

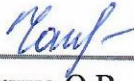
# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края


Администрация муниципального образования городской округ город-  
курорт Сочи Краснодарского края

Гимназия №9

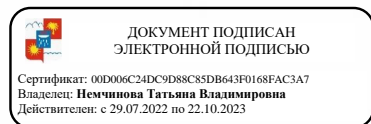
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МК русского  
языка и литературы

  
Чаткина О.В.  
Протокол №1 заседания МК  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УМР

  
Коваленко Е.П.  
Протокол №1 заседания МС  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ Гимназии №9  
имени Н.Островского



Немчинова Т.В.  
Приказ №356-в  
от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Грамматическая стилистика  
русского языка»

для обучающихся 8 классов

На основе ФГОС – 2010

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа элективного курса "Уроки словесности" для учащихся 7 классов разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- ФГОС ООО - 2010;
- ФОП ООО.

Данная рабочая программа реализуется в 8 классах в 2023-24 учебном году. Количество часов – 34 часа (1 час в неделю).

Данная рабочая программа элективного курса построена на базе элективного курса «Стилистика и культура речи» (программа Министерства образования РФ, автор Львова С.И.//Русский язык: 7-11 классы: программы факультативных и элективных курсов / С.И. Львова. — М.: Вентана-Граф, 2008. — 80 с. — (Библиотека элективных курсов), рассчитана на учащихся 8 классов общеобразовательных школ.

Особенности данной программы заключаются в её реализации в переходный период действия утративших силу и новых нормативных документов: примерных программ по предметам и ФОП ООО, что отражено в разделах программы.

## **2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Грамматическая стилистика русского языка».**

### **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ООО – 2010**

**Личностные результаты** в соответствии с ФГОС ООО отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** в соответствии с ФГОС ООО отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные:**

- 1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при

помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- 2) создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- 3) умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- 4) умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- 5) оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- 6) умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 7) стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 8) приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 9) стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

### **Планируемые результаты в соответствии с ФООП ООО**

#### **Личностные результаты:**

В результате изучения элективного курса «Грамматическая стилистика русского языка» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

##### **1) гражданского воспитания:**

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

##### **2) патриотического воспитания:**

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное

отношение к русскому языку;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

4) эстетического воспитания:

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства;

5) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

б) ценности научного познания:

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

### **Метапредметные результаты:**

В результате изучения элективного курса «Уроки словесности» у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и

желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты:**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.



Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **3. Содержание элективного курса «Грамматическая стилистика русского языка»**

**Грамматическая стилистика русского языка как наука:**

Место и назначение грамматической стилистики в курсе русского языка. Цели и задачи предмета

**Функциональные стили языка (Научный, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный).**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили; язык художественной литературы. Сфера употребления. Типичные ситуации речевого общения. Речевые жанры.

**Грамматика и нормы.**

Стилистическая окраска. Употребление языковых средств в научном стиле. Основные нормы разговорного стиля. Совокупность правил выбора и употребления языковых средств в официально-деловом стиле. Основные нормы публицистического стиля. Употребление языковых средств в художественном стиле. Различия в использовании норм стилей русского языка.

**Использование различных частей речи в тексте (Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное).**

Имя существительное. Колебания в роде. Имена и фамилии. Склонение и число. Категория числа имени существительного. Категория числа имени прилагательного. Степени сравнения имени прилагательного. Особенности притяжательных прилагательных. Синонимия имен прилагательных и имен существительных.

Особенности употребления в речи глагола. Особенности собирательных числительных.

Склонение числительных

**Жанровое разнообразие стилей русского языка.**

Жанры научного стиля (устные и письменные). Жанры разговорного стиля.

Жанры официально-делового стиля. Жанры публицистического стиля. Жанровое своеобразие стиля художественной литературы. Возможность использования особенностей разных стилей в одном тексте.

**Речевые ошибки и стилистические недочеты.**

Основные виды лексических и стилистических ошибок. Основные виды лексических и стилистических ошибок.

Стилистические недочеты, их определения. Стилистическое и грамматическое единство текста. Особенности редактирования текста.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

	Наименование разделов и программ	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности, реализуемые в рамках изучения тем в соответствии с Рабочей программой воспитания
		всего	контрольные	практические	
<b>1. Грамматическая стилистика русского языка как наука (2 ч.)</b>					
1.1	Место и назначение грамматической стилистики в курсе русского языка	1			Духовное и нравственное воспитание. Ценности научного познания
1.2	Цели и задачи предмета	1			
<b>2. Функциональные стили языка (Научный, разговорный, официально-деловой, публицистический, художественный) (4 ч.)</b>					
2.1	Научный стиль	1			Ценности научного познания. Эстетическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание.
2.2	Официально-деловой стиль	1		1	
2.3	Публицистический стиль	1		1	
2.4	Художественный стиль. Разговорный стиль	1			
<b>3. Грамматика и нормы (6 ч.)</b>					
3.1	Употребление языковых средств в научном стиле	1			Ценности научного познания. Эстетическое воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание.
3.2	Основные нормы разговорного стиля	1			
3.3	Совокупность правил выбора и употребления языковых средств в официально- деловом стиле	1			
3.4	Основные нормы публицистического стиля	1			
3.5	Употребление языковых средств в художественном стиле	1		1	
3.6	Стилистическая окраска	1			
<b>4. Различие в использовании норм стилей русского языка (10 ч.)</b>					
4.1	Использование различных частей речи в тексте (Имя существительное, имя	1			Ценности научного познания.

	прилагательное, глагол, имя числительное)				Эстетическое воспитание.
4.2	Имя существительное. Колебания в роде	1			Патриотическое воспитание.
4.3	Имена и фамилии. Склонение и число	1			Гражданское воспитание.
4.4	Категория числа имени существительного	1			Эстетическое воспитание.
4.5	Степени сравнения имени прилагательного	1			
4.6	Особенности притяжательных прилагательных	1			
4.7	Синонимия имен прилагательных и имен существительных	1			
4.8	Особенности употребления в речи глагола	1			
4.9	Особенности собирательных числительных	1			
4.10	Склонение числительных	1			
<b>5. Жанровое разнообразие стилей русского языка (5ч.)</b>					
5.1	Жанры научного стиля (устные и письменные)	1			Ценности научного познания.
5.2	Жанры разговорного стиля	1			Эстетическое воспитание.
5.3	Жанры официально-делового стиля	1			Патриотическое воспитание.
5.4	Жанры публицистического стиля	1			Гражданское воспитание.
5.5	Жанровое своеобразие стиля художественной литературы	1			Эстетическое воспитание.
<b>6. Речевые ошибки и стилистические недочеты (6 ч.)</b>					
6.1	Основные виды лексических и стилистических ошибок	1			Ценности научного познания.
6.2	Основные виды лексических и стилистических ошибок	1			Эстетическое воспитание. Патриотическое воспитание.

	Стилистические недочеты, их определения.	1		1	Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание.
6.3	Стилистическое и грамматическое единство текста	1			
6.4	Особенности редактирования текста	1			
6.5	Основные виды лексических и стилистических ошибок	1			
6.6	Подведение итогов (семинар)	1			
	Итого	34		3	