

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 9 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ Н. ОСТРОВСКОГО
(МОБУ ГИМНАЗИЯ № 9 ИМЕНИ Н. ОСТРОВСКОГО)
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю
Директор МОБУ Гимназии № 9

Немчинова Татьяна Владимировна

30.08.2023 г

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Практическое обществознание»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 14 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на платной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 62839

Составители:

Донцова Е.А. учитель истории и
обществознания

Ковтун К.С. учитель истории и
обществознания

Сочи 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	страница
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2	Характеристика обучающихся по программе	3
1.3	Актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.4	Основные особенности программы	4
1.5	Формы и технологии образования детей	4
1.6	Объём и срок реализации программы	4
1.7	Режим занятий	4
2.	ОБУЧЕНИЕ	5
2.1	Цель и задачи обучения	5
2.2	Учебный план	5
2.3	Содержание учебного плана	6
2.4	Планируемые результаты	8
2.5	Способы и формы определения результатов обучения	9
3.	ВОСПИТАНИЕ	10
3.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	10
3.2	Формы и методы воспитания	11
3.3	Условия воспитания, анализ результатов	12
3.4	Календарный план воспитательной работы	12
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
4.1	Методическое обеспечение программы	14
4.2	Материально-техническое обеспечение программы	15
4.3	Список литературы	15

1. Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическое обществознание» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Гимназии № 9 города Сочи имени Н.Островского

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическое обществознание» имеет социально-гуманитарную направленность

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Практическое обществознание» разработана для учащихся общеобразовательных школ, занимающихся по программе дополнительного образования, рассчитана на возрастной контингент обучающихся - от 14 до 16 лет. Численный состав объединения определяется Уставом МОБУ Гимназии № 9 г. Сочи имени Н.Островского, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил не должен превышать 15 человек. Состав группы постоянный. Набор в группу осуществляется на основе добровольности и по заявлению родителей (законных представителей).

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность Данный курс предназначен для подготовки обучающихся ГИА в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Занятия по подготовке к ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной и средней школы, а также на подготовку обучающихся к ГИА.

Новизна- своевременное ознакомление учащихся с изменениями происходящими в общественной жизни страны.

Педагогическая целесообразность состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира.

1.4. Основные особенности программы

Отличительной особенностью. Данная программа дает возможность более продуктивной социализации подрастающего поколения.

Адресат программы учащиеся готовящиеся стать полноправными, компетентными членами общества.

Уровень программы, объем и сроки: 72 учебных часа, 9 месяцев.

1.5. Формы и технологии образования

Формы организации занятий: Типы занятий: комбинированные, практические, итоговые.

Формы и методы обучения:

теоретические (беседы, консультации); словесный, наглядный; практические очная

1.6. Объём и срок реализации программы

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Форма обучения – очная

1.7. Режим занятий

Режим занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало и окончание учебного года регламентируются локальными актами МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского.

Всего учебных недель – 34 недели, всего часов в год – 72 ч.

Режим работы - 1 раза в неделю по 2 учебному часу.

Продолжительность 1 учебного часа составляет 40 минут.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-учебным графиком, допускается изменение форм занятий.

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Цель: сформировать у обучающегося целостную картину современного **общества** как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском **обществе** и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения.

Задачи:

Обучающие:

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно- бытовых отношениях.

Развивающие:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитывающие:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2.2. Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Обществознание как знание и как наука. Входной контроль	1		1	Письменная проверка знания
2	Способы описания и объяснения обществознания	1	1		Устная проверка знаний.
3	Понятие «общество». Взаимосвязь общества и природы.	1	1		Работа с карточками
4	Взаимодействие общества и природы.	1	1		Работа с карточками
5	Общественные отношения и их виды.	1		1	Практическая
6	Социальные изменения и его формы.	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
7	Эволюция и революция.	1	1		Работа с карточками
8	Развитие общества. Движущие силы общественного развития	1	1		Устная проверка знаний.
9	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)	1		1	Практическая
10	Человек в малой группе. Общение	1	1		Работа с карточками

11	Роли человека в малой группе.	1	1		Устная проверка знаний.
12	Лидер. Свобода личности и коллектив.	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
13	Межличностные отношения, их конструктивное разрешение	1	1		Работа с карточками
14	Глобальные проблемы человечества	1	1		Устная проверка знаний.
15	Деятельность человека.	1		1	Практическая
16	Основные виды деятельности	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
17	Причины и опасность международного терроризма	1	1		Устная проверка знаний.
18	Экономика, ее роль в жизни общества.	1	1		Работа с карточками
19	Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.	1	1		Работа с карточками
20	Альтернативная стоимость (цена выбора).	1		1	Практическая
21	Экономические основы защиты прав потребителя.	1		1	Практическая
22	Экономические основы защиты прав потребителя.	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
23	Рыночная экономика. Деньги. Функции и формы денег.	1	1		Работа с карточками
24	Инфляция. Экономические системы и собственность.	1	1		Устная проверка знаний.
25	Главные вопросы экономики.	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.

26	Производство и труд. Факторы, влияние на производительность труда.			1	Практическая
27	Заработная плата. Стимулирование труда	1		1	Работа с карточками
28	Экономические и социальные последствия безработицы	1		1	Практическая
29	Тестирование по теме «Экономика»	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
30	Социальная структура. Социальные отношения	1		1	Устная проверка знаний.
31	Социальная политика и социальный статус.	1		1	Практическая
32	Социальная мобильность.	1		1	Работа с карточками
33	Социальный конфликт. Пути его разрешения.	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
34	Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.	1		1	Устная проверка знаний.
35	Социальные нормы. Социальная ответственность.	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
36	Отклоняющееся поведение.	1		1	Работа с карточками
37	Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения	1		1	Практическая
38	Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака	1		1	Практическая
39	Виды семей.	1		1	Работа с карточками
40	Межнациональные конфликты.	1		1	Устная проверка знаний.
41	Политика, ее роль в жизни общества.	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.

42	Государство, формы правления. Суверенитет.	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
43	Национально-государственное устройство	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
44	Политические режимы	1	1		Работа с карточками
45	Политические партии	1	1		Работа с карточками
46	Конституция- основной закон государства	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
47	Конституция- основной закон государства	1	1		Устная проверка знаний.
48	Принцип разделения властей	1		1	Практическая
49	Законодательная ветвь власти	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
50	Федерация, ее субъекты	1	1		Работа с карточками
51	Законодательная, судебная и исполнительная власть в России	1	1		Работа с карточками
52	Тестирование по теме «Политика»	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
53	Нормы права.	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
54	Права человека	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
55	Права гражданина РФ: гражданские, политические	1	1		Устная проверка знаний.
56	Права гражданина РФ: трудовое, социальные	1		1	Практическая
57	Всеобщая декларация прав человека, права ребенка	1		1	Практическая
58	Международно-паровая защита жертв вооруженных конфликтов	1	1		Устная проверка знаний.
59	Гражданское общество	1		1	Работа с карточками

60	Правоотношения и субъекты права	1		1	Практическая
61	Правовое государство, его признаки	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
62	Преступление. Уголовная ответственность.	1	1		Устная проверка знаний.
63	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1		1	Практическая
64	Административный проступок	1		1	Практическая
65	Правоохранительные органы	1	1		Устная проверка знаний.
66	Семейные правоотношения	1		1	Практическая
67	Тестирование по теме «Право»	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
68	Понятие «культура» Духовная жизнь общества .	1	1		Устная проверка знаний.
69	Наука в современном обществе; образование и самообразование.	1	1		Устная проверка знаний
70	Церковь как общественный институт мораль.	1	1		Устная проверка знаний
71	Основные ценности и нормы	1	1		Устная проверка знаний.
72	Итоговый контроль.	1		1	Кратковременная самостоятельная работа.
	Итого:	72	34	38	

2.3. Содержание учебного плана

<u>№</u>	<u>Раздел, тема</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>
<u>1</u>	Введение	Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.	Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу , практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. « Понятие источник по обществознанию». Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками. Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА

1	Общество и человек	<p>Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.</p> <p>Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.</p>	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) Общество и человек
2	Экономика	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Зарботная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	практикум: Экономика (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений
3	Социальная сфера	<p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.</p>	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) Социальные отношения

4	Политика	Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление –	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям) Политика
5	Право	Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранные органы –	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений – 9 часов
6	Культура	Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы	практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям) Духовная культура (задание на анализ двух суждений) -.
7	Итоговый контроль	Итоговый контроль	Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач

2.4. Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства страны; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу перед нынешними и грядущими поколениями;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
 - проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
 - давать определения понятий;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
 - критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
 - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты 9 класс:

Выпускник научится:

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного общества наук;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении.
- добывать и критически оценивать информацию о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в РФ, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме;
- определять и объяснять свое отношение к проблемам манипуляции общественным сознанием, глобализации, социализации молодежи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства, тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности,

эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами, ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах;

- оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- взаимодействовать с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и социальное положение;
- оценивать поведение людей с точки зрения нравственных и социальных норм, экономической рациональности; предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- осуществлять поиск социально-политической информации по заданной теме; различать в социально-политической информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды документов.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Текущее оценивание проводится на каждом уроке при изучении и закреплении материала по новой теме или при проверке выполненных домашних заданий. Этот вид оценивания создает пространство совместной познавательной деятельности обучающихся и учителя, обучающихся в условиях групповой работы.

Устный ответ. Развернутый ответ на уроке предполагает самостоятельное устное монологическое высказывание на заданную тему. Учителю, который оценивает ответ, следует иметь в виду, что в процессе изучения содержания курса обществознания словарный запас обучающихся обогащается за счет специальной лексики. Ряд терминов осваивается школьниками активно, т. е. становится частью лексического багажа личности. Иные термины входят в ее пассивный багаж. Их ученик распознает, отличает в ряду других слов языка, но в своей разговорной практике не использует. Лишь отдельные понятия осваиваются в основной школе на уровне определений. Однако в связи с тем, что понятийный аппарат современного обществознания довольно сложен, трактовки отдельных понятий допускают разночтения, а объекты познания – общество и человек – достаточно сложны, трудно предполагать, что всех и во всех случаях устроят одни и те же определения. «Язык» общественных наук допускает сегодня достаточно широкий разброс определений основных понятий и терминов.

Собеседование. Собеседование, в отличие от традиционного устного ответа, строится как диалог обучающегося и учителя. В процессе этого диалога возможны уточнения, комментарии со стороны его участников. Такая форма проверки знаний возможна при условии, что вопросы заранее сообщаются обучающимся, по ним ведется подготовка к аттестации. На самом же уроке проверки знаний ученику предъявляется определенный комплекс вопросов по той или иной содержательной линии. По сути дела, собеседование проводится по определенной проблеме.

Проблемная дискуссия. Как форма оценивания она целесообразна в подготовленных классах, владеющих приемами дискуссионного обсуждения проблем. При подготовке к такой форме оценивания важно использовать материалы учебно-методических комплексов, включающие правила дискутирования, доказательства и опровержения, памятки полемиста и т. п.

Задания на применение знаний. Практика обучения современному обществознанию предполагает систематическое использование разнообразных познавательных заданий и задач. Для этого созданы практикумы по каждому из разделов курса обществознания.

Тестовые задания. Эта форма широко применяется в системе оценивания на уроках обществознания. Использование таких заданий позволяет оперативно осуществлять проверку и оценку знаний и умений обучающихся по широкому кругу вопросов.

Анализ текстов. Проверку знаний и умений обучающихся можно проводить в форме анализа фрагментов оригинальных текстов, посвященных проблемам, изучаемым в курсе обществознания. Задания к текстам для анализа предполагают проверку следующих умений:

- распознавать в тексте термины и понятия, включенные в обязательный минимум или иные объекты усвоения;
- объяснять используемые в тексте научные термины, связанные с изученным материалом, или находить эти объяснения в оригинальном тексте;
- описывать с опорой на используемый текст изучаемый объект, объяснять общественные явления с помощью имеющихся в тексте или собственных аргументов, конкретных примеров;
 - характеризовать изучаемый объект, выделяя ведущие признаки, их соотношение, связи, зависимости, представленные в тексте;
- выделять в тексте содержащиеся в нем оценочные суждения, отражающие позицию автора текста;
- выделять главную мысль текста;
- самостоятельно формулировать основные положения анализируемого фрагмента с опорой на текст оригинала;

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоении знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

— опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; без-

опасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является *учебное занятие*. В соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение.

Практические занятия (тренировки, подготовка к соревнованиям и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (соревнования) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений; методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных, возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с правилами работы организации с учётом установленных норм деятельности. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в получении общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем

3.4. Календарный план воспитательной работы

Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1. Профориентационная деятельность		
Судейская практика	- практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в волейболе; - приобретение навыков судейства в качестве помощника судьи, секретаря спортивных соревнований	сентябрь - май по календарному плану
2. Здоровьесбережение		
Организация и проведение	- проведение бесед с обучающимися о вреде наркомании, алкоголя и табакокурения; по профилактике суицида, о	

мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	<p>ведении здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - викторины о физической культуре, здоровом образе жизни, вредных привычках; - инструктажей по технике безопасности и правилам поведения на спортивных сооружениях, на соревнованиях, в общественных местах, при угрозе террористических актов и др.; - участие в городских акциях здоровьесберегающей направленности; - участие в мероприятиях антидопинговой направленности (конкурсы рисунков, спортивные праздники) 	<p>1 раз в месяц</p> <p>сентябрь-май</p>
3. Патриотическое воспитание обучающихся		
Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, диспутов, направленных на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувств верности, уважения к Отечеству, традициям своего народа, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины на примере легендарных спортсменов; - просмотр видеозаписей соревнований; - просмотр кинофильмов спортивной тематики; - конкурс рисунков; - посещение выставок, музеев и т.д. 	<p>1 раз в 3 месяца</p>
Практическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - участие в физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения; - праздничных мероприятиях, связанных со значимыми датами РФ, Краснодарского края, города Сочи; - соревнованиях, посвященных «Дню защитника Отечества» и «Дню Победы»; - участие в субботниках, акциях в плане трудового воспитания 	<p>согласно календарному плану спортивно-массовых мероприятий</p>
4. Развитие творческого мышления		
Практическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед о воспитании, толерантности и взаимоуважении; - участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, сдача нормативов ГТО; 	<p>сентябрь – август</p> <p>по плану</p>
5. Профилактическая работа с обучающимися, родителями		
Лекционно-просветительская работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - беседа об информационной безопасности и зависимости, о правомерном поведении болельщиков; - правила поведения спортсмена на спортивном объекте, правила поведения зрителей. 	<p>сентябрь - май</p>

	- беседа об антидопинговых правилах;	
Работа с родителями	проведение родительских собраний о ведении здорового образа жизни; об основных положениях закона Краснодарского края 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних»	сентябрь - май

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Технология социального развития, лекции, лабораторные работы, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, герменевтическая беседа, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля

4.3 Список литературы

Список литературы для педагога

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2020
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2021
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М.,2020г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2020
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки.Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2014
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2010
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2014
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2013
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2014

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Анишина В.И., Засорин С.А. Обществознание без шпаргалки. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2008.
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
4. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
5. Брандт М. Ю. Обществознание: понятия и термины: толковый словарь. – М.: Экзамен, 2014. – 125 с.
6. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013.
7. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).
8. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
9. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.
10. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
11. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
12. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.

Электронные образовательные ресурсы

1. Все термины по обществознанию - <http://ucheba.pro/viewtopic.php?f=49&t=12279> -
2. ГИА-2016. Обществознание. Задачи. Ответы. Решения. - <http://soc.sdangia.ru/> -
3. Гражданское общество – детям России - <http://www.detirossii.ru>
4. Давыдова Ю. А. Обществознание ГИА: учебный курс - http://free.megacampus.ru/xbook/M0025/index.html?go=part-059*page.htm -
5. Законодательство России - <http://www.labex.ru>.
6. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru
7. Консультант Плюс, законодательные акты - my.consultant.ru
8. Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>
9. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
10. Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>
11. Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>
12. Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>
13. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>

14. ОГЭ (ГИА) по обществознанию: основная информация - <http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-obshhestvoznaniy#podgotovka>
15. Открытый банк заданий ОГЭ - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
16. Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
17. Рекомендации по написанию эссе - http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172
18. Социология - <http://socio.rin.ru>
19. Стратегия подготовки к ЕГЭ - <http://www.ege.edu.ru/ru/main/consult/>
20. Тесты ГИА по обществознанию онлайн - <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/SocialStudies-GIA-55/Default.aspx>
21. Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
22. Федеральный институт педагогических измерений. Все об ОГЭ - <http://www.fipi.ru/>
23. Философская антропология - <http://anthropology.ru>
24. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
25. Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>

Список литературы для учащихся

1. ГИА-2016. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Национальное образование, 2015.
2. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2015.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2016/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Интеллект-Центр, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

26. Все термины по обществознанию - <http://ucheba.pro/viewtopic.php?f=49&t=12279>
27. ГИА-2016. Обществознание. Задачи. Ответы. Решения. - <http://soc.sdangia.ru/>
28. Гражданское общество – детям России - <http://www.detirossii.ru>
29. Давыдова Ю. А. Обществознание ГИА: учебный курс - http://free.megacampus.ru/xbook_M0025/index.html?go=part-059*page.htm
30. Законодательство России - <http://www.labex.ru>.
31. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru
32. Консультант Плюс, законодательные акты - my.consultant.ru
33. Мир и Россия <http://wnr.economicus.ru>
34. Мир психологии <http://psychology.net.ru>
35. Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>
36. Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>
37. Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>
38. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>
39. ОГЭ (ГИА) по обществознанию: основная информация - <http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-obshhestvoznaniy#podgotovka>

40. Открытый банк заданий ОГЭ - <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
41. Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
42. Рекомендации по написанию эссе - http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172
43. Социология - <http://socio.rin.ru>
44. Стратегия подготовки к ЕГЭ - <http://www.ege.edu.ru/ru/main/consult/>
45. Тесты ГИА по обществознанию онлайн - <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/SocialStudies-GIA-55/Default.aspx>
46. Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
47. Федеральный институт педагогических измерений. Все об ОГЭ - <http://www.fipi.ru/>
48. Философская антропология - <http://anthropology.ru>
49. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Тематическое планирование

№ П/П	Дата	Теме занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	08.09	Обществознание как знание и как наука. Входной контроль	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Письменная проверка знания
2		Способы описания и объяснения обществознания	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знания.
3	15.09	Понятие «общество». Взаимосвязь общества и природы.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
4		Взаимодействие общества и природы.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
5	22.09	Общественные отношения и их виды.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
6	22.09	Социальные изменения и его формы.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
7	29.09	Эволюция и революция.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
8		Развитие общества.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия	Устная проверка знания

		Движущие силы общественного развития				№9 каб.38	й.
9	06.10	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
10		Человек в малой группе. Общение	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
11	13.10	Роли человека в малой группе.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
12		Лидер. Свобода личности и коллектив.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
13	20.10	Межличностные отношения, их конструктивное разрешение	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
14		Глобальные проблемы человечества	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
15	27.10	Деятельность человека.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
16		Основные виды деятельности.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
17	03.11	Причины и опасность международного терроризма	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
18		Экономика, ее роль в жизни общества.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
19	10.11	Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
20		Альтернативная стоимость (цена	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия	Практическая

		выбора).				№9 каб.38	
21	17.11	Экономические основы защиты прав потребителя.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
22		Экономические основы защиты прав потребителя.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
23	24.11	Рыночная экономика. Деньги. Функции и формы денег.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
24		Инфляция. Экономические системы и собственность.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
25	01.12	Главные вопросы экономики.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
26		Производство и труд. Факторы, влияние на производительность труда.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
27	08.12	Заработная плата. Стимулирование труда	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
28		Экономические и социальные последствия безработицы	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
29	15.12	Тестирование по теме «Экономика»	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
30	15.12	Социальная структура. Социальные отношения	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
31	22.12	Социальная	1	13.30-14.30	очная	МОБУ	Практическая

		политика и социальный статус.				Гимназия №9 каб.38	
32		Социальная мобильность.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
33	05.01	Социальный конфликт. Пути его разрешения.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
34		Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
35	12.01	Социальные нормы. Социальная ответственность.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
36		Отклоняющееся поведение.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
37	19.01	Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
38		Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
39	26.01	Виды семей.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
40		Международные конфликты.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
41	02.02	Политика, ее роль в жизни общества.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
42		Государство, формы правления. Суверенитет.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
43	09.02	Национально-	1	13.30-14.30	очная	МОБУ	Кратковременная

		государственное устройство				Гимназия №9 каб.38	самостоятельная работа.
44		Политические режимы	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
45	16.02	Политические партии	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
46		Конституция-основной закон государства	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
47	23.02	Конституция-основной закон государства	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
48		Принцип разделения властей	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
49	02.03	Законодательная ветвь власти	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
50		Федерация, ее субъекты	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
51	09.03	Законодательная, судебная и исполнительная власть в России	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
52		Тестирование по теме «Политика»	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
53	16.03	Нормы права.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
54	16.03	Права человека	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
55	23.03	Права гражданина РФ: гражданские, политические	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
56		Права гражданина РФ: трудовое, социальные	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая

57	06.04	Всеобщая декларация прав человека, права ребенка	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
58		Международно-паровая защита жертв вооруженных конфликтов	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
59	13.04	Гражданское общество	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Работа с карточками
60		Правоотношения и субъекты права	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
61	20.04	Правовое государство, его признаки	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
62		Преступление. Уголовная ответственность.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
63	27.04	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
64		Административный проступок	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
65	04.05	Правоохранительные органы	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
66		Семейные правоотношения	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Практическая
67	11.05	Тестирование по теме «Право»	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.
68	11.05	Понятие «культура» Духовная жизнь общества .	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
69	18.05	Наука в современном обществе; образование и самообразование.	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний
70		Церковь как	1	14.30-15.30	очная	МОБУ	Устная проверка знаний

		общественный институт мораль.				Гимназия №9 каб.38	й
71	25.05	Основные ценности и нормы	1	13.30-14.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Устная проверка знаний.
72		Итоговый контроль.	1	14.30-15.30	очная	МОБУ Гимназия №9 каб.38	Кратковременная самостоятельная работа.