

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 9 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ Н. ОСТРОВСКОГО
(МОБУ ГИМНАЗИЯ № 9 ИМЕНИ Н. ОСТРОВСКОГО)
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Утверждаю
Директор МОБУ Гимназии № 9

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Немчинова Татьяна Владимировна
30.08.2023 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Спортивная секция по подвижным играм»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы (общее количество часов): 54 часов (1 год)

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 60037

Составитель:
Алексеев Александр Анатольевич
(Ф.И.О. преподавателя)
учитель физической культуры

г. Сочи 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы
- 1.4. Основные особенности программы
- 1.5. Формы и технологии образования детей
- 1.6. Объём и срок реализации программы
- 1.7. Режим занятий

2. ОБУЧЕНИЕ

- 2.1. Цель и задачи обучения
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Содержание учебного плана
- 2.4. Планируемые результаты
- 2.5. Способы и формы определения результатов обучения

3. ВОСПИТАНИЕ

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
- 3.2. Формы и методы воспитания
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов
- 3.4. Календарный план воспитательной работы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Методическое обеспечение программы
- 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;

3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;

10. Уставом МОБУ Гимназии №9 г. Сочи имени Н. Островского.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Направленность у данной программы является физкультурно – оздоровительная направленность.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры» разработана для учащихся общеобразовательных школ, занимающихся по программе дополнительного образования, рассчитана на возрастной контингент обучающихся - от 7 до 18 лет. Занятия по подвижным играм доступны для людей любого возраста, позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого занимающегося. Численный состав объединения определяется Уставом МОБУ Гимназии № 9 г. Сочи имени Н. Островского, с учетом рекомендаций санитарных норм и правил не должен превышать 22 человек. Состав группы постоянный. Набор в группу осуществляется на основе добровольности и по состоянию здоровья (медицинский допуск к занятиям обязателен).

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена интересом детей к игровой деятельности. Игра — это сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели посредством активных действий: бега, прыжков, метания различных предметов, преодоления сопротивления соперника и др. Игровая деятельность очень многообразна: детские игры с игрушками, настольные игры, хороводные игры, игры подвижные, игры спортивные. Подвижные игры — игры, связанные с движением, быстрым перемещением игроков. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием личностно и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми позволяет педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у обучающихся при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.

1.4. Основные особенности программы

Отличительная особенность программы в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности.

Немаловажно, что в содержании программы учтены социокультурные потребности детей, сотрудничество с родителями, контроль и самоконтроль здоровья обучающихся, личный опыт тренера-преподавателя, использованы методические и авторские материалы ученых и известных тренеров в разработке отдельных разделов программы. Комплексы предложенных общеразвивающих упражнений согласуются с базовыми видами спорта: гимнастика и легкая атлетика.

1.5. Формы и технологии образования детей

Применяемые методы и формы работы с обучающимися:

Образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений
- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательной и игровой деятельности.

Методы организации занятий:

- фронтальный;
- групповой;
- поточный.

Основными формами организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении являются групповые занятия. Теоретические занятия, как правило, являются частью занятия.

1.6. Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в размере 54 часов в год из расчета 1,5 академического часа в неделю.

1.7. Режим занятий

График занятий составляется исходя из возможности предоставления свободного времени на площадях МОБУ Гимназии №9 и регулируется внутренними нормативными актами. Учебный год по данной программе длится 36 недель.

2. ОБУЧЕНИЕ

2.1. Цель и задачи обучения

Основная цель программы -укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Основные задачи программы:

- развивать физические и личностные качества обучающихся, двигательные умения и навыки;
- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;
- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;
- выявлять потенциально способных обучающихся для дальнейших занятий игровыми видами спорта.

2.2. Учебный план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Теоретические основы физического воспитания	2	2	-

1.1.	Физическая культура человека и общества.	0,5	0,5	-
1.2.	Гигиенические требования к занимающимся физкультурой.	0,5	0,5	-
1.3.	Режим и питание.	0,5	0,5	-
1.4.	Профилактика заболеваемости и травматизма при занятиях подвижными играми.	0,5	0,5	-
2.	Физическое совершенствование обучающихся. Подвижные игры.	52	-	52
2.1.	<i>Начальные умения и навыки:</i> - строевые упражнения - общеразвивающие упражнения - подвижные игры			
2.6.	<i>Способы самостоятельной деятельности обучающихся</i> - самостоятельные занятия, способы организации и контроля за собственным физическим и личностным развитием		-	
3.	Контрольные испытания - выполнение контрольных нормативов по ОФП	1,5	-	1,5
4.	Участие обучающихся в соревнованиях	в сетку часов не входит		
	Итого:	54	2	52

2.3. Содержание учебного плана

2.3.1. Теоретические основы физического воспитания

2.3.1.1. Физическая культура человека и общества.

Понятие «физическая культура». Физическая культура как составная часть общей культуры. Значение ее для укрепления здоровья и физического развития граждан России в их подготовке к труду и защите Родины.

2.3.1.2. Понятие о гигиене и санитарии.

Личная гигиена, предметы гигиены. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями. Гигиенические требования к питанию, одежде и обуви. Гигиеническое значение кожи, значение сна, утренней зарядки в режиме дня. Врачебный контроль и самоконтроль.

2.3.1.3. Режим и питание.

Требования к режиму дня спортсмена, режим питания, регулирование веса. Режим учебы, отдыха, занятий физкультурой. Значение витаминов и минеральных веществ, их нормы. Понятие о рациональном питании. Режим дня во время соревнований. Профилактика «вредных» привычек, их негативное влияние на здоровье спортсмена.

2.3.1.4. Профилактика заболеваемости и травматизма в спорте.

Меры личной и общественной профилактики заболеваемости и травматизма. Травматизм в спорте. Виды и способы оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Техника безопасности на занятиях физической культуры.

2.3.2. Физическое совершенствование обучающихся

2.3.2.1. Начальные умения и навыки

2.3.2.2. Строевые упражнения

- построение
- расчёт
- изменение скорости, направления движения
- игра «Зеркало»

2.3.2.3. Общие развивающие упражнения (ОРУ)

Упражнения для рук и плечевого пояса:

- из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лёжа, во время ходьбы)
- сгибание и разгибание рук

- вращения
- махи
- отведение и приведение
- рывки одновременно двумя руками

Упражнения для ног:

- на укрепление стопы
- сгибание ног в тазобедренных суставах
- приседания
- отведения
- приведения
- махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях
- выпады
- прыжки со скакалкой
- подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.д.)
- сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах
- прыжки (на одной, на двух ногах, в длину)

Упражнения для шеи и туловища:

- наклоны
- вращения
- повороты
- круговые движения туловищем
- смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз
- различные сочетания этих движений

2.3.3. Способы самостоятельной деятельности

самостоятельные занятия, способы организации и контроля за собственным физическим и личностным развитием:

- разработка режима дня;

- освоение комплексов общеразвивающих упражнений;
- освоение двигательных действий игры;
- освоение способов закаливания;
- освоение основ техники игр;
- освоение теоретических знаний по физическому воспитанию
- умение самостоятельно проводить разминку;
- ведение дневника самоконтроля, освоение приемов оказания первой доврачебной помощи, измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС) во время выполнения физических упражнений и др.

2.3.4. Контрольные испытания

Контрольные испытания осуществляются на основании диагностики учебно-воспитательной деятельности. Диагностика учебного процесса проводится на основании методики тестирования физической подготовленности обучающихся и разработанных тестов теоретической подготовки. Диагностика эффективности воспитательного процесса осуществляется на основании карты индивидуального развития ребенка, см. «Диагностика образовательного процесса» в разделе программы «Методическое обеспечение программы».

2.3.5. Участие в соревнованиях

Организация и проведение спортивных соревнований осуществляется в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий.

2.4. Планируемые результаты

Результаты основаны на приобретении первоначальных знаний, умений и навыков физической культуры с помощью подвижных игр, теоретической и практической подготовке обучающихся, первоначальной сформированности основных физических качеств. На данном этапе осуществляется знакомство с информацией о физической культуре и спорту, выявляются способные и желающие в дальнейшем заниматься спортивными играми обучающиеся в спортивной школе, формируются навыки самостоятельной деятельности обучающихся.

В результате освоения обязательного минимума содержания образования обучающиеся физкультурно-спортивных групп должны

Знать:

- историю развития физической культуры, ее значение для укрепления здоровья человека;
- о гигиене и санитарии, их значении в жизни человека;
- о значении режима труда и отдыха, питания;
- о профилактике простудных заболеваний, значении закаливания организма.

Уметь:

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений;
- самостоятельно проводить разминку;
- организованно играть в подвижные игры.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Определение результатов обучения в подвижных играх может быть осуществлено различными способами и формами, в зависимости от целей обучения, возрастной группы участников, доступных ресурсов и контекста. Вот несколько способов и форм определения результатов обучения в подвижных играх:

Наблюдение:

- Записи и наблюдения.
- Тренеры или учителя могут фиксировать производительность участников во время игр, записывая наблюдения о их движениях, стратегиях, взаимодействии и принятии решений.

Контроль умений:

- Тестирование умений.
- Проведение тестов или упражнений, направленных на оценку конкретных двигательных и координационных умений, связанных с целями обучения.

Самооценка:

- Анкеты и рефлексия.
- Позволять участникам оценивать свой собственный прогресс, используя анкеты, рефлексивные дневники или другие формы обратной связи.

Видеоанализ:

- Записи видео.
- Фиксирование движений и действий участников с помощью видеозаписей, что позволяет тренерам и учащимся анализировать их технику и стратегии.

Коллективные игры:

- Результат команды.
- Оценка результатов команды в коллективных играх, учитывая взаимодействие, коммуникацию, стратегии и эффективность в достижении общих целей.

Тестирование физической подготовки:

- Физические тесты.
- Использование стандартных физических тестов для оценки уровня физической подготовки участников.

Проекты и творческие задания:

- Творческие проекты.
- Задания, включающие в себя создание и реализацию собственных игр, стратегий или упражнений.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоении знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

— готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

— сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

— установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья;

— установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

— навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

— уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях;

— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

— опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении, экологических, гражданских, патриотических, историко-краеведческих, художественных, производственно-технических, научно-исследовательских, туристских, физкультурно-спортивных и др. объединениях, акциях, программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

3.2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания является *учебное занятие*. В соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение.

Практические занятия (тренировки, подготовка к соревнованиям и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива. В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия (соревнования) способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений; методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных, возрастных особенностей детей

и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с правилами работы организации с учётом установленных норм деятельности. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в получении общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем

3.4. Календарный план воспитательной работы

Направление работы	Мероприятия	Сроки проведения
1. Профориентационная деятельность		
Судейская практика	- практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в волейболе; - приобретение навыков судейства в качестве помощника судьи, секретаря спортивных соревнований	сентябрь - май по календарному плану
2. Здоровьесбережение		
Организация и проведение мероприятий, направленных на	- проведение бесед с обучающимися о вреде наркомании, алкоголя и табакокурения; по профилактике суицида, о ведении здорового образа жизни;	1 раз в месяц

формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - викторины о физической культуре, здоровом образе жизни, вредных привычках; - инструктажей по технике безопасности и правилам поведения на спортивных сооружениях, на соревнованиях, в общественных местах, при угрозе террористических актов и др.; - участие в городских акциях здоровьесберегающей направленности; - участие в мероприятиях антидопинговой направленности (конкурсы рисунков, спортивные праздники) 	сентябрь-май
3. Патриотическое воспитание обучающихся		
Теоретическая подготовка (воспитание патриотизма)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, диспутов, направленных на формирование у обучающихся патриотического сознания, чувств верности, уважения к Отечеству, традициям своего народа, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины на примере легендарных спортсменов; - просмотр видеозаписей соревнований; - просмотр кинофильмов спортивной тематики; - конкурс рисунков; - посещение выставок, музеев и т.д. 	1 раз в 3 месяца
Практическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - участие в физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, в том числе в парадах, церемониях открытия (закрытия), награждения; - праздничных мероприятиях, связанных со значимыми датами РФ, Краснодарского края, города Сочи; - соревнованиях, посвященных «Дню защитника Отечества» и «Дню Победы»; - участие в субботниках, акциях в плане трудового воспитания 	согласно календарному у плану спортивно-массовых мероприятий
4. Развитие творческого мышления		
Практическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед о воспитании, толерантности и взаимоуважении; - участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, сдача нормативов ГТО; 	сентябрь – август по плану
5. Профилактическая работа с обучающимися, родителями		
Лекционно-просветительская	- беседа об информационной безопасности и зависимости, о правомерном поведении	сентябрь - май

работа с обучающимися	болельщиков; - правила поведения спортсмена на спортивном объекте, правила поведения зрителей. - беседа об антидопинговых правилах;	
Работа с родителями	проведение родительских собраний о ведении здорового образа жизни; об основных положениях закона Краснодарского края 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушениях несовершеннолетних»	сентябрь - май

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Методическое обеспечение программы

Перечень методических материалов, используемых в процессе реализации программы

- Методические рекомендации по реализации программы.
- Диагностика образовательного процесса.
- Планы-конспекты занятий по темам: «Игры с мячом», «Эстафеты с мячом», «Быстрота движений».
- Физкультурно-спортивное мероприятие «Папа, мама, я - спортивные друзья».
- Физкультурно-спортивное мероприятие «Подвижные игры и эстафеты».
- Словарь терминов.
- Врачебный контроль и самоконтроль.

Дидактический материал:

- карточки со схемами и описанием упражнений для физической подготовки;
- карточки со схемами и описанием подвижных игр, применяемых в учебно-воспитательном процессе - игра.

Техническое оснащение занятий.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Техническое оснащение занятий соответствует специфике физических упражнений в период практической подготовки обучающихся, для

теоретических занятий возможно применение видеофильмов. Для реализации программы необходимы спортивное оборудование и инвентарь:

1. ворота гандбольные;
2. мячи: резиновые, набивные, тряпичные;
3. фишки;
4. стойки;
5. обручи;
6. спортивная форма;
7. разметка в поле;
8. технические средства обучения для теоретических занятий (показ видеофильмов).

Список литературы

1. Былеева Л.В. Подвижные игры: учебное пособие для институтов физкультуры / Л.В. Былеева, В. Г.Яковлев. - М.: ФиС, 1989.- 216 с.
2. Былеева Л.В. Сборник подвижных игр / Л.В. Былеева. - М.: ФиС, 1980.- 217с.
3. Геллер Е.М. Спортландия / Е.М. Геллер. – Минск.: Народная Асвета, 1960.-63с.
4. Гуреев Н.В. Активный отдых / Н.В. Гуреев.- М.: ФиС, 1991.- 73с.
5. Гусак Ш.З. Физкультурные праздники и вечера в школе / Ш.З. Гусак.- М.:ФиС, 1965.- 98с.
6. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / И.М. Коротков.- М.:ФиС, 1971.- 92с.
7. Коротков И.М. Подвижные игры детей / И.М. Коротков. - М.: ФиС, 1987.-132с.
8. Наймитова Э. Спортивные игры / Э. Наймитова.- Ростов н/Д.: Феникс,
1. 2001.- 52с.
9. Палиевский С.К. Физкультура в семье / С.К. Палиевский, Е.П. Тук.- М.:ФиС, 1984.- 94с.
- 10.Скопцев А.Г. Народные спортивные игры / А.Г. Скопцев.- М.: Знание, 1990.- 188 с.
- 11.Соколов А.А. Городки / А.А. Соколов.- М.: ФиС, 1967.- 73 с. 35
- 12.Васильков Г.А. От игры к спорту / Г.А. Васильков, В.Г. Васильков. – М.:ФиС, 1985, 80с.