

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

### Администрация муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края


#### Гимназия №9

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МК русского  
языка и литературы

  
Чаткина О.В.

Протокол №1 заседания МК  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР

  
Коваленко Е.П.  
Протокол №1 заседания МС  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ Гимназии №9  
имени Н.Островского



Немчинова Т.В.  
Приказ №356-в  
от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### элективного курса «Уроки словесности»

для обучающихся 7 классов

На основе ФГОС – 2010

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа элективного курса "Уроки словесности" для учащихся 7 классов разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- ФГОС ООО - 2010;
- ФОП ООО.

Данная рабочая программа реализуется в 7 классах в 2023-24 учебном году. Количество часов – 34 часа (1 час в неделю).

Данная рабочая программа элективного курса построена на базе элективного курса «Уроки словесности»//Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ авт.-сост. С.И. Львова. – М: Мнемозина, 2009.

Особенности данной программы заключаются в её реализации в переходный период действия утративших силу и новых нормативных документов: примерных программ по предметам и ФОП ООО, что отражено в разделах программы.

## **2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Уроки словесности».**

### **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО – 2010**

**Личностные результаты** в соответствии с ФГОС ООО отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** в соответствии с ФГОС ООО отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

2) создание устных монологических высказываний разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- 3) умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- 4) умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- 5) оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 6) умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 7) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 8) приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 9) стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

### **Планируемые результаты в соответствии с ФОО ОО**

#### **Личностные результаты:**

В результате изучения элективного курса «Уроки словесности» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### 1) гражданского воспитания:

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

##### 2) патриотического воспитания:

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку;

##### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

4) эстетического воспитания:

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства;

5) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

б) ценности научного познания:

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения элективного курса «Уроки словесности» у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы

в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты:**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.



Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **3. Содержание элективного курса «Уроки словесности»**

О родном языке.

Звуковые образные средства русского языка:

Звукопись. Рифма. Словесное ударение. Интонация. Изобразительные возможности средств письма. Графика. Орфография. Пунктуация.

### **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

	Наименование разделов и программ	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности, реализуемые в рамках изучения тем в соответствии с Рабочей программой воспитания
		всего	контрольные	практические	

<b>О родном языке - 2ч.</b>					
1(1)	Русский язык среди других языков мира.	1			Патриотическое воспитание.
2(2)	Писатели и учёные о богатстве и выразительности русского языка.	1			Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание.
<b>Звуковые образные средства русского языка - 25ч.</b>					
<b>Звукопись (8ч)</b>					
3(1)	Звуковая речь как основная форма существования языка.	1			Ценности научного познания. Эстетическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание.
4(2)	Звуковая организация художественного текста.	1			
5(3)	Звукопись в художественной речи.	1			
6(4)	Два типа звуковых повторов: аллитерация.	1			
7(5)	Два типа звуковых повторов: ассонанс.	1			
8(6)	Звук и смысл.	1			
9(7)	Смысловая функция звукописи.	1			
10(8)	Скороговорки как словесные шутки, построенные на звуковых повторах.	1			
<b>Рифма - 4ч.</b>					
11(1)	Рифма как созвучные повторы в поэтическом тексте.	1			Ценности научного познания. Эстетическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание.
12(2)	Виды рифм в зависимости от расположения рифмующихся строк.	1			
13(3)	Виды рифм в зависимости от расположения ударений в рифмующихся словах.	1			
14(4)	Различные типы строф.	1		1	
<b>Словесное ударение - 4ч.</b>					
15(1)	Особенности словесного ударения в русском	1			Духовное и нравственное

	языке(силовое, подвижное, свободное).				воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание
16(2)	Смысловая функция словесного ударения.	1			
17(3)	Стихотворный размер как заданная схема ритмического чередования ударных и безударных слогов.	1			
18(4)	Различные типы строф.	1		1	
<b>Интонация - 9ч.</b>					
19(1)	Основные элементы интонации и их смысловозначительная роль.	1			Духовное и нравственное воспитание. Ценности научного познания. Патриотическое воспитание
20(2)	Логическое ударение как выделение как выделение в произношении одного из слов.	1			
21(3)	Особенности расстановки логического ударения в наиболее типичных синтаксических конструкциях.	1			
22(4)	Выделение логическим ударением нового или ключевого понятия в тексте.	1			
23(5)	Пауза, её смысловозначительная роль.	1			
24(6)	Мелодика как особенность интонационного рисунка речи.	1			
25(7)	Характеристика интонационного рисунка наиболее типичных синтаксических конструкций.	1			
26(8)	Закон логической перспективы.	1			

27(9)	Мелодика предложений и музыкальность, напевность поэтического текста.	1		1	
<b>Изобразительные возможности средств письма - 7ч.</b>					
<b>Графика – 2ч.</b>					
28(1)	Употребление графических знаков для фиксации речи на письме.	1			Ценности научного познания. Патриотическое воспитание
29(2)	Алфавит как источник речевой экспрессии в художественном тексте.	1			
<b>Орфография - 2ч.</b>					
30(1)	Орфография как система обязательных норм письменной речи.	1			Ценности научного познания. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание.
31(2)	Сознательное нарушение орфографических норм как художественный приём.	1			
<b>Пунктуация - 3ч.</b>					
32(1)	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи.	1			Ценности научного познания. Духовное и нравственное воспитание.
33(2)	Знаки препинания как средство иносказания(эзоповского языка).	1			
34(3)	Сознательное нарушение пунктуационных правил как художественный приём.	1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		<b>3</b>	