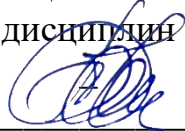


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

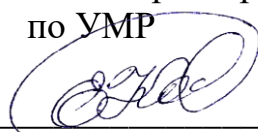
Гимназия №9

РАССМОТРЕНО
Руководитель МК
естественнонаучных
и общественных
дисциплин



Пантелеева Е.А.
Протокол №1
от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УМР



Коваленко Е.П.
Протокол №1 заседания
МО
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ Гимназия
№9 имени Н.Островского

Немчинова Т.В.
Приказ № 356 в
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «За страницами учебника истории»

для 6 класса

г. Сочи 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса «За страницами учебника истории» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370)

Данная рабочая программа реализуется в 6 классе в 2023-24 учебном году. Количество часов – 34 часа (1 час в неделю).

2. Содержание курса

Раздел I. Средневековая Европа в VI – XI веках. (6 ч)

1. Хлодвиг – вождь франков.

Случай с суассонской чашей. Женитьба на Клотильде. Принятие христианства

2. Карл Мартелл: майордом становится королём.

Карл Мартелл – майордом Австразии. Битва при Пуатье. Церковная политика. Военная реформа. Развитие феодальной системы

3. Пипин Короткий и Папа Римский.

Путь к власти. Войны с лангобардами. Провозглашение Пипина Короткого королём франков.

4. Карл Великий.

Личность Карла Великого. Войны с саксами. Карл – король лангобардов. Папа Лев II провозглашает Карла Великого императором.

5. Король Артур: легенда и быль в истории Англии

Источники, посвящённые рыцарям Круглого стола. Сюжет легенды. Историческая правда в легендах о короле Артуре. Личность короля Артура в современной массовой культуре.

Раздел II. Византия и славяне в VI – XI веках (3 ч)

1. Юстиниан – правитель Византии

Происхождение и юность Юстиниана. Внешняя и внутренняя политика. Религиозная политика.

2. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.

Происхождение. Годы учёбы и учительства. Просветительские миссии. Последние годы жизни. Наследие.

Раздел III. Арабский мир в VI – XI веках (3 ч)

1. Мухаммед- пророк Аллаха

Допророческий период: детство, женитьба на Хадидже. Мекканский период пророческой миссии. Мединский период пророческой миссии.

2. «Тысяча и одна ночь» Харуна ар-Рашида

Образование династии Аббасидов. Периоды правления Харун ар-Рашида. Образ Харун ар-Рашида в культуре.

Раздел IV. Светская власть и католическая церковь в XI – XII веках (9 ч)

1. Генрих IV: путь в Каноссу

Происхождение Генриха IV. Историческое значение Хождения в Каноссу. Выражение «идти в Каноссу» в наши дни.

2. Франциск Ассизский

Личность Франциска Ассизского. Биография. Создание ордена Францисканцев. Францисканцы: отношение в католической церкви.

3. Доминик Гусман

Биография Доминика Гусмана. Создание ордена доминиканцев. Различия доминиканцев и францисканцев.

4. Урбан II: начало крестовых походов

Происхождение Урбана II. Объявление о начале Крестовых походов. Причины Крестовых походов. Итоги движения.

5. Ричард I Львиное сердце

Биография. Участие в Крестовых походах. Наследие.

6. Фридрих I Барбаросса

Краткая биография. Внешняя политика. Участие в Третьем Крестовом походе. Личность Фридриха I Барбароссы в литературе.

7. Филипп II Август

Король в 15 лет: территориальное расширение Франции, укрепление королевской власти. Участие в Третьем крестовом походе.

8. Филипп IV Красивый: конфликт с Римом

Противоречия Англии и Франции. Авиньонское пленение пап. Разгром ордена Тамплиеров.

Раздел V. Образование централизованных государств в Западной Европе (4 ч)

1. Вильгельм Завоеватель. Средневековая Англия.

Происхождение Вильгельма Завоевателя. Правление в Нормандии. Завоевание Англии. Коронация Вильгельма в качестве английского правителя.

2. Народная героиня Жанна Д'Арк

Состояние Франции в начале XV века. Биография: юность, участие в Столетней войне, Жанна и Карл V. Инквизиционный процесс и осуждение. Оправдательный процесс после смерти.

3. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский: строительство объединённой Испании

Происхождение Изабеллы I и Фердинанда I. Династическая уния Кастилии и Арагона.

4. Ян Гус – защитник справедливости

Биография Яна Гуса. Общественная деятельность, политические взгляды. Осуждение и казнь.

Раздел VI. Литература и философия в развитое средневековье (5 ч)

1. Философия Пьера Абеляра. Биография Пьера Абеляра. Брак с Элоизой. Философские рассуждения, взгляд на мир.

2. Фома Аквинский Краткая биография. Обзор философских идей.

3. Роджер Бэкон: «удивительный доктор»

Краткая биография. Философские взгляды.

4. Данте Алигьери. Краткая биография. «Божественная комедия». Философские идеи.

5. Первые гуманисты. Франческо Петрарка

Появление гуманизма как нового взгляда на человека. Краткая биография

Фр. Петрарки. Образ Лауры в произведениях Фр. Петрарки.

Раздел VII. Восток в Средневековье (4 ч)

1. Фигура императора в традиционном китайском обществе

Император – Сын Неба. Выдающиеся личности китайских императоров в Средневековье.

2. Народы доколумбовой Америки

Культура инков. Загадки племени Майя. Сокровища ацтеков.

3. Африка в Средневековье

Племена бушменов, пигмеев. Государства: Западный Судан, Гана, Марокко, Сонгаи, Аскум. Кунку Муса – правитель Мали.

3. Планируемые результаты освоения элективного курса «За страницами учебника истории».

Личностные результаты.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном,

культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере **универсальных учебных познавательных действий**:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Наименование разделов и программ	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности, реализуемые в рамках изучения тем в соответствии с Рабочей программой воспитания
		Всего	Контрольные	Практические	
1.	Средневековая Европа в VI – XI веках.	6			Гражданское воспитание
2.1	Византия и славяне в VI – XI веках	3			Духовное и нравственное воспитание. Ценности научного познания
3.	Арабский мир в VI – XI веках	3			Ценности научного познания. Духовное и нравственное воспитание.
4.	Светская власть и католическая церковь в XI – XII веках	9			Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание.
5.	Образование централизованных государств в Западной Европе	4			Ценности научного познания. Гражданское воспитание.
6.	Литература и философия в развитое средневековье	5			Ценности научного познания. Эстетическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание.
7.	Восток в Средневековье	4			Эстетическое воспитание. Патриотическое воспитание.
	Итого	34			