

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края

Администрация муниципального образования городской округ город-курорт
Сочи Краснодарского края

Гимназия №9

РАССМОТРЕНО

Руководитель МК
Межпредметных дисциплин



Самчук Ю.М.

Протокол №1 заседания МК
от «28» 08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР



Коваленко Е.П.

Протокол №1 заседания МС
от «29» 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ Гимназии №9
имени Н. Островского

Немчинова Т.В.
Приказ №356-в
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Основы проекта» (Базовый уровень)

для обучающихся 9 классов

на основе ФГОС-2010

г. Сочи 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Основы проекта» составлена на основе:

- ФГОС ООО - 2010
- ФОП ООО

Рабочая программа по «Основам проекта» предназначена для 9 классов и реализуется в 2023-2024 учебном году. Особенности данной программы заключаются в её реализации в переходный период действия утративших силу и новых нормативных документов: примерных программ и ФОП ООО, что отражено в разделах программы.

Количество часов за 1 год обучения – 17 часов: 1 час в 2 недели.

Используемые УМК:

- Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами [Текст]: рекомендации для учащихся, учителей и родителей. — Ярославль: Академия развития
- А.Г. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника/ под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО – 2010.

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль

своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые результаты в соответствии с ФООП ООО

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина

- социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Предметные результаты

- учебно-исследовательская деятельность:

- обосновать актуальность исследования;

- планировать (проектировать) исследовательские работы (выдвижение гипотезы, постановка

цели и задач), выбирать необходимые средства (инструментарий);

проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работы, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

- проектная деятельность:

анализировать и формулировать проблемы;

формулировать темы проекта;

ставить цели и задачи проекта;

составлять план работы;

собирать информацию (исследование);

выполнять технологический этап;

подготавливать и защищать проект;

анализировать результаты выполнения проекта, оценивать качество выполнения.

3. Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Понятие «Учебный проект» (1 час)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Раздел 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (2 час)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Раздел 3. Планирование деятельности. Формулирование задач (2 час)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Что такое ресурсы. Виды ресурсов (информационные, материальные, трудовые).

Раздел 4. Поисково-информационный этап работы над проектом (2 час)

Организация работы по поиску, сбору, систематизации информации. Поиск недостающей информации. Изучение научно-популярной литературы по теме проекта. Интернет ресурсы. Обработка информации.

Раздел 5. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение и эксперимент (4 час)

Изучение основных методов анализа информации. Выбор источников информации для работы для работы над проектом. Анкетирование как один из основных методов сбора информации. Правила составления анкеты. Способы обработки ее результатов. Интервью, виды интервью, правила проведения. Экспертный опрос, тест (виды тестов). Виды гипотез по познавательным функциям и по объекту исследования. Практическая работа с отобранной информацией, разбор терминологии, составление анкет, интервью, тестов.

Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Технологии проведения экспериментов. Способы оформления результатов наблюдений (экспериментов).

Раздел 6. Алгоритм написания проектных и исследовательских работ (2 час)

Индивидуальная работа над проектной работой в соответствии с построенным алгоритмом. Подбор методов и методик осуществления исследования по выбранной теме. Проведение исследования. Прогнозирование результатов и проведение эксперимента по теме проекта. Проведение наблюдений, необходимых для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов) по теме исследования. Составление таблиц, графиков, диаграмм.

Раздел 7. Основной этап работы над проектом (2 час)

Систематизация информации. Анализ собственных текстов, работа на компьютере. Правила оформления исследовательской работы. Оформление титульного листа. Поля, нумерация страниц, вставка графиков, диаграмм, таблиц. Правильное оформление списка литературы, сносок и цитирования.

Раздел 8. Заключительный этап работы над проектами (1 час)

Подготовка к защите проекта: составление текста защиты, подготовка наглядного материала (макетов, схем, чертежей, рисунков и т.д.). Оформление презентации. Подготовка к ответам на вопросы. Защита проекта.

Раздел 9. Сам себе эксперт (1 час)

Оценка работы над проектом, продукта, публичного выступления. Основные критерии оценок проектной деятельности. Самооценка. Обсуждение итогов работы над проектом. Анализ проектно-исследовательской деятельности. Рефлексия.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности, реализуемые в рамках изучения тем в соответствии с Рабочей программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	1. Понятие «Учебный проект»	1	0	0	Патриотическое воспитание Ценности научного познания
2	2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	2	0	0	
	2.1. Описание ситуации в рамках проекта. Формулирование проблемы.	1	0	0	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание Ценности научного познания
	2.2. Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	1	0	0	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание Ценности научного познания
3	3. Планирование деятельности. Формулирование задач	2	0	0	
	3.1. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги.	1	0	0	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ценности научного познания
	3.2. Планирование деятельности. Что такое ресурсы.	1	0	0	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ценности научного познания
4	4. Поисково-информационный этап работы над проектом	2	0	0	

	4.1. Организация работы по поиску, сбору, систематизации информации. Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы.	1	0	0	Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
	4.2. Обработка информации	1	1	0	Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
5	5. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение и эксперимент	4	0	0	
	5.1. Изучение основных методов анализа информации. Выбор источника информации для работы над проектом	1	0	0	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания
	5.2. Анкетирование как один из основных методов сбора информации. Правила составления и способы обработки результатов анкет	1	0	0	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания
	5.3. Интервью, виды интервью, правила проведения. Экспертный опрос, тест (виды тестов). Виды гипотез. Практическая работа: составление анкет, интервью, тестов	1	0	1	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания
	5.4. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Технологии проведения экспериментов. Способы оформления результатов наблюдений (экспериментов). Индивидуальная работа над проектной работой в соответствии с построенным алгоритмом	1	0	1	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания
6	6. Алгоритм написания проектных и исследовательских работ	2	0	0	

	6.1. Подбор методов и методик осуществления исследования по выбранной теме. Проведение исследования. Прогнозирование результатов и проведение экспериментов. Проведение наблюдений, необходимые для работы над проектом	1	0	0	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Ценности научного познания
	6.2. Оформление результатов наблюдений (экспериментов). Составление графиков, диаграмм, таблиц	1	0	1	
7	7. Основной этап работы над проектом	2	0	0	
	7.1. Анализ собственных текстов. Работа на компьютере с текстом. Правила оформления исследовательской работы. Оформление титульного листа.	1	0	0	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
	7.2. Поля, нумерация страниц, вставка графиков, диаграмм, таблиц. Правильное оформление списка литературы, сносок и цитирования.	1	1	0	Патриотическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
	8. Заключительный этап работы над проектами	1	0	1	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
	9. Сам себе эксперт	1	0	0	Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценности научного познания
	Итого	17	2	4	