

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 9 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ Н. ОСТРОВСКОГО
(МОБУ ГИМНАЗИЯ № 9 ИМЕНИ Н.ОСТРОВСКОГО)
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

Утверждаю

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Директор МОБУ Гимназии № 9
имени Н. Островского
Т.В.Немчинова
приказ № 356-в от 30.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 1 год (360 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 10 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Люлюкова Е.Н.. – учитель начальных классов
Шинкарюк Л.В. – учитель начальных классов
Легкоступова Н.А.. – учитель началь-ных классов

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	страница
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2	Характеристика обучающихся по программе	3
1.3	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.4	Основные особенности программы	4
1.5	Формы и технологии образования детей	4
1.6	Объём и срок реализации программы	4
1.7	Режим занятий	4
2.	ОБУЧЕНИЕ	5
2.1	Цель и задачи обучения	5
2.2	Учебный план	5
2.3	Содержание учебного плана	6
2.4	Планируемые результаты	8
2.5	Способы и формы определения результатов обучения	9
3.	ВОСПИТАНИЕ	10
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	10
3.2	Формы и методы воспитания	11
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	12
3.4	Календарный план воспитательной работы	12
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4.1	Методическое обеспечение программы	14
4.2	Материально-техническое обеспечение программы	15
4.3	Список литературы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естественно-научная» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Гимназии № 9 города Сочи имени Н.Островского

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Естественно-научная» имеет социально-педагогическую направленность

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарная. «Естественно-научная» разработана для учащихся общеобразовательных школ, занимающихся по программе дополнительного образования, рассчитана на возрастной контингент обучающихся - от 7 до 10 лет. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык для всех» имеет социально-педагогическую направленность. Уровень освоения содержания – базовый.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Численный состав объединения определяется Уставом МОБУ Гимназии № 9 г. Сочи имени Н.Островского, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил не должен превышать 15 человек. Состав группы постоянный. Набор в группу осуществляется на основе добровольности и по состоянию здоровья (медицинский допуск к занятиям обязателен).

1.3. Актуальность программы

данной программы обусловлена необходимостью прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе, так как в настоящее время возросли требования к общей языковой культуре школьника.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы учебной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, тесты.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающегося практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

1.4. Основные особенности программы

является то, что она имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка и желающих углубить знания. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и подготовку к ВПР, а также комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

1.5. Формы и технологии образования

Формы организации занятий: групповая, фронтальная.

Типы занятий: комбинированные, практические.

Формы и методы обучения:

теоретические ; словесные, наглядные;

практические, игровые, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии: группового обучения, дифференцированного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

1.6. Объём и срок реализации программы

Уровень программы – ознакомительный

Объем – 360 учебных часов

Срок реализации – 1 год

Форма обучения – очная

1.7. Режим занятий

Режим занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами МОБУ Гимназии № 9 имени Н. Островского.

Всего учебных недель – 36 недель, всего часов в год – 360 ч.

Режим работы - 5 раз в неделю (продолжительность занятия составляет 2 часа) – 10 часов в неделю.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель:

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
 - приобщение школьников к самостоятельной и исследовательской работе;
 - развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
 - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- воспитание самостоятельности, ответственности и инициативности в выборе и принятии решений;

- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой деятельности;

2.2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<i>Фонетика</i>	62	22	40	
2.	<i>Словообразование</i>	32	14	18	
3.	<i>Лексика</i>	164	56	108	
4.	<i>Морфология</i>	28	10	18	
5.	<i>Игротека</i>	74	-	74	
	Итого	360	102	258	

2.3. Содержание учебного плана

1. Фонетика

Расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

2. Словообразование

Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

3. Лексика

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

4. Морфология

Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

5. Игротека

Логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

2.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать и задавать вопросы.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Способы определения результатов обучения

- Стартовая диагностика, направленная на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования;
- Текущее оценивание, отражающее индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета; Устные и письменные задания небольшого объёма, соотнесённые с целями и содержанием урока, ведущими видами деятельности на уроке;
- Тематическое оценивание, направленное на выявление и оценку достижения образовательных результатов, связанных с изучением отдельных тем образовательной программы; Устные и письменные проверочные работы, соотнесённые с целями изучения и содержанием темы, ведущими видами деятельности при освоении раздела, темы; задания на формирование самооценки и рефлексии
- Промежуточное оценивание по итогам изучения крупных блоков образовательной программы, включающей несколько тем или формирование комплексного блока учебных действий (работа с информацией, аудирование и др.);
- Итоговое оценивание результатов освоения образовательной программы за учебный год. Устные и письменные проверочные работы, соотнесённые с целями и содержанием учебного курса на определённом этапе, ведущими видами деятельности; итоговая контрольная работа, проект.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоении знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

— готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; трудолюбия, воли, ответственности; формирование нравственных качеств личности; формирование чувства сопричастности к

историческому прошлому Родины, любви к природе; формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является *учебное занятие*. В соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение.

Практические занятия способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений; методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных, возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с правилами работы организации с учётом установленных норм деятельности. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в получении общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем

3.4. Календарный план воспитательной работы

Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1. Здоровьесбережение		
Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - роль русского языка в деятельности каждой профессии. - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; 	<p>1 раз в месяц</p> <p>сентябрь-май</p>
2. Патриотическое воспитание обучающихся		
Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, диспутов, направленных на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувств верности, уважения к Отечеству, традициям своего народа, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины на примере легендарных спортсменов; - просмотр видеозаписей соревнований; - просмотр кинофильмов спортивной тематики; - конкурс рисунков; - посещение выставок, музеев и т.д. 	1 раз в 3 месяца
Практическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - участие в олимпиадах, викторинах. - праздничных мероприятиях, связанных со значимыми датами РФ, Краснодарского края, города Сочи; 	согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий
3. Развитие творческого мышления		
Практическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед о воспитании, толерантности и взаимоуважении; - участие в олимпиадах, викторинах 	сентябрь – август по плану
4. Профилактическая работа с обучающимися, родителями		
Лекционно-просветительская	- беседа об информационной безопасности и зависимости, о правомерном поведении;	сентябрь - май

работа с обучающимися	- беседа о культуре поведения в общественных местах.	
Работа с родителями	проведение родительских собраний о ведении здорового образа жизни; об основных положениях закона Краснодарского края 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних»	сентябрь - май

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

1. Презентация о науке русского языка.
2. Портреты знаменитых учёных.
3. Материалы о русском языке в сети интернет.
4. Методические рекомендации.

Методические рекомендации

Под методикой использования естественно-научных заданий в русском языке понимаем методы, естественно-научной формы организации обучения.

Необычный учебный материал обладает некоторыми особенностями по сравнению с обычными.

Однако, чтобы учащиеся научились решать поставленные задачи, вовсе не обязательно всегда избирать этот путь. Иногда полезно нарушить эту схему.

Например, наряду с обычными заданиями – выполнить задания повышенного уровня, рекомендуется использовать иногда видоизмененные задания. Чтобы восстановить смысл предложения, ученик должен проанализировать ситуацию, выделить существенные моменты в ней, вспомнить правила, проявить определенную сообразительность. Проводимый анализ в свою очередь ускоряет формирование навыка и запоминание правил.

Методическая ценность в том, что ученику надо глубже вникать в существо задания, выделять главные моменты, учитывая связи между компонентами и т.д.

Еще одно достоинство естественно-научных задач заключается в том, что при их решении у ученика часто возникает необходимость менять ход мыслей на обратный.

«Умение менять ход своей мысли на обратный – ценнейшее качество ума». Естественно-научные задания способствуют формированию гибкости ума, освобождению мышления от шаблонов.

«Задания естественно-научного характера могут служить мостиком от стандартных заданий к нестандартным».

Известно, что учащиеся с трудом решают нестандартные задания. Причин этому много. Одна из них – резкий переход от стандартных заданий к нестандартным. Необходимы переходные задания. Довольно часто ими являются естественно-научные задания благодаря их важной особенности: трудности этих задач можно варьировать. Задания, составленные с помощью естественно-научных приемов («Зашифрованные предложения», «Выбор», «Отгадай» и т.д.), освобождены той жесткости, фиксированности, запрограммированности, которая присуща многим учебным заданиям.

Действительно, учебное задание обычно заранее определяет весь основной ход решения. Для дидактических задач это важно. Однако наряду с ними в обучении надо использовать и задания, которые дают учащимся определенную свободу при их решении. Ведь это же есть не что иное, как творческий подход. Некоторые естественно-научные приемы («Выбор», «Соответствие», «Задумай») прекрасно этому способствуют.

Таким образом, естественно-научные приемы часто связаны с общими проблемами обучения: развитием приемов мышления, общеучебных умений и навыков и т.д.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none">1. Компьютер с художественным программным обеспечением.2. Мультимедиа – проектор.3. Экран.
Перечень оборудования, материалов	<ol style="list-style-type: none">1. Ресурсы Интернет.2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.4. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.5. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

4.3 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2016.- 192с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-204с.- (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016 (Стандарты второго поколения)
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2016. (Работаем по новым стандартам).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2016.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.13\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.13))
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.16)

Тематическое планирование «Естественно-научная»

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Кол-во час	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	План	Факт						
1			Да здравствует русский язык!	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
2			Вежливые слова	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
3			Как научиться быть вежливым?	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	итоговый
4			Об именах и фамилиях. Какие бывают имена?	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	итоговый мониторинг
5			Что мы знаем о звуках и буквах	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
6			Такие разные гласные и согласные	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
7			Согласные звуки и их секреты.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
8			И согласные бывают непроявляемые.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
9			Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
10			Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
11			Учимся распознавать речевые ошибки.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
12			Правильное ударение и произношение слов.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
13			Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
14			Азбука, прошедшая сквозь века.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
15			Азбука, прошедшая сквозь века Солунские братья	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
16			Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
17			Сравнение кириллицы и современного алфавита	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
18			Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий

19			Звукоподражательные слова у разных народов.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
20			Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
21			Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
23			Что такое лексика?	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
24			Лексическое богатство языка	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
25			Однозначные и многозначные слова	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
26			Игротека: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
27			Слова-братья	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
28			Слова- наоборот	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
29			Пословица недаром молвится	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	промежуточный
30			Конкурс на знание пословиц и поговорок.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
31			Игротека	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
32			И снова пословицы, поговорки, пословицы, ...	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
33			Играем со словарными словами	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
34			Анаграммы	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
35			Игротека Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
36			Секреты некоторых букв	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
37			Шарады, анаграммы и метаграммы	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
38			Еще раз о синонимах и антонимах	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
39			Игротека Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
40			История происхождения слов.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
41			Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
42			Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
43			Слова, обозначающие предметы	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий

44			Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
45			Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
46			Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
47			Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
48			Слова, обозначающие действие предметов	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	промежуточный
49			Слова, обозначающие признаки предметов	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	промежуточный
50			Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
51			Игротека: рисование: «Весёлая буква Ё».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
52			Конструирование слов по словообразовательным моделям;	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
53			Проект «Как конфеты получают свои названия».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
54			Текст, тема, главная мысль	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
55			Заголовок- всему голова	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
56			Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
57			Работаем с фразеологизмами	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	промежуточный
58			Фразеологизмы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
59			Игротека Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	промежуточный
60			Секреты правильной речи	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	промежуточный
61			Ограничения сочетаемости слов.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
62			Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
63			Нарушение сочетаемости слов.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
64			Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	промежуточный

65		Исправление ошибок в словоупотреблении.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	промежуточный
66		Многозначные слова.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
67		«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
68		Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
69		Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
70		Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
71		Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
72		Слова исконно русские и заимствованные.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
73		Стилистическая окраска слов.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
74		Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
75		Ребусы. Занимательные головоломки.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
76		Ребусы. Занимательные головоломки.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
77		И снова пословицы	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
78		Работа с загадками.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
79		Конкурс загадок в рисунках.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
80		Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
81		Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
82		Сочинение собственных загадок по заданным рифмам	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
83		Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
84		Ещё раз о фразеологизмах	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
85		Использование устаревших слов в составе фразеологизмов.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
86		Использование фразеологизмов в речи.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
87		Ох уж эти фразеологизмы. Беседа о культуре здорового питания	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий

88			Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы,	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
89			Значение фразеологизмов. фразеологизмы-синонимы.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
90			Игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	промежуточный
91			Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»,	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	промежуточный
92			Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»,	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
93			Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы»;	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
94			Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
95			Русские народные загадки	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	промежуточный
96			Игротека	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	промежуточный
97			Составление шуточных рассказов и стихов.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	промежуточный
98			Составление шуточных рассказов и стихов.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
99			И вновь словарные слова	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
100			Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
101			Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
102			Игра «Я знаю части речи»	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
103			Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира»	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
104			Какие слова русского языка помогают называть качества характера	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
105			Словесные забавы. Игра «Имена мальчиков и девочек»	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
106			В стране Перевертундии	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
107			Ассорти для любителей русского языка	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
108			Встреча с зарубежными друзьями. «Откуда пришли слова-пришельцы».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
109			Крылатые слова . Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
110			Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий

			ошибки.					
111			В королевстве ошибок Игра «Исправь ошибки».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
112			Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
113			Зри в корень! Проверь слова!	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
114			Составление сказок на тему «Разделительные Ъ и Ь»	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
115			По страницам детской энциклопедии.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
116			Составление сказок на тему «Удвоенные согласные».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
117			Ох уж эти небылицы!..	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
118			Игротека. Сочинение небылиц	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
119			Загадки-шутки, шуточные вопросы.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
120			Народные загадки с числами	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
121			Народные загадки с числами	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
122			Игротека. Задания от Знайки и Незнайки	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
123			Игротека. Задания от Знайки и Незнайки	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
124			По страницам детских журналов	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
125			Игротека. По страницам детских журналов	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
126			Игротека. Инсценируем сказки	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
127			Игротека. Инсценируем сказки	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
128			Игротека. Инсценируем сказки	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
129			Разнообразие имён и их форм.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
130			Об именах. «Значение моего имени»	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
131			Об именах и фамилиях. Древнерусские имена.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
132			О русских фамилиях. «История фамилий моего рода»	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
133			О русских фамилиях. «История фамилий моего рода»	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
134			О русских фамилиях. «История фамилий моего рода»	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
135			Игротека. Задания от Знайки и Незнайки	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
136			Какой словарь поможет	2	с 11.30	теория	Каби-	текущий

			избежать ошибок?		до 13.30		нет	
137			Какой словарь поможет избежать ошибок?	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
138			Какой словарь поможет избежать ошибок?	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
139			Какой словарь поможет избежать ошибок?	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
140			В королевстве ошибок.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
141			Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
142			Работа с примерами (Миланналим, актёр-тёрка).	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
143			Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
144			Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
145			Беседа о дружбе, о добре и зле.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
146			Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались»	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
147			Словесные забавы. Игра «Прятки» Нахождение в составе слов другие слова.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
148			Словесные забавы. Интеллектуальная игра «Слово в столбик».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
149			Словесные забавы. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
150			Словесные забавы. Игра-задание «Продолжи предложение».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
151			Словесные забавы. Игра-задание «Назови лишнее слово».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
152			Сколько слов Вы знаете?	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
153			“Грамматическое домино”. Скороговорки, поговорки	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
154			Игротека. Сочинение небылиц	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
155			Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
156			О словарях	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
157			О словарях	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
158			Работаем над рифмами.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
159			Игротека. Конструируем рифмовки.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий

160		Игротека. Конструируем рифмовки.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
161		Игротека. Конструируем рифмовки.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
162		Игротека. Задания от Знайки и Незнайки	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
163		Русские пословицы и поговорки. «Пословицы и поговорки казаков»	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
164		Русские пословицы и поговорки. «Пословицы и поговорки казаков»	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
165		Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
166		Игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
167		Игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов».	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
168		Где работают знаки препинания? (Казнить нельзя помиловать).	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
169		Создаем сказку о знаках препинания.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
170		Игротека. Задания от Знайки и Незнайки	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
171		Не пером пишут – умом. Тайны письма.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
172		Не пером пишут – умом. Тайны письма.	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
173		Слова паразиты.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
174		Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
175		Правила речевого этикета.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
176		Формулы речевого этикета.	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
177		Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
178		Они такие классные, удвоенные согласные...	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	текущий
179		Разделительные Ё и Ъ	2	с 11.30 до 13.30	теория	Кабинет	текущий
180		Викторина «Занимательная грамматика»	2	с 11.30 до 13.30	практическое	Кабинет	итоговый мониторинг