

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края**

**Гимназия №9**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МОБУ Гимназии  
№9 имени Н.Островского**

---

**Т.В.Немчинова**  
**Приказ №356-в от**  
**«30» 08 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности  
«Проориентация»**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**г. Сочи 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профорientация» предназначена для обучающихся 9 классов и рассчитана на 34 часа в год.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897; в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее — СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685- 21);
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30.08.2023 № 47-01-13-16625/23 «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2023-2024
- Устав МОБУ Гимназии № 9 имени Н. Островского (далее – Учреждение);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Гимназии № 9 имени Н. Островского;
- Положение о внеурочной деятельности.

## 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профорientация».

Личностные результаты:

*В сфере гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;

готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

*В сфере патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

*В сфере эстетического воспитания:*

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;  
стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;  
умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;  
выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;  
понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;  
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;  
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

#### **Предметные результаты**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии:
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

### **3. Содержание освоения курса внеурочной деятельности «Профориентация».**

#### **Введение (1 час)**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Раздел является вводным в учебный курс и предполагает использование теоретического материала в форме беседы, а также практических заданий в форме тестирования.

#### **Познавательные процессы и способности личности (5 часов)**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Профессиональные интересы и склонности. Индивидуальные интересы. Диагностические процедуры.

Раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде психологических тестов, упражнений, тренингов.

#### **Психология личности (5 часов)**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер. Самооценка. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Общение. Деловое общение. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки с помощью теоретического материала в форме лекции, беседы и практических работ в виде опросников, психологических тестов, упражнений.

#### **Что я знаю о профессиях (6 часов)**

Понятия профессии, специальности, должности. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова. Матрица выбора профессии. Определение профессионального типа личности.

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «специальность» «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Также оговаривается вопрос о том, как составить профессиональный план по схеме Е.А. Климова, Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предполагает практические занятия с использованием психологических тестов, опросников, деловых игр.

### **Способности и профессиональная пригодность (7 часов)**

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Раздел посвящен изучению собственных интересов обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение обучающихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

### **Профессиональное самоопределение (6 часов)**

Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Перечень типичных ошибок при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. В разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практические занятия предполагают применение психологических тестов, опросников, упражнений, проблемных ситуаций, профориентационных игр.

### **Современный рынок труда (4 часа)**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда.

Изучение данного раздела предполагает использование теоретического материала в виде лекций, бесед, дискуссий. Практическая работа предполагает написание резюме, заполнение анкеты.

**4. Тематическое планирование освоения курса внеурочной деятельности  
«Проориентация».**

<b>Класс 9</b>						
№	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение (1 час)</b>						
1			Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека	1	Объяснять определение понятий: профессия, специализация, квалификация. Объяснять Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности. Объяснять определение понятий: карьера, должность, внутренняя оценка карьеры, внешняя оценка карьеры. Определять цели собственной будущей карьеры.	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
<b>Познавательные процессы и способности личности (5 часов)</b>						
2			Особенности мышления.	1	Объяснять определение понятий: память, внимание, ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, темперамент, самооценка, конфликт, самоопределение, профессиональное самоопределение. Перечислять основные виды памяти; определять особенности своей памяти. Перечислять основные качества и виды внимания;	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
3		Внимание и его проявление в профессиональном труде.	1			
4		Память и ее проявление в профессиональном труде.	1			
5		Склонности и интересы в выборе профессий	1			
6		Что я знаю о своих возможностях.	1			



					<p>определять особенности своего внимания.</p> <p>Выявлять свой тип мышления. Выявлять свой ведущий тип темперамента.</p> <p>Выявлять уровень самооценки.</p> <p>Проектировать индивидуальную модель поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Определять свой уровень конфликтности.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

### Психология личности (5 часов)

			Типы нервной системы. Темперамент.	1	<p>Объяснять определение понятий: память, внимание, ощущение, восприятие, представление, воображение, мышление, темперамент, самооценка, конфликт, самоопределение, профессиональное самоопределение.</p> <p>Перечислять основные виды памяти; определять особенности своей памяти. Перечислять основные качества и виды внимания; определять особенности своего внимания.</p> <p>Выявлять свой тип мышления. Выявлять свой ведущий тип темперамента.</p> <p>Выявлять уровень самооценки.</p> <p>Проектировать индивидуальную модель поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Определять свой уровень конфликтности.</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p>
		Темперамент в профессиональной деятельности	1			
		Характер. Самооценка.	1			
		Эмоции и профессия.	1			
			Общение. Человек среди людей. Способность к коммуникации. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	1		

### Что я знаю о профессиях (6 часов)

--	--	--	--	--	--	--

			Классификация профессий. Признаки профессии.	1	Объяснять определение понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Типы профессий. Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-художественный образ». Объяснять определение понятий: интересы, склонности, способности, специальные способности, профпригодность, рынок труда, работодатель, работник, мотив, мотивация. Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Формула профессии. Профессия, специальность, должности.	1			
		Определение типа будущей профессии.				
		Интересы и склонности в выборе профессии. Матрица выбора профессий.	1			
		Определение профессионального типа личности.	1			
		Профессия и здоровье.	1			

### Способности и профессиональная пригодность (7 часов)

			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	Объяснять определение понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Типы профессий. Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Духовно и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1			
		Способности к профессиям социального типа.	1			
		Способности к офисным видам деятельности.	1			

			Способность к предпринимательской деятельности.	1	художественный образ». Обьяснять определение понятий:	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
			Эстетические способности.	1	интересы, склонности, способности, специальные способности,	
			Способности и профессиональная пригодность.	1	профпригодность, рынок труда, работодатель, работник, мотив, мотивация. Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.	
<b>Профессиональное самоопределение (6 часов)</b>						
			Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	Обьяснять определение понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация.	Духовно и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
			Профессиональная проба в самоопределении.	1	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	
			Ты и твоя будущая профессия	1	Типы профессий. Подтипы профессий в сфере «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа», «человек-	
			Ошибки при выборе профессии и затруднения при выборе профессии	1	художественный образ». Обьяснять определение понятий: интересы, склонности, способности, специальные способности, профпригодность,	
			Стратегия выбора профессии.	1	рынок труда, работодатель, работник, мотив, мотивация. Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.	
			Пути получения профессии.	1		
<b>Современный рынок труда (4 часа)</b>						

			Современный рынок труда.	1		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
			Навыки самопрезентации.	1		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
			Резюме: структура и содержание.	1		Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
			Итоговое занятие «Трудом славен человек!»	1		Гражданское воспитание
	Итого:			34		