

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Администрация муниципального образования городской округ город-

курорт Сочи Краснодарского края

Гимназия №9

РАССМОТРЕНО

Руководитель МК

русского языка и литературы



Чаткина О.В.

Протокол №1 заседания МК
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР



Коваленко Е.П.

Протокол №1 заседания МС
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ Гимназии №9
имени Н.Островского

Приказ № 356-в

от «30» августа 2023 г.

Немчинова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Речь в профессиональной сфере»

для обучающихся 9 классов

г. Сочи 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Речь в профессиональной сфере» составлена на основе:

- ФГОС ООО – 2010

Данная рабочая программа реализуется в 9 классах в 2023-2024 учебном году. Общее число часов – 34 часа, на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Особенности данной программы заключаются в её реализации в переходный период действия утративших силу и новых нормативных документов: примерных программ по предметам и ФОП ООО.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты в соответствии с ФГОС ООО отражают:

- готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка
- на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- умение определять у себя склонности и способности к профессии, которая предполагает работу с людьми, или, наоборот, несоответствие выбранному типу профессий.
- определять своё отношение к тем действиям, которые характерны для данных профессий;

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

- альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 8) смысловое чтение;
 - 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- сравнивать свои предварительные знания о профессиях типа "человек-человек" с результатами практического знакомства с ними;
- выявлять особенности профессий типа "человек-человек";
- работать с профиограммами профессий, относящихся к данному типу;

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.Общение как часть профессиональной деятельности

Знакомство учащихся с целью и задачами курса. Дать определение понятиям "общение", "профессия", "специальность". "профессионально важные качества". Беседа "Чего я жду от этого курса".

Практические упражнения: "Заборы и овраги", "Мои профессиональные желания". Разминка "Гусеничка".

2.Классификация профессий. Составление профиограмм и формул профессий.

Четырёхъярусная обзорная классификация профессий А.Е.Климова.

Что такое профиограмма и формула профессии и как их составлять.

Практические упражнения: "Назови профессию", " В гостях у сказки", составление профиограмм и формул профессий. Разминка "Паровозик".

3. Особенности профессий типа "человек-человек". Основные требования к качествам человека, профессия которого предполагает работу с людьми. Действия, наиболее характерные для профессий данного типа.

Особенности профессий типа "человек-человек". Требования к качествам человека, профессия которого предполагает работу с людьми. Действия, наиболее характерные для профессий данного типа. Практические упражнения: "Угадай профессию", "4 стороны света", обсуждение реакций на конфликтные ситуации. Конфликт и его роль в жизни человека. Деструктивный и конструктивный конфликт. Диагностика типа реагирования учащихся в конфликтных ситуациях.

4. Психология делового общения

Психологические факторы в общении. Эффекты восприятия человека человеком. Тренинг делового общения. Язык телодвижений.

5. Деловые коммуникации.

Телефонный разговор. Деловая переписка. Оформление документов. Выступление перед аудиторией. Эффективное совещание.

6. Профессиональные пробы. Особенности профессиональной деятельности юриста, характер и содержание его труда. Ролевая игра "Выборы".

Составление профессиограммы. Ролевая игра "Выборы": примеривание на себя учащимися различных ролей и профессий.

7. Особенности профессиональной деятельности психолога, характер и содержание его труда. Занятие с использованием метода проблемных ситуаций.

Составление профессиограммы. Особенности и принципы работы психолога.

Практические упражнения: решение проблемных ситуаций, придумывание, инсценировка и решение проблемных ситуаций учащимися в группах.

8. Ведение переговоров.

Подготовка к переговорам. Начало переговоров. Правила переговоров. Тактика переговоров

9. Особенности профессиональной деятельности менеджера фирмы, характер и содержание его труда. Деловая игра "Организация фирмы"

Составление профессиограммы. Деловая игра "Организация фирмы": примеривание на себя учащимися различных ролей и профессий.

10. Особенности профессиональной деятельности страхового агента, характер и содержание его работы. Деловая игра "Организация страховой компании".

Составление профессиограммы. Деловая игра "Организация страховой компании": примеривание на себя учащимися различных ролей и профессий.

11. Рефлексия.

Подведение итогов курса.

Практические упражнения: "Самая-самая", "Вопросы трудоустройства". Изготовление коллажа на тему: "Когда общение становится профессией".

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности, реализуемые в рамках изучения тем в соответствии с Рабочей программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общение как часть профессиональной деятельности	2			Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание; ценности научного познания
2	Классификация профессий. Составление профессиограмм и формул профессий.	3			Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание; ценности научного познания
4	Особенности профессий типа "человек-человек". Основные требования к качествам человека, профессия которого предлагает работу с людьми. Действия, характерные для профессий данного типа	4			Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание; ценности научного познания
4	Психология делового общения	4			Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание; ценности научного познания

5	Деловые коммуникации	5			Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание; ценности научного познания
6	Профессиональные пробы. Особенности профессиональной деятельности юриста, характер и содержание его труда.	4			Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание; ценности научного познания
7	Особенности профессиональной деятельности психолога, характер и содержание его труда. Занятие с использованием метода проблемных ситуаций.	3			Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание; ценности научного познания
8	Ведение переговоров	2			Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание; ценности научного познания
9	Особенности профессиональной деятельности менеджера фирмы, характер и содержание его труда. Деловая игра "Организация фирмы"	3			Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание; ценности научного познания
10	Особенности профессиональной деятельности страхового агента,	3			Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание;

	характер и содержание его работы. Деловая игра "Организация страховой компании"				ценности научного познания
11	Рефлексия	1			Гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовное и нравственное воспитание; эстетическое воспитание; ценности научного познания
	ИТОГО	34			