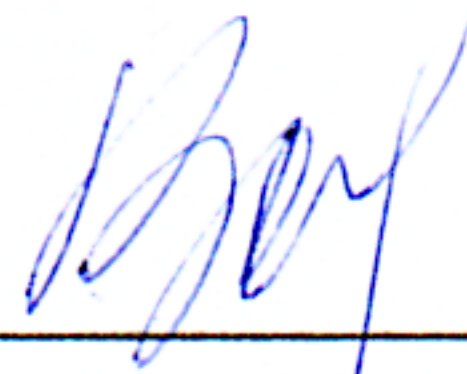


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Администрация муниципального образования городской округ город-
курорт Сочи Краснодарского
края

Гимназия №9 имени Н.Островского

РАССМОТРЕНО

Руководитель МК «Начальная
школа»

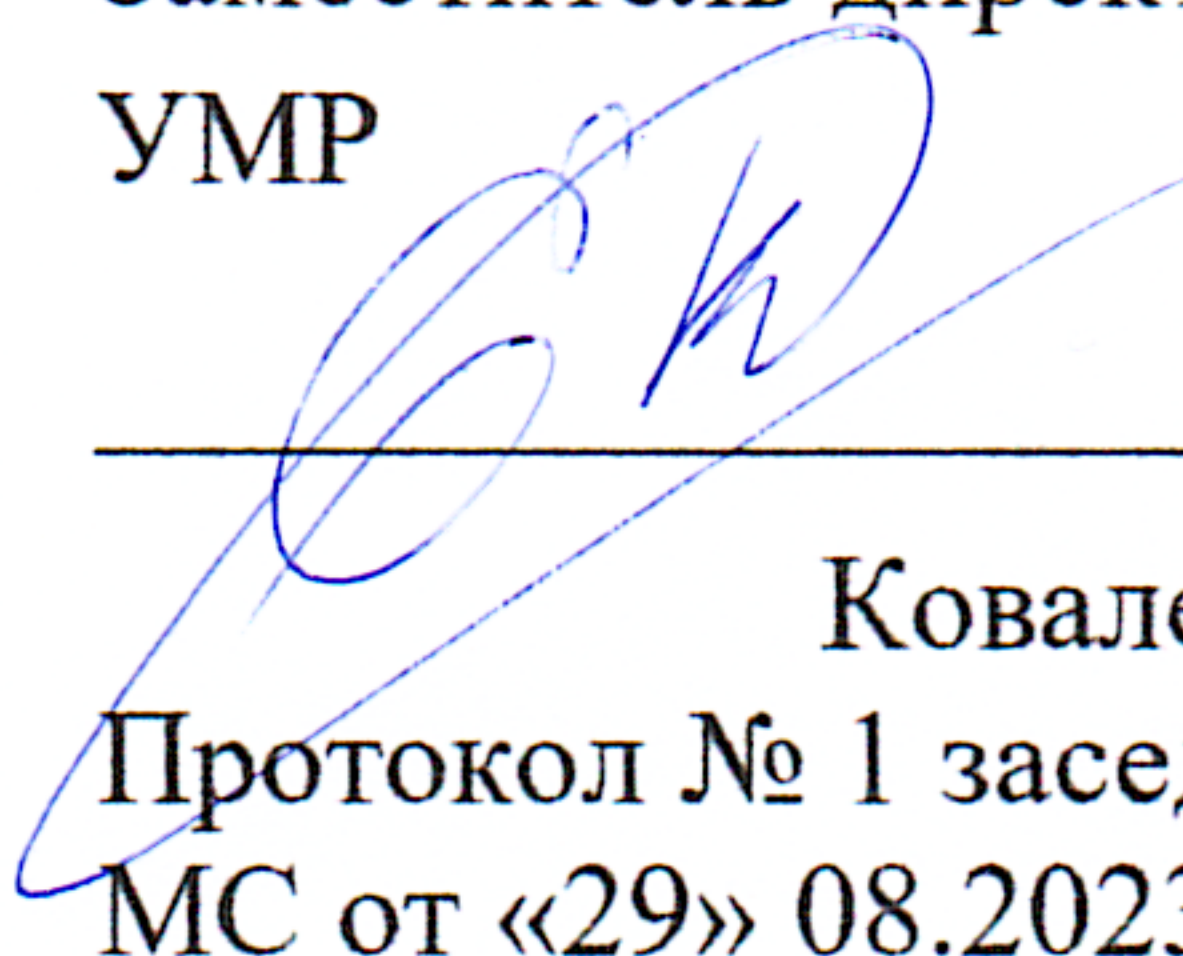


Валиева Ш.А.

Протокол № 1 заседания МК
от «28» 08.2023.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УМР



Коваленко Е.П.

Протокол № 1 заседания
МС от «29» 08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ Гимназии № 9
имени Н.Островского

Немчинова Т.В.
Приказ № 356-в от «30»08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»

для обучающихся 1-4 классов

на основе ФГОС-2009

г.Сочи 2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) на основе программы по учебному предмету «Кубановедение» Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. Издание: ОИПЦ «Перспективы образования», 2020, с учетом «Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2021-2022 учебном году, разработанных Институтом развития образования Краснодарского края; на основе программы по учебному предмету «Кубановедение» Ерёменко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я. Издание: ОИПЦ «Перспективы образования», 2020.

Количество часов: 1 класс – 33 ч.; 2-4 класс – 34 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты в соответствии с ФГОС НОО отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты в соответствии с ФООП НОО отражают:

- 1) **Гражданско-патриотическое воспитание:**
становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2)Духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3)Эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4)Трудовое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

5)Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6)Ценность научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

К концу 1 класса учащиеся должны знать/понимать:

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;

- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

К концу 2 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;

- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен, выполнения исследовательских и творческих проектов

Личностные

- *в ценностно-эстетической сфере* — эмоционально-ценностное отношение к семье, Родине, природе, людям; толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и

способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;

- *в познавательной (когнитивной) сфере* — способность к познанию родного края, станицы; умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- *в трудовой сфере* — навыки использования различных предметов быта в повседневной жизни; стремление использовать свои умения для обустройства родной станицы.

Метапредметные

- *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры Кубани в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов кубанских поэтов, художников и композиторов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) духовно-нравственным и патриотическим содержанием;
- *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную исследовательскую, творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации замысла, способности оценивать результаты исследовательской, творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные

- *в познавательной сфере* — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- *в ценностно-эстетической сфере* — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- *в коммуникативной сфере* — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- *в трудовой сфере* — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

В результате освоения учебного предмета «кубановедение» выпускник научится:

составлять рассказы о своей семье;

узнает о происхождении своего имени;

соблюдать семейные традиции, праздники

Выпускник научится:

уважать и соблюдать традиции школы;

правилам поведения в школе;

узнает об истории родного города,

узнает о происхождении города, об истории его названия;

узнает об истории названии улиц города Сочи;

уважать и соблюдать традиции города Сочи;

узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;

ценить и уважать труд горожан

уважать и гордиться знаменитыми выпускниками своей школы;

особенностям школьной дружбы, совместным играм

любить и ценить красоту природы родной местности;

узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;

узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;

различать особенности времён года и погоды своей местности;

распознавать явления природы, погодные аномалии;

распознавать природные зоны Кубани;

различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;

распознавать рельеф Кубани;

различать водоёмы края;

узнает о полезных ископаемых края

читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;

различать ремёсла и промыслы народов Кубани;

различать жанры устного народного творчества Кубани;

узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.

различать символы Краснодарского края и города Краснодар

Выпускник получит возможность научиться:

создать родословную своей семьи;

создать энциклопедию имён учащихся, родителей

дополнить правила поведения в школе;

создать правила поведения в классе;

встретиться с интересными людьми;

играм на сплочение коллектива

создать альбом, посвящённый истории родного города

встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;

познакомиться с особенностями труда и быта горожан

заботиться о братьях наших меньших;

бережно относиться к природе;

познакомиться с Красной книгой Кубани;

ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;

правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;

правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;

составлять гербарий;

составлять мини-энциклопедию растений и животных края;

побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.

познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;

разучить гимн Кубани и города

познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;

встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;

посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;

составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;

создавать творческие работы, проекты по данной теме;

составлять отзывы о прочитанных произведениях;

инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.

1. Содержание учебного предмета, курса

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. «Я и моя семья» (8 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. «Я и моя школа» (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я и мои родные места» (9 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (4 часов).

Растения и животные вокруг меня мир. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5 . «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Семейные обряды и праздники. Устное народное творчество Кубани. Появление Православия на Кубани. Православная архитектура Краснодарского края (церкви и монастыри).

2 класс (34 часа)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. «Природа моей местности (13 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.
Часть 1: « Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и

дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и в жизни людей»

Раздел 2. «Населенные пункты» (7 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была»

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (9 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3 : «Ласточка с весной в сени к нам летит»

Земляки-жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!»

Раздел 4 . «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Появление Православия на Кубани. Православная архитектура Краснодарского края. Первые монастыри Северного Кавказа. Святыне Кубани.

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского

края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (8 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4 . «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Православие как первооснова духовной культуры. Народное искусство Кубани. Православие как народная культура. Художественная культура Кубани. Кубанский казачий хор

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (5 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4 . «Духовные истоки Кубани» (4 часа)

Традиции народной культуры Кубани. Роль Русской Православной Церкви в организации духовной жизни населения Кубани. Изменения, произошедшие в духовной культуре восточнославянского населения Кубани за два последних столетия.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		Оборудование	Основные виды деятельности учащихся
			план	факт		
	Введение.	1				
1	Изучаем родной край.	1	3.09		Карта Краснодарского края	Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.
	Нет в мире краше Родины нашей	10				
2	Рельеф Краснодарского края.	1	10.09		Карта Краснодарского края	Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.
3	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	17.09		Плакаты	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясения, смерч, наводнение, сель, бора) . Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.
4	Водоёмы Краснодарского края. Экскурсия.	1	24.09		Плакаты, карточки	Перечислять водоемы (моря, реки, озера, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (соленые и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.
5	Водоёмы Краснодарского края.	1	1.10			
6	Растительный и животный мир Кубани. Экскурсия.	1	8.10		Карта Краснодарского края	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.
7	Растительный и животный мир Кубани.	1	15.10			Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории края. Рассказывать о правилах сбора.

8	Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	22.10		Плакаты	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в СМИ (в т. ч. Интернет).
9	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	29.10		Дидактический материал	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».
10	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	12.11		Карта Краснодарского края	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.
11	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	19.11		Репродукции картин, художественная литература (книги).	Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
	Без прошлого нет настоящего	9				Характеризовать понятие «лента времени».
12	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	26.11		Дидактический материал	Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».
13	Древние города.	1	3.12		Дидактический материал	Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.
14	История на карте. Переселение казаков на Кубань.	1	10.12		Дидактический материал	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта, (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.
15	История на карте. История основания своего населённого пункта.	1	17.12			
16	С верою в сердце.	1	24.12		Карта Краснодарского края, ИКТ	Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм

						(празнуется праздник) в своём городе (районе).
17	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	14.01		Презентация	Анализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.
18	Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея.	1	21.01		Плакаты, дидактический материал	Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год основания Майкопа.
19	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).	1	28.01		Карта Краснодарского края, дидактический материал	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
20	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).	1	4.02		Репродукции картин	
	Казачьему роду нет переводу	10				
21	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	11.02		Схема, альбом	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».
22	Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	18.02		Презентация	Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.
23	Из истории кубанских фамилий.	1	25.02		Карточки, альбом	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
24	Семейные ценности. Мама.	1	4.03		Презентация	Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить

						примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.
25	Твои земляки – труженики.	1	11.03		Репродукции картин, ИКТ	Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку.
26	Кубанские умельцы.	1	18.03		Презентация, Карточки, альбом	Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.
27	Народные обычаи и традиции.	1	1.04		Презентация, альбом	Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
28	Казачий фольклор.	1	8.04		ИКТ, художественная литература (книги).	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».
29	Казачьему роду нет переводу.	1	15.04		Карточки	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.
30	Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	1	22.04		Репродукции картин	
	Духовные истоки Кубани.	4				
31	Святые источники Кубани.	1	29.04		Презентация, карта Кубани.	Понимать и осознавать духовный смысл православных праздников: Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. Ознакомиться с историей возникновения

						святых источников и картой святых источников края.
32	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	6.05		Презентация.	Ознакомиться с устройством храма и его значением, с особенностями архитектуры, иконостасом, с храмовыми традициями (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).
33	Именины.	1	13.05		Иллюстрации.	Ознакомиться с понятием «именины». День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Именные иконы.
34	Подвиг материнства.	1	20.05		Презентация.	Характеризовать понятие «любовь матери». Материнский труд, уважительное отношение к нему. Ознакомиться с жизнью и материнским подвигом Пресвятой Богородицы. Характеризовать понятие «многодетная семья».
	Итого:	34				

