

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 9 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ Н. ОСТРОВСКОГО  
(МОБУ ГИМНАЗИЯ № 9 ИМЕНИ Н. ОСТРОВСКОГО)  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю  
Директор МОБУ Гимназии № 9

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Немчинова Татьяна Владимировна  
30.08.2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

# «РУССКОЕ СЛОВО»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы (общее количество часов): 72 часов (1 год)

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе:

Составитель:  
**Чаткина Ольга Викторовна**  
*Учитель русского языка и литературы*

г. Сочи 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Русское слово» по русскому языку для 9 классов – это самостоятельное объединение учащихся под руководством учителя русского языка, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом МОБУ Гимназия №9 им.Н.Островского

**Новизна программы** заключается в преемственности, которая позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «тайнам русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

### **Цель программы:**

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок.

#### **Развивающие:**

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании.

#### **Воспитательные:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности; воспитание толерантности.

#### **Основные принципы организации кружка:**

- принцип индивидуального подхода к учащимся;
- принцип систематичности;
- принцип занимательности;
- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

Настоящая программа **социально-педагогической направленности** предназначена для дополнительного образования школьников 9 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста, содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без

хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «Русское слово» для работы с обучающимися 9 классов по русскому языку - одна из попыток использовать возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа отражает деятельностно-компетентный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий. Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа составлена с учётом государственного компонента и содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Русское слово» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей.

Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

**Методы:** словесный; игровой; исследовательский; наглядно-демонстрационный; проблемный.

**Межпредметные связи:** русский язык; литература; история; живопись.

## **Внутрипредметные связи**

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология и стилистика.

**Формы занятий:** групповые; индивидуальные.

## **Виды деятельности педагога и детей**

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические
- тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём;
- составление ребусов, диалогов;
- редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков, рефератов;
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его).

## **Планируемые результаты освоения программы**

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

**1-й уровень** – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни:

- о технике безопасности при занятиях туризмом;
- о способах и средствах самозащиты;
- о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе;
- о принятых в обществе нормах отношения к природе;
- о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2-й уровень** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

**3-й уровень** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- приобретение школьником опыта в социальном пространстве;
- приобретение опыта заботы о младших и организации их досуга;
- приобретение опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

## **2. Планируемые результаты дополнительной образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать** определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу изучения курса обучающиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии:*

- находить в словах изученные орфограммы;
- обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации:*

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

*По связной речи:*

- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- писать сочинения-описания:
- сравнительная характеристика знакомых лиц;
- описание местности, памятника культуры или истории;
- сочинения-рассуждения на морально-этические темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;



- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:**

- защита проектов;
- создание презентаций;
- конкурс сочинений;
- создание творческих отчетов;
- конкурсы загадок, конкурс-аукцион пословиц.

#### **Основными компетенциями обучающихся являются:**

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

### **3. Основное содержание дополнительной образовательной программы.**

#### **Введение (1 час)**

Вводное занятие. Значение языка в жизни общества.

#### **Язык и речь (5 часов)**

Что мы знаем о языке? М.В.Ломоносов – создатель первой научной грамматики.

Что такое речь? Речь устная и письменная. Монологическая и диалогическая речь.

### **Лексика (16 часов)**

Слово – единица всех фактов, всех мыслей. Слово живое и мертвое. Лингвистика – наука о языке. Ученые-лингвисты. Этимология – наука о происхождении слов. Работа с этимологическим словарём. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля. Работа с толковым словарём С.И.Ожегова. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Синонимы, их роль в художественных произведениях. Антонимы, их роль в художественных произведениях. Почему мы так говорим? Фразеологизмы, их выразительность. Практическая работа с фразеологическим словарём.

### **Культура речи (14 часов)**

Культура речи – необходимое качество образованного человека. Критерии культуры речи.

Сферы и ситуации речевого общения. Речевой этикет. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы. Типы орфоэпических ошибок. Ударение в словах и формах слов.

Лексические нормы. Грамматические нормы. Синтаксические нормы. Произношение согласных. Произношение гласных. Изобразительно-выразительные средства языка.

### **Текст (17 часов)**

Основные виды информационной переработки текста. Текст. Смысловые отношения между предложениями текста. Микротема. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и его стили. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Научный стиль речи. Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи. Текст-описание. Текст-повествование. Текст-рассуждение. Работа с текстом. Выявление микротем.

### **Лингвистические загадки (17 часов)**

Лингвистические кроссворды. Анаграммы. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Пословицы о языке. Поговорки о языке. Афоризмы о языке.

Подготовка к итоговому проекту «Тайны русского языка». Защита итогового проекта «Тайны русского языка».

### Формы организации учебных занятий

- беседы, тесты и анкетирование;
- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии, творческие конкурсы.
- конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений.
- театрализованные представления, кукольный театр.

## 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов	Направления воспитательной подготовки
<b>1</b>	<b>Введение (1 час)</b>		Духовное и нравственное воспитание.
	Вводное занятие. Значение языка в жизни общества	1	
<b>2</b>	<b>Язык и речь (5 часов)</b>		Духовное и нравственное воспитание. Ценности научного познания Патриотическое воспитание. Гражданское воспитание.
	Что мы знаем о языке?	1	
	М.В.Ломоносов – создатель первой научной грамматики	1	
	Что такое речь?	1	
	Речь устная и письменная	1	
	Монологическая и диалогическая речь.	1	
<b>3</b>	<b>Лексика (16 часов)</b>		Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание.
	Слово – единица всех фактов, всех мыслей	1	
	Слово живое и мертвое	1	

	Лингвистика – наука о языке. Ученые-лингвисты.	1	Духовное и нравственное воспитание Ценности научного познания
	Этимология – наука о происхождении слов. Работа с этимологическим словарём.	1	
	Лексическое богатство русского языка.		
	Лексическое значение слова		
	Способы определения значения слова		
	Слова однозначные и многозначные		
	«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля.		
	Работа с толковым словарём С.И.Ожегова.		
	Омонимы, их отличие от многозначных слов.		
	Синонимы, их роль в художественных произведениях.		
	Антонимы, их роль в художественных произведениях.		
	Почему мы так говорим?		
	Фразеологизмы, их выразительность.		
	Практическая работа с фразеологическим словарём.		
<b>6</b>	<b>Культура речи (14 часов)</b>		
	Критерии культуры речи.		

	Сферы и ситуации речевого общения.		Гражданское воспитание.
	Речевой этикет.		Патриотическое воспитание.
	Орфоэпические нормы.		Эстетическое воспитание.
	Орфоэпические нормы.		Духовное и нравственное воспитание
	Типы орфоэпических ошибок.		Ценности научного познания
	Ударение в словах и формах слов.	1	
	Лексические нормы.	1	
	Грамматические нормы.	1	
	Синтаксические нормы.	1	
	Произношение согласных.	1	
	Произношение гласных.	1	
	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
<b>4</b>	<b>Текст</b>	<b>17</b>	
	Основные виды информационной переработки текста.	1	
	Основные виды информационной переработки текста.	1	Гражданское воспитание.
	Текст. Смысловые отношения между предложениями текста.	1	Патриотическое воспитание.
	Микротема.	1	Эстетическое воспитание.
	Текст, его особенности	1	Духовное и нравственное воспитание
	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Ценности научного познания

	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова	1	
	Основные признаки текста. Текст и его стили.	1	
	Официально-деловой стиль речи.	1	
	Публицистический стиль речи	1	
	Научный стиль речи	1	
	Художественный стиль речи	1	
	Разговорный стиль речи	1	
	Текст-описание	1	
	Текст-повествование	1	
	Текст-рассуждение	1	
	Работа с текстом. Выявление микротем.	1	
<b>5</b>	<b>Лингвистические загадки</b>	<b>17</b>	
	Лингвистические кроссворды.	1	Гражданское воспитание.
	Лингвистические кроссворды.	1	Патриотическое воспитание.
	Анаграммы.	1	Эстетическое воспитание.
	Анаграммы.	1	
	Логогрифы.	1	Духовное и нравственное воспитание
	Логогрифы.	1	Ценности научного познания
	Шарады.	1	
	Шарады.	1	
	Метаграммы.	1	

	Метаграммы.	1	
	Пословицы о языке	1	
	Пословицы о языке	1	
	Поговорки о языке	1	
	Поговорки о языке	1	
	Афоризмы о языке	1	
	Подготовка к итоговому проекту «Тайны русского языка»	1	Ценности научного познания
	Защита итогового проекта «Тайны русского языка»	1	Ценности научного познания

#### **4. Организационно-методические условия реализации программы**

##### **4.1. Методическое обеспечение программы**

1. Е.П.Преображенская. Кружок русского языка в школе. М.: 1999
2. А.Т.Кунгурова Внеклассная работа по русскому языку. М.: 2000
3. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2009
4. <http://lit.1septemba.ru>
5. Волжина Е.Д. Школьные олимпиады. Русский язык 5-11 классы.-М.: Айрис-пресс, 2008
6. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
7. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» <http://pushkininstitute.ru>
8. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://ru.mapryal.org>
9. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://ropryal.ru>
10. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
11. Проект Института русского языка им. А.С. Пушкина «Образование на русском» <http://pushkininstitute.ru>
12. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://ru.mapryal.org>



13. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://ropryal.ru>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение курса**

1. Школьный толковый словарь русского языка п/р Ф.П.Филина М., Просвещение, 1981.

2. Словарь- справочник лингвистических терминов п/р Д.Е. Розенталя. М., 1976

3. Русское литературное произношение и ударение. п/р Р.И.Аванесова, С.И. Ожегова. М., 1959

4. Универсальный словарь по русскому языку. Санкт- Петербург:, «Весь», 2009

5. Олимпиадные задания по литературе. 5-7 классы./ О.А. Финтисова.- Волгоград.: Учитель, 2008.

6. Универсальный словарь по русскому языку. Санкт- Петербург:, «Весь», 2009

7. Тесты по русскому языку

8. Электронный тренажер. Весь курс русского языка

9. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru>

10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru>