

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 9 ГОРОДА СОЧИ ИМЕНИ Н. ОСТРОВСКОГО**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета Гимназии
№ 9 города Сочи имени Н. Островского
протокол № 1 от 30.08.2023 г.
директор Гимназии

Т.В.Немчинова

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712) и ФОП СОО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05.2023г.))
на 2023-2024 учебный год

**354002 г. Сочи ул. Бытха, д.1, тел./факс 8(862) 241-21-26
e-mail school9@edu.sochi.ru
сайт <http://gymn9.sochi-schools.ru>**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МОБУ Гимназии №9 города Сочи имени Н.Островского разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712) ФОП СОО, утвержденной Приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05.2023 г..
3. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией: (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы). Базовый объем, содержание и планируемые результаты ООП СОО не ниже установленных ФОП СОО.
4. При разработке ООП СОО МОБУ Гимназия №9 города Сочи имени Н.Островского предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", и "Основы безопасности жизнедеятельности".
5. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
6. **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
7. **Целевой раздел ООП СОО** включает следующие компоненты: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.
8. **Содержательный раздел ООП СОО** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу развития универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.
9. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.
10. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и

их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

11. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.
12. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.
13. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
14. **Организационный раздел ООП СОО** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП СОО и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы.
15. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.
16. Материально-техническое обеспечение корпуса №2 в с.Раздольное на 1100 мест

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

II.1. Пояснительная записка

Настоящая ООП СОО является основным документом, который определяет содержание среднего общего образования и регламентирует образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного

пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

Принцип учета ФГОС СОО:

ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования.

Принцип учета языка обучения:

с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

Принцип учета ведущей деятельности обучающегося:

ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов.

Принцип интеграции обучения и воспитания:

ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающую направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы.

Принцип здоровьесбережения:

при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет отдается использованию здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 и действующими до 1 марта 2027 года (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 и действующими до 1 января 2027 года (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

II. 2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО и ФООП СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП СОО включают:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения ООП СОО включают:

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты на уровень среднего общего образования

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным и духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных

устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты изучения истории в 11 классе:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого

периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 -- 2022 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 -2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях

исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:

идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты по учебному курсу "История России":

- 1) СССР в 1945 - 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.
- 2) Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление

обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты по учебному курсу "Всеобщая история":

- 1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.
- 2) Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.
- 3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень):

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для

объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, включают:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2.3 Система оценки результатов освоения ООП СОО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. На основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую (диагностическую) работу;
комплексные диагностические работы;
текущую и тематическую оценку (осуществляется учителем); итоговую оценку;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
промежуточную аттестацию.

Особой формой внутренней оценки личностных результатов является портфолио. Особенности формирования, процедуры оценивания и другие положения определены в отдельном локальном акте.

Внешняя оценка включает:

итоговую аттестацию,
независимую оценку качества образования (в т.ч. всероссийские проверочные работы), мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по следующим критериям: сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Процедуры оценки метапредметных результатов

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (Электронный банк заданий для

оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/> , ФИОКО - Открытые задания PISA)

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями. **Предметные результаты** освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Перечень оценочных процедур

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном

виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов. Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

ГРАФИК ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Ссылка на График оценочных процедур МОБУ Гимназии №9 имени Н.Островского в 2023-2024 учебном году на сайте школы:

[Grafik-otsenochnyh-protsedur-v-MOBU-Gimnazii-9-imeni-N.-Ostrovskogo-na-I-polugodie-2023-2024-uchebnogo-goda-2](#)

PDF (gymn9.sochi-schools.ru)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (11 класс)

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) ФОП СОО п. 19.

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300201>

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по русскому языку на уровне СОО составлена на основе требований к результатам освоения среднего общего образования ФГОС СОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

2. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

3. Программа по русскому языку реализуется на уровне СОО, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне СОО основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы уровнях НОО и ООУ, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

4. *В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».*

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

5. ***Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:***

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; - обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Общее число часов в 11 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи. **Функциональная стилистика.**

Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность.

Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в т.ч. в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в т. ч. словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в т. ч. при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **б) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в т. ч. в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в т. ч. к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в т. ч. по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в т.ч. при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т. ч. в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в т. ч. по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т. ч. при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в т.ч. лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- владеть навыками получения информации, в т. ч. лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. ***Регулятивные УУД***

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека. **Совместная деятельность**

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 11 класс

Изучение учебного предмета «Литература» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература» ФОП СОО п.20.

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300202>

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне СОО, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.
2. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
3. Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и

читательским опытом. 4. Литературное образование на уровне СОО преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

5. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

6. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

7. Программа по литературе позволяет учителю:

- реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО;

- определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

8. *Цели изучения литературы на уровне СОО* состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

9. *Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.*

9.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

9.2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в т.ч. литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять

программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

9.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

9.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в т.ч. в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Общее число часов в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Литература конца XIX - начала XX века

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие. .

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.

Литература XX века

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием».

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и другие.

А.А. Фадеев «Молодая гвардия».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных - тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.

Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман

«Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI века. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. **Литература народов России.**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору).

Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне СОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в т. ч. в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в т. ч. в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в т. ч. воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в т. ч. представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в т. ч. с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в т. ч. литературы;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в т. ч. при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в т. ч. с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в т. ч. при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в т. ч. ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в т. ч. показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в т. ч. представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в т. ч. на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы СОО, в т.ч. литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в т.ч. при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т. ч. при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в т. ч. читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в т. ч. на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в т.ч. в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;
- для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т. ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в т. ч. литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне СОО обеспечивают:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в т.ч. литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в т.ч. Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в т. ч. И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в т. ч. А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в т.ч. романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в т. ч. произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.

Джалилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в т.ч. наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в т.ч. в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса обеспечат:

- осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
- знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
- самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в т.ч. наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
- овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
- умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
 - овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в т.ч. в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Рабочая программа по учебному предмету История (базовый уровень) 11 класс

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (базовый уровень) ФОП СОО п. 121.

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300231>

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее - программа по истории,) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории МБОУ СОШ № 1 им. К.Г. Мохова р.п. Башмаково использует материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Место учебного предмета «История» (базовый уровень) в учебном плане

Учебный предмет «История» (базовый уровень) входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Общее число часов для изучения истории - 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945-2022 ГГ.

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

1.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

1.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

1.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

2. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

2.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

2.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

3. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

4. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в.

5. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.

Массовая культура. Молодежная культура.

6. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

7. Обобщение.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945-2022 ГГ.

Введение.

1. СССР в 1945-1991 гг.

1.1. СССР в 1945-1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы:

проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.

Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

1.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе.

Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.

Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад

колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.

Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов.

Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.

Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации.

История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.

Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

1.5. Наш край в 1945-1991 гг

1.6. Обобщение.

2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.

2.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.

Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020 г.).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней

политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.

Процессы глобализации и массовая культура.

2.3. Наш край в 1992-2022 гг.

3. Итоговое обобщение.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с

социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в т.ч. на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в т.ч. в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) -извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно

сформулированным критериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных УУД:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в т.ч. межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в т.ч. на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных УУД:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,

возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в т.ч., используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в т.ч. исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

БАЗОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного

коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России.

Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт.

Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги; 4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

11 КЛАСС

1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.,

выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

2. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в т.ч., используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения)

собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим

контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в т.ч. исторической картой /схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в т.ч. исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные

условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в т.ч. на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и

зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.,

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «История России»:

СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/300238>

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

2. Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

3. Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

4. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования. МОБУ Гимназия №9 города Сочи имени Н.Островского самостоятельно определяет последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Вариант 1

Модуль № 1. Основы комплексной безопасности.

Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки.

Вариант 2

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

5. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

6. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

7. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

8. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

9. ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

10. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

11. **Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности**, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно

принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

12. **Целью изучения ОБЖ** на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Всего на изучение ОБЖ в 11 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования. МОБУ Гимназия №9 города Сочи имени Н.Островского определила следующую последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ:

Модуль № 1. Основы комплексной безопасности

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в т. ч. при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Модуль №2. «Основы обороны государства»

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего

образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих.

Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.

Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль № 7. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.

Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строй и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ СОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом. *Личностные результаты изучения ОБЖ включают:*

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в т. ч. при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, обеспечивают:

- 1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных

ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в т. ч. криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в т.ч. криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Рабочая программа по учебному предмету

«Обществознание» (базовый уровень) 11 класс

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного русского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов

общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем; обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания в 11 классе составляет 68 часов, 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения в 11 классе.

Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.

Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные

российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность

нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету

общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;
о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее

видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Рабочая программа воспитания
на уровне среднего общего образования для 11 класса
в 2022-2023 учебном году (в соответствии с ФОП)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МОБУ Гимназии №9 города Сочи имени Н.Островского предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием классных руководителей и педагогов МОБУ Гимназии №9 имени Н.Островского; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы МОБУ Гимназии №9 города Сочи имени Н.Островского

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОБУ Гимназии №9 имени Н.Островского, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОБУ Гимназии №9 имени Н.Островского: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии №9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и способный к защите Родины, Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на людей, поведение умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, с профессиональной деятельности в российском обществе учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского. Уклад задает порядок жизни гимназии и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МОБУ Гимназии № 9 имени Н. Островского

Наша гимназия прошла долгий путь (87 лет) – это живая история, история в делах, в традициях, в лицах. Школа № 9 была построена в 1936 году. Патриотическое воспитание является основным из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности гимназии. Средней школе № 9 в 1937 года было присвоено имя писателя Николая Островского. Сейчас 29 сентября (в день рождения писателя) является днём рождения МОБУ Гимназии № 9. В этот день в гимназии проходят значимые традиционные события: экскурсии по музейным экспозициям «Н. Островский», посвящение в корчагинцы, классные проекты «Моя школа в истории моей семьи», посещение городского дома-музея Н.А. Островского. С 90 – х годов 20 века в здании гимназии находится музейная экспозиция, посвящённая творчеству писателя. В середине 90-х годов 20 века в гимназии открыта музейная экспозиция «Люди, повторившие подвиг Н. Островского». Продолжая единую идею о людях, которые несмотря на их ограниченные возможности, добились существенных успехов в жизни и заслужили признания и уважения общества, сильных, волевых и мужественных, в 2014 году была торжественно открыта музейная экспозиция «Паралимпийцы» , в преддверии паралимпийских игр (7 марта 2014 года) в городе Сочи.

В 1953 году нашу школу окончил Виталий Иванович Севастьянов, советский лётчик-космонавт СССР, кандидат технических наук, дважды Герой Советского Союза. Жизни и профессии нашего выпускника посвящена музейная экспозиция, в которой рассказывается о полётах космонавта, о политической карьере, встречах с учителями и учащимися средней школы № 9, о памятных местах нашего города, связанных с именем В.И. Севастьянова . Ежегодно 12 апреля в гимназии проводятся традиционные мероприятия о космосе: экскурсии по музейной экспозиции, Единый классный час, встречи с космонавтами, Уроки мужества «На орбите наш выпускник».

В годы Великой Отечественной войны в здании гимназии находился штаб 20 Горно-Стрелковой дивизии. К 30 - летию Великой Победы в школе была открыта музейная экспозиция «20 ГСД», позже она была дополнена материалом о защите Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков. К 75-летию Великой Отечественной войны в гимназии открыли музейную экспозицию, посвящённую истории кубанского казачества. Ежегодно ко Дню Победы в гимназии проводятся традиционные военно-патриотические мероприятия: экскурсии по музейной экспозиции «20 ГСД», конкурс инсценированных военно-патриотических песен, в с. Раздольное у памятника погибшим в годы ВОВ односельчанам проводятся митинги-концерты с участием обучающихся гимназии, обучающиеся регулярно убирают памятник в с. Раздольное и братские могилы, участие в акции «Бессмертный полк нашей гимназии».

Традиционно осуществляется социальное партнёрство с внешкольными учреждениями дополнительного образования : РДК «Аэлита», РДК с. Раздольное, СШОР №7 города Сочи, МБУ ДО «ЦДиЮТиЭ»г. Сочи, Эколого-биологический центр имени С.Ю.Соколова, МБОУ ЦДО Хоста. Развивая систему непрерывного образования дошкольное учреждение – школа – ВУЗ, наша гимназия осуществляет сотрудничество с МДОБУ детский сад № 14 г. Сочи, и МДОУ детский сад №83 им. атамана А.А.Головатого, и ССУЗаами города (Автомобильно-дорожный колледж, ГБПОУ Сочинский медицинский колледж, РУДН) для создания системы, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучающихся. Вовлекая в социально-активную деятельность во взаимодействии с общественностью, гимназия создаёт условия для адаптации, социализации и развития личности учащихся.

МОБУ Гимназия № 9 города Сочи имени Н. Островского расположена в Хостинском районе, является одной из самых больших школ района.

В 1–11-х классах гимназии обучается 2200 обучающихся. За ней закреплена территория муниципального образования города-курорта Сочи: сёла Богушовка, Раздольное, Краево-Армянское и 18 улиц микрорайона.

В микрорайоне гимназии находится несколько объектов спорта: спортивный комплекс «Самбо-70», СШОР №7 города Сочи, Центральный стадион имени Славы Метревели, ГБУ КК «Центр Олимпийской подготовки по парусному спорту», ФГБУ «Юг Спорт». А также объекты культуры : сад-музей «Дерево Дружбы», парк «Дендрарий», Сочинский государственный цирк, РДК «Аэлита», РДК с. Раздольное.

Контингент обучающихся разнообразный: дети разных национальностей, дети из семей разных социальных характеристик, дети с различными группами здоровья, с ОВЗ и с инвалидностью, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. После 2014 года контингент учащихся с каждым годом увеличивается, в связи с активной застройкой города.

МОБУ Гимназия № 9 города Сочи имени Н. Островского работает в две смены: 1 смена с 8.00 до 13.00, 2 смена с 13.30 до 19.05. В гимназии организовано питание обучающихся, дети начальной школы питаются бесплатно, организовано. В гимназии локальным актом утверждена школьная форма обучающихся. Стиль одежды – деловой, классический, современный, строгий. Она подразделяется на повседневную, парадную и спортивную форму.

Цель МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Традиции нашей гимназии : линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День рождения гимназии, концерт в честь Дня учителя, Выборы Лидера гимназии, концерт в честь Дня Матери; новогодние огоньки, месячник, посвященный Дню защитников Отечества, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, Весенняя неделя добра, Неделя Космонавтики, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского

Основные традиции воспитания в МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОБУ Гимназия № 9 города Сочи имени Н. Островского принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием и спуском Государственного флага РФ, исполнение гимна; «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности (низкая родительская активность) на призыв гимназии к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МОБУ Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников гимназии.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников гимназии.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ СОШ с. Знаменское, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном», «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Литературное краеведение», «История Кубани».);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность», «Лингвистическое краеведение», «Финансовая грамотность», «ЮИД»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («География Пензенской области», «Экология»)
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Краеведение»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Спортивные игры»).
- курсы профорientационной направленности («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОБУ Гимназии №9 имени Н.Островского, города Сочи
- социальные проекты в МОБУ Гимназии №9 города Сочи имени Н.Островского, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей сел Раздольное, Богушовка, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;
- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с СДК и сельской библиотекой;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУСОШ с. Знаменское учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МБОУСОШ с. Знаменское звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; школьного музея 20-й Горно-стрелковой дивизии

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях и рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОБУ Гимназии №9 имени Н.Островского, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни «День открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте МОБУ Гимназии №9 имени Н.Островского, интернет-сообщества, группы в ВК-мессенджере с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления («Совет первых»), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МОБУ Гимназией №9;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОБУ Гимназии №9 имени Н.Островского.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе ЛТО «Девяточка» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Россия мои горизонты»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном парке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Штаб первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" создан для реализации следующих функций:

- ✓ вовлечение обучающихся и прием в "Движение Первых";
- ✓ участие в обсуждении кандидатур на награждение.

Отряд «Юнармия» всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- ✓ привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
- ✓ организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- ✓ участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- ✓ проведение поисковой работы;
- ✓ юнармейская помощь детям войны через волонтерскую деятельность;
- ✓ представление юнармейцев на награждение.

Волонтерский отряд «Девяточка».

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Школьный театр

Школьное театральное движение или кружок «Школьный театр «Маска» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней,

духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность своего опыта. Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», Концерт ко Дню народного единства, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, Этнические ярмарки, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель. Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интерактивная игра, инсценировка, флеш-моб, балы, конкурс чтецов, вокалистов

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: - совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; - работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации; - создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов; - оснащение материально - технической базы; - использование рациональных педагогических нагрузок; - помощь педагогу в выборе темы самообразования; - сопровождение педагогов по тем самообразования. Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива: - через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях — от школьных до региональных, международных;
- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в техно-логической форме
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы; -

способность к самовыражению. При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта. В работе классных руководителей проходит изучение:
- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ работы с воспитательной целью выявления основных проблем и последующего привлечением (при их решения с необходимостью) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

Организационный раздел
Учебный план
среднего общего образования для 11 классов,
обучающихся по ФГОС СОО
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Гимназии № 9 города Сочи имени Н. Островского
Хостинского района Краснодарского края
на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи образовательной организации.

В соответствии с основной образовательной программой **среднего общего образования на 2023-2024 учебный год целью** реализации Программы является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- качественная подготовка выпускников в условиях профильного обучения по направлениям: социально-экономическое, технологическое, естественнонаучное, гуманитарное.

Ожидаемые результаты.

Достижение уровня общекультурной компетентности, интеллектуального развития и профессионального самоопределения, соответствующего ФГОС СОО .

Особенности и специфика образовательной организации.

В 2023-2024 учебном году обучение и воспитание на данном уровне образования реализуется на основе ФГОС СОО .

Особенности гимназии заключаются в организации профильного изучения предметов на основе выбора участников образовательных отношений, с учетом ресурсов гимназии и в открытии классов с разными профилями В 2023-2024 учебном году обучение на профильном уровне организовано в 11 классах по следующим профилям:

- технологический информационно-математической направленности;
- естественнонаучный химико-биологической направленности;
- универсальный

Реализуемые основные образовательные программы.

Образовательная деятельность гимназии аккредитована по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования (в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации и приложением к свидетельству). Все образовательные программы прошли государственную аккредитацию в 2014 г.

В соответствии с Лицензией школа имеет право ведения образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе среднего общего образования .

Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназии № 9 с на основе примерной основной образовательной программы среднего общего

образования утверждена решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2022 г., с изменениями: протокол № 1 от 30.08.2023 г) .

Нормативная база для разработки учебного плана.

1. Учебный план составлен в соответствии со следующими основными федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.08.2023 № 581 "О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП ООО);
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее — ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. №1/21);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее — СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СП 1.2.3685- 21);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (далее - СП 3.1/2.4.3598-20);

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников);
- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 “Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”

Режим функционирования образовательной программы.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685- 21, СП 3.1/2.4.3598-20 и Уставом МОБУ Гимназии № 9.

1. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классах. Обучение ведётся по четвертям, промежуточная аттестация по полугодиям. Начало учебного года 1 сентября 2023 г.. Окончание – 24 мая 2024 г.

- Продолжительность учебной недели – 5 учебных дней;
- Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся (СанПин 1.2.3685- 21) при пятидневной учебной неделе - 34 часа;

Обучение ведётся в первую смену.

Начало занятий – с 8.00.

Продолжительность урока - 40 мин.

Расписание звонков:

11 а, б, п	
1 урок	8.00-8.40
2 урок	8.50-9.30
3 урок	9.50-10.30
4 урок	10.50-11.30
5 урок	11.40-12.20
6 урок	12.30-13.10
7 урок	13.30-14.10

В соответствии с нормами СанПиН объём домашних заданий по всем предметам в совокупности даётся учащимся с учётом возможностей их выполнения, но не должен превышать 50% объема аудиторской нагрузки и по содержанию не должен быть сложнее классно-урочного материала.

В максимальные нормы входят все задания устного и письменного характера. Также данные нормы рассчитаны на всех учащихся с различным потенциалом. Поэтому при необходимости реализуется дифференцированный подход при организации домашнего задания. Время, отводимое на выполнение домашнего задания (в соответствии с нормами СанПиН) - 3,5 часа.

Особенности учебного плана.

Формами организации профильного обучения в 2023-2024 учебном году являются профильные классы и профильные группы.

Классы профильного обучения:

- ✓ 11 п (с профильными группами информационно-математической и химико-биологической направленностей)
- ✓ 11 а,б (универсальный профиль)

В указанных профильных классах ведется углубленная подготовка по русскому языку, математике, информатике, химии, биологии.

Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» включен в план внеурочной деятельности 11 классов в количестве 34 часа в год (1 час в неделю) с целью «формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда».

Курс «Разговоры о важном» включен в план внеурочной деятельности 11 классов в количестве 34 часов в год (1 час в неделю) с целью «пробуждения интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебных планов является ведение

- ведение учебного предмета «Кубановедение» в 10 - 11 классах по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений;

На основании решения педагогического совета от 30 августа 2023 года, протокол №1, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений в 11 классах распределены следующим образом:

- ✓ для реализации углубленного изучения предметов по выбору учащихся в профильных 11 классах;
- ✓ для введения дополнительных учебных предметов и курсов по выбору
 - обеспечивающих расширение содержания образования по предметам, изучаемым на углубленном уровне подготовки;
 - обеспечивающих дополнительную подготовку к сдаче государственной (итоговой) аттестации;
 - обеспечивающих формирование профессиональной ориентации
 - для введения кубановедения.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом

Приказом Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее — Федеральный перечень учебников).

УМК, используемые для реализации учебного плана в 2022-2023 учебном году.

Кл	Предмет	Автор, название учебника
11	Русский язык	Львова С. И., Львов В. В. Русский язык (базовый и углубленный уровни)
11	Литература	Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень). (в 2 частях)
11	Иностранный язык (английский)	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Камине Д. карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 10 кл.: базовый уровень
11	Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (баз. и углуб. уровни) ФГОС анализа 10 кл.(базовый и углубленный уровни)
11	Информатика	Поляков К. Ю., Еремин Е. А. Информатика (базовый и углубленный уровни) (в 2х частях)
11	Физика	Касьянов В.А. Физика 11 кл. (базовый уровень)
11	Биология	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Захарова В.Б. Общая биология (углуб. уровень) ФГОС
11	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология.Общая биология (баз. уровень) ФГОС
11	Химия	Еремин В.В, Кузьмеико Н.Е, Дроздов А.А, Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В.
11	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень	Автор: Мединский В. Р., Чубарьян А. О.
11	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень	Автор: Мединский В. Р., Торкунов А. В.
11	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. И и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень)
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Ким С. В., Горский В. А.(базовый уровень) 10-11

11	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. (базовый уровень)
11	Кубановедение	Зайцев И.В. и др.

Дополнительные учебные предметы (в том числе дополнительные часы) и курсы по выбору для 10, 11 классов, обучающихся на основе ФГОС СОО

Класс	11п		11 а,б
	естественнонаучный (химико-биологический)	технологический (информационно-математический)	универсальный
Математика	2	2	1
Русский язык	-	-	1
Русское правописание	-	-	1
Сочинения разных жанров	-	1	-
Функции помогают уравнениям	-	1	1
Финансовая грамотность	-	1	1
Информационная безопасность	-	1	-
Кубановедение	1	1	1

Деление классов на группы

Деление классов на группы осуществляется в следующих условиях:

- при реализации учебных планов с углубленным изучением предметов по выбору учащихся в 11п классе: физика, информатика, биология, химия; в 11а,б классах информатика;
- при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений: элективный курс изучает группа класса в соответствии с ее профилем .

Учебные планы для X-XI классов

Сетки учебных планов основного общего образования для 10-11 классов в приложениях №№ 1,2.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

На основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2023 г.), в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (утверждено решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2022 г., введено в действие приказом № 352-в от 31.08.2022 г.), «Положения о средневзвешенной системе оценки знаний обучающихся МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского при использовании электронной системы учета успеваемости» (утверждено решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2021 г., введено в действие приказом № 241-в от 31.08.2021 г. с изменениями, утвержденными приказом № 352-в от 31.08.2022 г.), промежуточная аттестация учащихся организуется следующим образом:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
11	Русский язык	Тестирование
11	Литература	Собеседование
11	Иностранный язык	Тестирование
11	Математика	Диагностическая работа
11	История	Диагностическая работа
11	Физическая культура	Собеседование
11	ОБЖ	Собеседование
11	Обществознание	Собеседование
11	Физика	Собеседование
11	Химия	Собеседование
11	Биология	Собеседование
11	ОБЖ	Тестирование

Единая информационная система учета мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края «Сетевой город Образование» дает возможность подсчитывать средневзвешенное значение текущих оценок.

Каждый вид деятельности (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей и т.д.) имеет свой собственный вес (коэффициент, учитывающий уровень значимости каждого вида работы для выведения четвертной, полугодовой отметки), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость учащихся. Установленные значения коэффициента - от 10 до 40

Информация о весе типовых работ по предметам учебного плана гимназии размещена в приложении к «Положению о средневзвешенной системе оценки знаний обучающихся МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского при использовании электронной системы учета успеваемости».

При проведении полугодовой и годовой промежуточной аттестации обучающихся исчисляется арифметический балл текущих отметок, после чего четвертная или полугодовая отметка выставляется следующим образом:

Средневзвешенный балл	Отметка
2,50 - 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,0	5

При выведении годовой отметки в 11 классах приоритетной считается промежуточная аттестация за второе полугодие и выставляется следующим образом:

1 полугодие	2 полугодие	год
3	2	2
2	3	3

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Ссылка на План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год на сайте

**Plan-vneurochnoj-deyatelnosti-srednego-obshhego-obrazovaniya-dlya-10-11-
klassov-2023-2024-uchebnyj-god**

PDF (gymn9.sochi-schools.ru)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы СОО разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы Федеральной образовательной программы СОО.

К Федеральному календарному плану воспитательной работы добавлены события региона, муниципалитета, населенного пункта, школы.

Ссылка на КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СОО на 2023-2024 учебный год

[Kalendarnyj-plan-VR-SOO-2023-2024-uchebnogo-goda](#)

PDF (gymn9.sochi-schools.ru)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 132 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы СОО).

Ссылка на КУГ на 2023-2024 учебный год на сайте

Kalendarnyj-uchebnyj-plan-grafik-2023-24-SOO-11-kl

PDF (gymn9.sochi-schools.ru)

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В связи с открытием корпуса №2 Гимназии №9 города Сочи имени Н.Островского в селе Раздольное на 1100 мест в 2023-2024 учебном году дополняется материально-техническое оснащение учебного процесса:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	<p>Блок 6, 1 этаж, помещение № 1105, кабинет русского языка и литературы)</p> <p>Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянню маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета русского языка и литературы (5 электронных учебных пособий) – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по русскому языку и литературе (5 шт.) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку и литературе (101 таблица) – 1 комплект - речевой аудиокласс – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов (37 шт.) – 1 комплект - словари языковые фундаментальные (2 шт.) – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов (5 шт.) – 1 комплект - словари школьные раздаточные для 5-11 классов (3 шт.) – 25 комплектов - комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы (20 шт.) – 1 комплект

2	<p>Блок 6, 1 этаж, помещение № 1106, кабинет русского языка и литературы</p> <p>Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета русского языка и литературы (5 электронных учебных пособий) – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по русскому языку и литературе (5 шт.) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку и литературе (101 таблица) – 1 комплект - речевой аудиокласс – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов (37 шт.) – 1 комплект - словари языковые фундаментальные (2 шт.) – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов (5 шт.) – 1 комплект - словари школьные раздаточные для 5-11 классов (3 шт.) – 25 комплектов - комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы (20 шт.) – 1 комплект
3	<p>Блок 6, 1 этаж, помещение № 1107, кабинет русского языка и литературы</p> <p>Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью

		<p>онлайн опроса) – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные средства обучения для кабинета русского языка и литературы (5 электронных учебных пособий) – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по русскому языку и литературе (5 шт.) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку и литературе (101 таблица) – 1 комплект - речевой аудиокласс – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов (37 шт.) – 1 комплект - словари языковые фундаментальные (2 шт.) – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов (5 шт.) – 1 комплект - словари школьные раздаточные для 5-11 классов (3 шт.) – 25 комплектов - комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы (20 шт.) – 1 комплект
4	<p>Основная общеобразовательная программа среднего общего образования</p> <p>Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянno маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета русского языка и литературы (5 электронных учебных пособий) – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по русскому языку и литературе (5 шт.) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку и литературе (101 таблица) – 1 комплект - речевой аудиокласс – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов (37 шт.) – 1 комплект - словари языковые фундаментальные (2 шт.) – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов (5 шт.) – 1 комплект - словари школьные раздаточные для 5-11 классов (3 шт.) – 25 комплектов - комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы (20 шт.) – 1 комплект
5	<p>Блок 7, 1 этаж, помещение № 1117 кабинет русского языка и литературы Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянno маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета русского языка и литературы (5 электронных учебных пособий) – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по русскому языку и литературе (5 шт.) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку и литературе (101 таблица) – 1 комплект - речевой аудиокласс – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов (37 шт.) – 1 комплект - словари языковые фундаментальные (2 шт.) – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов (5 шт.) – 1 комплект - словари школьные раздаточные для 5-11 классов (3 шт.) – 25 комплектов - комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы (20 шт.) – 1 комплект
6	<p>Блок 6, 1 этаж, помещение № 1105 кабинет русского языка и литературы Литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и

		<p>стеклянно маркерная доска) – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета русского языка и литературы (5 электронных учебных пособий) – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по русскому языку и литературе (5 шт.) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку и литературе (101 таблица) – 1 комплект - речевой аудиокласс – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов (37 шт.) – 1 комплект - словари языковые фундаментальные (2 шт.) – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов (5 шт.) – 1 комплект - словари школьные раздаточные для 5-11 классов (3 шт.) – 25 комплектов - комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы (20 шт.) – 1 комплект
7	<p>Блок 6, 1 этаж, помещение № 1106, кабинет русского языка и литературы</p> <p>Литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета русского языка и литературы (5 электронных учебных пособий) – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по русскому языку и литературе (5 шт.) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте –

		<p>12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку и литературе (101 таблица) – 1 комплект - речевой аудиокласс – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов (37 шт.)– 1 комплект - словари языковые фундаментальные (2 шт.) – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов (5 шт.) – 1 комплект - словари школьные раздаточные для 5-11 классов (3 шт.) – 25 комплектов - комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы (20 шт.) – 1 комплект</p>
8	<p>Блок 6, 1 этаж, помещение № 1107 кабинет русского языка и литературы</p> <p>Литература</p>	<p>- доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянню маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета русского языка и литературы (5 электронных учебных пособий) – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по русскому языку и литературе (5 шт.) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку и литературе (101 таблица) – 1 комплект - речевой аудиокласс – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов (37 шт.) – 1 комплект - словари языковые фундаментальные (2 шт.) – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов (5 шт.) – 1 комплект - словари школьные раздаточные для 5-11 классов (3 шт.) –</p>

		<p>25комплектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы (20 шт.) – 1 комплект
9	<p>Блок 7, 1 этаж, помещение № 1116 кабинет русского языка и литературы</p> <p>Литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета русского языка и литературы (5 электронных учебных пособий) – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по русскому языку и литературе (5 шт.) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку и литературе (101 таблица) – 1 комплект - речевой аудиокласс – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов (37 шт.) – 1 комплект - словари языковые фундаментальные (2 шт.) – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов (5 шт.) – 1 комплект - словари школьные раздаточные для 5-11 классов (3 шт.) – 25комплектов - комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы (20 шт.) – 1 комплект
10	<p>Блок 7, 1 этаж, помещение № 1117 кабинет русского языка и литературы</p> <p>Литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное

		<p>программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронные средства обучения для кабинета русского языка и литературы (5 электронных учебных пособий) – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по русскому языку и литературе (5 шт.) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку и литературе (101 таблица) – 1 комплект - речевой аудиокласс – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов (37 шт.) – 1 комплект - словари языковые фундаментальные (2 шт.) – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов (5 шт.) – 1 комплект - словари школьные раздаточные для 5-11 классов (3 шт.) – 25 комплектов - комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы (20 шт.) – 1 комплект
11	<p>Блок 7, 1 этаж, помещение № 1122, кабинет иностранного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска передвижная, поворотная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая/ Доска магнитно-маркерная – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета иностранного языка – 1 комплект - видеофильмы учебные по иностранному языку – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 2 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 13 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 17 шт. - динамики для громкого воспроизведения – 1 шт. - ноутбук с мышью (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 шт. - модель- аппликация демонстрационная по иностранному

		<p><i>языку для начальных классов:</i> карточки-литеры (140 шт.) – 1 комплект - комплект портретов иностранных писателей (10 шт.) – 1 комплект - раздаточные учебные материалы по иностранному языку (17 шт.) – 13 комплектов - комплекты словарей по иностранному языку – 13 комплектов - демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы: таблицы по английскому языку (67 шт.) – 1 комплект - раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов (45 шт.) – 26 комплектов - карты для кабинета иностранно языка (3 шт.) – 1 комплект - игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов: (3 игры, 6 планшетов, 36 карт) – 1 комплект - куклы персонажи для начальных классов (4 набора настольных кукольных театров и пальчиковых кукол) – 1 комплект</p>
12	<p>Блок 7, 2 этаж, помещение № 2104, кабинет иностранного языка</p>	<p>- доска передвижная, поворотная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая/ Доска магнитно-маркерная – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета иностранного языка – 1 комплект - видеофильмы учебные по иностранному языку – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 2 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 13 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 17 шт. - динамики для громкого воспроизведения – 1 шт. - ноутбук с мышью (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов: карточки-литеры (140 шт.) – 1 комплект - комплект портретов иностранных писателей (10 шт.) – 1 комплект - раздаточные учебные материалы по иностранному языку (17 шт.) – 13 комплектов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - комплекты словарей по иностранному языку – 13 комплектов - демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы: таблицы по английскому языку (67 шт.) – 1 комплект - раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов (45 шт.) – 26 комплектов - карты для кабинета иностранно языка (3 шт.) – 1 комплект - игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов: (3 игры, 6 планшетов, 36 карт) – 1 комплект - куклы персонажи для начальных классов (4 набора настольных кукольных театров и пальчиковых кукол) – 1 комплект
13	Блок 7, 2 этаж, помещение № 2105, кабинет иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - доска передвижная, поворотная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая/ Доска магнитно-маркерная – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета иностранного языка – 1 комплект - видеофильмы учебные по иностранному языку – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 2 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 13 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 17 шт. - динамики для громкого воспроизведения – 1 шт. - ноутбук с мышью (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 шт. - модель- аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов: карточки-литеры (140 шт.) – 1 комплект - комплект портретов иностранных писателей (10 шт.) – 1 комплект - раздаточные учебные материалы по иностранному языку (17 шт.) – 13 комплектов - комплекты словарей по иностранному языку – 13 комплектов - демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы:

		<p>таблицы по английскому языку (67 шт.) – 1 комплект - раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов (45 шт.) – 26 комплектов - карты для кабинета иностранно языка (3 шт.) – 1 комплект - игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов: (3 игры, 6 планшетов, 36 карт) – 1 комплект - куклы персонажи для начальных классов (4 набора настольных кукольных театров и пальчиковых кукол) – 1 комплект</p>
14	Блок 5, 3 этаж, помещение № 3045, кабинет иностранного языка	<p>- доска передвижная, поворотная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая/ Доска магнитно-маркерная – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета иностранного языка – 1 комплект - видеofilмы учебные по иностранному языку – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 2 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 13 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 17 шт. - динамики для громкого воспроизведения – 1 шт. - ноутбук с мышью (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов: карточки-литеры (140 шт.) – 1 комплект - комплект портретов иностранных писателей (10 шт.) – 1 комплект - раздаточные учебные материалы по иностранному языку (17 шт.) – 13 комплектов - комплекты словарей по иностранному языку – 13 комплектов - демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы: таблицы по английскому языку (67 шт.) – 1 комплект - раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов (45 шт.) – 26 комплектов - карты для кабинета иностранно языка (3 шт.) – 1 комплект - игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов: (3 игры, 6 планшетов, 36 карт) – 1 комплект - куклы персонажи для начальных классов</p>

		(4 набора настольных кукольных театров и пальчиковых кукол) – 1 комплект
15	Блок 7, 3 этаж, помещение № 3073, кабинет иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - доска передвижная, поворотная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая/ Доска магнитно-маркерная – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета иностранного языка – 1 комплект - видеофильмы учебные по иностранному языку – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 2 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 13 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 17 шт. - динамики для громкого воспроизведения – 1 шт. - ноутбук с мышью (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 шт. - модель- аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов: карточки-литеры (140 шт.) – 1 комплект - комплект портретов иностранных писателей (10 шт.) – 1 комплект - раздаточные учебные материалы по иностранному языку (17 шт.) – 13 комплектов - комплекты словарей по иностранному языку – 13 комплектов - демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы: таблицы по английскому языку (67 шт.) – 1 комплект - раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов (45 шт.) – 26 комплектов - карты для кабинета иностранно языка (3 шт.) – 1 комплект - игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов: (3 игры, 6 планшетов, 36 карт) – 1 комплект - куклы персонажи для начальных классов (4 набора настольных кукольных театров и пальчиковых кукол) – 1 комплект
16	Блок 7, 3 этаж, помещение № 3074 кабинет иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> - доска передвижная, поворотная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая/ Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета иностранного языка – 1 комплект - видеofilмы учебные по иностранному языку – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый по высоте – 2 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 13 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 17 шт. - динамики для громкого воспроизведения – 1 шт. - ноутбук с мышью (лицензионное ПО, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 шт. - модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку для начальных классов: карточки-литеры (140 шт.) – 1 комплект - комплект портретов иностранных писателей (10 шт.) – 1 комплект - раздаточные учебные материалы по иностранному языку (17 шт.) – 13 комплектов - комплекты словарей по иностранному языку – 13 комплектов - демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы: таблицы по английскому языку (67 шт.) – 1 комплект - раздаточные карточки по иностранному языку для начальных классов (45 шт.) – 26 комплектов - карты для кабинета иностранно языка (3 шт.) – 1 комплект - игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов: (3 игры, 6 планшетов, 36 карт) – 1 комплект - куклы персонажи для начальных классов (4 набора настольных кукольных театров и пальчиковых кукол) – 1 комплект
17	<p>Блок 7, 2 этаж, помещение № 2103 кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная (передвижная, поворотная)– 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 1 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая/ Доска магнитно-маркерная – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и

		<p>система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук с мышью – 14 шт. - стол ученический, одноместный, боковое ограждение – 13 шт. - стул полумягкий – 13 шт. - <i>программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам:</i> <p>программа учителя программа обучающегося мультимедийный проигрыватель модуль удаленного конфигурирования модуль управления профилями учащихся и системы автоматического тестирования знаний – 1 комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - наушники с микрофоном – 13 шт. - тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками <p>(лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) – 1 шт.</p>
18	<p>Блок 7, 3 этаж, помещение № 3072 кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная (передвижная, поворотная)– 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 1 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая/ Доска магнитно-маркерная – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - ноутбук с мышью – 14 шт. - стол ученический, одноместный, боковое ограждение – 13 шт. - стул полумягкий – 13 шт. - <i>программное обеспечение для лингафонного кабинета с возможностью организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся учителем и обучения иностранным языкам:</i> <p>программа учителя программа обучающегося мультимедийный проигрыватель модуль удаленного конфигурирования модуль управления профилями учащихся и системы автоматического тестирования знаний – 1 комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - наушники с микрофоном – 13 шт. - тележка-хранилище ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками <p>(лицензионное программное обеспечение, образовательный</p>

		контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) – 1 шт.
19	Блок 7, 1 этаж, помещение № 1118 кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 4 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета математики (11 комплексов) – 1 шт. - комплект учебных видеофильмов по математике (5 пособий) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по математике (113 шт.) – 1 комплект - комплект наглядных пособий для постоянного использования (3 шт.) – 1 комплект - ноутбук с мышкой – 1 шт. - комплект чертежного оборудования и приспособлений (6 предметов) – 1 комплект - цифровая лаборатория для учителя – 1 шт. - набор прозрачных геометрических тел с сечениями (16 шт.) – 1 комплект - метр демонстрационный – 1 шт. - набор деревянных геометрических тел (7 шт.) – 1 комплект - модель аппликация по множествам (4 шт.) – 1 комплект - модель аппликация по числовой прямой – 1 комплект - модели единиц объема – 1 комплект - набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров (13 шт.) – 13 комплектов - набор по основам математики, конструирования и моделирования (32 предмета) – 13 комплектов - части целого на круге. Простые дроби – 1 комплект - набор упражнений в действиях с рациональными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) – 1 комплект - набор моделей для лабораторных работ по стереометрии (11 шт.) – 13 комплектов - рулетка – 5 шт.
20	Блок 7, 1 этаж, помещение № 1119 кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 4 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - система (устройство) для затемнения окон – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета математики (11 комплексов) – 1 шт. - комплект учебных видеофильмов по математике (5 пособий) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по математике (113 шт.) – 1 комплект - комплект наглядных пособий для постоянного использования (3 шт.) – 1 комплект - ноутбук с мышкой – 1 шт. - комплект чертежного оборудования и приспособлений (6 предметов) – 1 комплект - цифровая лаборатория для учителя – 1 шт. - набор прозрачных геометрических тел с сечениями (16 шт.) – 1 комплект - метр демонстрационный – 1 шт. - набор деревянных геометрических тел (7 шт.) – 1 комплект - модель аппликация по множествам (4 шт.) – 1 комплект - модель аппликация по числовой прямой – 1 комплект - модели единиц объема – 1 комплект - набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров (13 шт.) – 13 комплектов - набор по основам математики, конструирования и моделирования (32 предмета) – 13 комплектов - части целого на круге. Простые дроби – 1 комплект - набор упражнений в действиях с рациональными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) – 1 комплект - набор моделей для лабораторных работ по стереометрии (11 шт.) – 13 комплектов - рулетка – 5 шт.
21	<p>Блок 5, 2 этаж, помещение № 2079, кабинет математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 4 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - электронные средства обучения для кабинета математики (11 комплексов) – 1 шт. - комплект учебных видеофильмов по математике (5 пособий) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по математике (113 шт.) – 1 комплект - комплект наглядных пособий для постоянного использования (3 шт.) – 1 комплект - ноутбук с мышкой – 1 шт. - комплект чертежного оборудования и приспособлений (6 предметов) – 1 комплект - цифровая лаборатория для учителя – 1 шт. - набор прозрачных геометрических тел с сечениями (16 шт.) – 1 комплект - метр демонстрационный – 1 шт. - набор деревянных геометрических тел (7 шт.) – 1 комплект - модель аппликация по множествам (4 шт.) – 1 комплект - модель аппликация по числовой прямой – 1 комплект - модели единиц объема – 1 комплект - набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров (13 шт.) – 13 комплектов - набор по основам математики, конструирования и моделирования (32 предмета) – 13 комплектов - части целого на круге. Простые дроби – 1 комплект - набор упражнений в действиях с рациональными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) – 1 комплект - набор моделей для лабораторных работ по стереометрии (11 шт.) – 13 комплектов - рулетка – 5 шт.
22	<p>Блок 6, 2 этаж, помещение № 2087 кабинет математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 4 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета математики (11 комплексов) – 1 шт. - комплект учебных видеофильмов по математике (5 пособий) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по математике

		<p>(113 шт.) – 1 комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект наглядных пособий для постоянного использования (3 шт.) – 1 комплект - ноутбук с мышкой – 1 шт. - комплект чертежного оборудования и приспособлений (6 предметов) – 1 комплект - цифровая лаборатория для учителя – 1 шт. - набор прозрачных геометрических тел с сечениями (16 шт.) – 1 комплект - метр демонстрационный – 1 шт. - набор деревянных геометрических тел (7 шт.) – 1 комплект - модель аппликация по множествам (4 шт.) – 1 комплект - модель аппликация по числовой прямой – 1 комплект - модели единиц объема – 1 комплект - набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров (13 шт.) – 13 комплектов - набор по основам математики, конструирования и моделирования (32 предмета) – 13 комплектов - части целого на круге. Простые дроби – 1 комплект - набор упражнений в действиях с рациональными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) – 1 комплект - набор моделей для лабораторных работ по стереометрии (11 шт.) – 13 комплектов - рулетка – 5 шт.
23	<p>Блок 6, 2 этаж, помещение № 2089, кабинет математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 4 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета математики (11 комплексов) – 1 шт. - комплект учебных видеофильмов по математике (5 пособий) – 1 комплект - стол ученический, двухместный, регулируемый – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по математике (113 шт.) – 1 комплект - комплект наглядных пособий для постоянного использования (3 шт.) – 1 комплект - ноутбук с мышкой – 1 шт. - комплект чертежного оборудования и приспособлений (6 предметов) – 1 комплект - цифровая лаборатория для учителя – 1 шт. - набор прозрачных геометрических тел с сечениями (16 шт.) – 1 комплект - метр демонстрационный – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - набор деревянных геометрических тел (7 шт.) – 1 комплект - модель аппликация по множествам (4 шт.) – 1 комплект - модель аппликация по числовой прямой – 1 комплект - модели единиц объема – 1 комплект - набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров (13 шт.) – 13 комплектов - набор по основам математики, конструирования и моделирования (32 предмета) – 13 комплектов - части целого на круге. Простые дроби – 1 комплект - набор упражнений в действиях с рациональными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) – 1 комплект - набор моделей для лабораторных работ по стереометрии (11 шт.) – 13 комплектов - рулетка – 5 шт.
24	Блок 8, 3 этаж, помещение № 3092, кабинет информатики	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 1 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета информатики – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по информатике – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии – 1 комплект - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц – 1 шт. - стул ученический подъемно-поворотный – 13 шт. - стол компьютерный для ученика (трансформер) – 13 шт. - источник бесперебойного питания – 25 шт. - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) – 13 шт. - пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - тележка-хранилище для ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками ((лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) – 1 шт. - комплект инструментов классных с магнитными держателями – 1 комплект
25	Блок 8, 3 этаж, помещение № 3094, кабинет информатики	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - шкаф широкий полуоткрытый – 1 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета информатики – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по информатике – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии – 1 комплект - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц – 1 шт. - стул ученический подъемно-поворотный – 13 шт. - стол компьютерный для ученика (трансформер) – 13 шт. - источник бесперебойного питания – 25 шт. - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) – 13 шт. - пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - тележка-хранилище для ноутбуков с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками ((лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение с возможностью подготовки к ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) – 1 шт. - комплект инструментов классных с магнитными держателями – 1 комплект
26	<p>Блок 6, 2 этаж, помещение № 2090, кабинет истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 3 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 3 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное ПО) для кабинета истории и обществознания – 1 комплект

		<ul style="list-style-type: none"> - комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания (5 шт.) – 1 комплект - Россия – наша Родина. Детская энциклопедия – 1 комплект - стол ученический двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по курсу истории и обществознания (32 шт.) – 1 комплект - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов исторических деятелей (7 шт.) – 1 комплект - раздаточные учебные материалы по курсу истории и обществознания (33 таблицы) – 25 комплектов - атлас по истории с комплектом контурных карт (5 шт.) – 25 комплектов - Конституция Российской Федерации – 1 комплект - кодексы Российской Федерации (компакт-диск) – 1 комплект - стенд «Символика Российской Федерации» – 1 комплект - карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (20 шт.) – 1 комплект
27	<p>Блок 7, 2 этаж, помещение № 2099, кабинет истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 3 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 3 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стекляннно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное ПО) для кабинета истории и обществознания – 1 комплект - комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания (5 шт.) – 1 комплект - Россия – наша Родина. Детская энциклопедия – 1 комплект - стол ученический двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по курсу истории и обществознания (32 шт.) – 1 комплект - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов исторических деятелей (7 шт.) – 1 комплект - раздаточные учебные материалы по курсу истории и обществознания (33 таблицы) – 25 комплектов

		<ul style="list-style-type: none"> - атлас по истории с комплектом контурных карт (5 шт.) – 25 комплектов - Конституция Российской Федерации – 1 комплект - кодексы Российской Федерации (компакт-диск) – 1 комплект - стенд «Символика Российской Федерации» – 1 комплект - карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (20 шт.) – 1 комплект
28	Блок 7, 2 этаж, помещение № 2102, кабинет обществознания	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 3 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 3 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное ПО) для кабинета истории и обществознания – 1 комплект - комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания (5 шт.) – 1 комплект - Россия – наша Родина. Детская энциклопедия – 1 комплект - стол ученический двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по курсу истории и обществознания (32 шт.) – 1 комплект - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов исторических деятелей (7 шт.) – 1 комплект - раздаточные учебные материалы по курсу истории и обществознания (33 таблицы) – 25 комплектов - атлас по истории с комплектом контурных карт (5 шт.) – 25 комплектов - Конституция Российской Федерации – 1 комплект - кодексы Российской Федерации (компакт-диск) – 1 комплект - стенд «Символика Российской Федерации» – 1 комплект - карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (20 шт.) – 1 комплект
29	Блок 5, 3 этаж, помещение № 3046, кабинет обществознания	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 3 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 3 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект.

		<ul style="list-style-type: none"> - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное ПО) для кабинета истории и обществознания – 1 комплект - комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания (5 шт.) – 1 комплект - Россия – наша Родина. Детская энциклопедия – 1 комплект - стол ученический двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по курсу истории и обществознания (32 шт.) – 1 комплект - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект портретов исторических деятелей (7 шт.) – 1 комплект - раздаточные учебные материалы по курсу истории и обществознания (33 таблицы) – 25 комплектов - атлас по истории с комплектом контурных карт (5 шт.) – 25 комплектов - Конституция Российской Федерации – 1 комплект - кодексы Российской Федерации (компакт-диск) – 1 комплект - стенд «Символика Российской Федерации» – 1 комплект - карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (20 шт.) – 1 комплект
30	<p>Блок 7, 2 этаж, помещение № 2100, кабинет географии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая (доска магнитно-маркерная) – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 3 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета географии – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по географии (5 пособий) – 1 шт. - словари, справочники, энциклопедии: Наглядный справочник по географии; География для любознательных – 2 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - стол ученический двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по географии (59 таблиц) – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - телевизор ЖК – 1 шт. - цифровая лаборатория по географии для учителя – 1 комплект - цифровая лаборатория по географии для обучающегося – 13 шт. - комплект инструментов и приборов топографических – 1 шт. - школьная метеостанция – 1 шт. - барометр-анероид – 1 шт. - курвиметр – 13 шт. - гигрометр (психрометр) – 1 шт. - комплект цифрового оборудования (9 датчиков) – 1 шт. - компас ученический - 25 шт. - рулетка – 2 шт. - комплект для проведения исследований окружающей среды (22 наименования) – 1 шт. - коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв (48 наименований) – 1 комплект - глобус Земли физический – 1 шт. - глобус Земли политический – 1 шт. - интерактивный глобус – 1 шт. - теллурий – 1 шт. - модель строения земных складок и эволюции рельефа – 1 шт. - модель движения океанических плит – 1 шт. - модель вулкана – 1 шт. - модель внутреннего строения Земли – 1 шт. - модель-апликация природных зон Земли – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета географии (12 портретов) – 1 комплект - раздаточные учебные материалы по географии (19 таблиц) - 25 шт. - карты настенные 30 карт) – 1 комплект
31	Блок 7, 2 этаж, помещение № 2101, кабинет географии	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая (доска магнитно-маркерная) – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 3 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета географии – 1 комплект

		<ul style="list-style-type: none"> - комплект учебных видеофильмов по географии (5 пособий) – 1 шт. - словари, справочники, энциклопедии: Наглядный справочник по географии; География для любознательных – 2 шт. - стол ученический двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц по географии (59 таблиц) – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - телевизор ЖК – 1 шт. - цифровая лаборатория по географии для учителя – 1 комплект - цифровая лаборатория по географии для обучающегося – 13 шт. - комплект инструментов и приборов топографических – 1 шт. - школьная метеостанция – 1 шт. - барометр-анероид – 1 шт. - курвиметр – 13 шт. - гигрометр (психрометр) – 1 шт. - комплект цифрового оборудования (9 датчиков) – 1 шт. - компас ученический – 25 шт. - рулетка – 2 шт. - комплект для проведения исследований окружающей среды (22 наименования) – 1 шт. - коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв (48 наименований) – 1 комплект - глобус Земли физический – 1 шт. - глобус Земли политический – 1 шт. - интерактивный глобус – 1 шт. - теллурий – 1 шт. - модель строения земных складок и эволюции рельефа – 1 шт. - модель движения океанических плит – 1 шт. - модель вулкана – 1 шт. - модель внутреннего строения Земли – 1 шт. - модель-аппликация природных зон Земли – 1 шт. - комплект портретов для оформления кабинета географии (12 портретов) – 1 комплект - раздаточные учебные материалы по географии (19 таблиц) - 25 шт. - карты настенные 30 карт) – 1 комплект
32	Блок 8, 2 этаж, помещение № 2118, кабинет физики	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол рабочий – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая (доска магнитно-маркерная) – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и

система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт.

- электронные учебные пособия для кабинета физики (14 комплексов) – 1 комплект
- комплект учебных видеофильмов (5 электронных пособий) – 1 комплект
- словари, справочники, энциклопедии по физике (3 шт.) – 1 комплект
- стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт.
- система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт.
- комплект демонстрационных учебных таблиц (91 шт.) – 1 комплект
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.
- стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (демонстрационный физический приборный комплекс) – 1 шт.
- стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока – 1 шт.
- стол ученический двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт.
- стол ученический одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт.
- огнетушитель – 1 шт.
- флипчарт с магнитно-маркерной доской – 26 шт.
- система электроснабжения потолочная – 1 комплект
- ноутбук с мышью – 1 шт.
- цифровая лаборатория по физике (комплект учителя) (регистратор – 1 шт., мультидатчик – 4 шт., дополнительный датчик – 3 шт., флэшнакопитель – 1 шт., кабель рулетка – 5 шт., пособие методическое – 1 шт.) – 1 комплект
- цифровая лаборатория по физике (комплект ученика) (мультидатчик – 3 шт., дополнительный датчик – 3 шт., флэшнакопитель – 1 шт., кабель рулетка – 5 шт., пособие методическое – 1 шт.) – 13 шт.
- весы технические с разновесами – 1 шт.
- комплект для лабораторного практикума по оптике (22 наименования) – 13 комплектов
- комплект для лабораторного практикума по механике (31 наименование) – 13 комплектов
- комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике (17 наименований) – 13 комплектов
- комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) (15 наименований) – 13 комплектов
- комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биологической, механической термоэлектрической энергетике) (388 шт.) – 13 комплектов
- амперметр лабораторный – 13 шт.
- вольтметр лабораторный – 13 шт.
- колориметр с набором колориметрических тел – 13 шт.
- термометр лабораторный – 13 шт.
- комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 1 комплект
- барометр-анероид – 1 шт.
- блок питания регулируемый – 1 шт.
- веб-камера на подвижном штативе – 2 шт.
- видекамера для работы с оптическими приборами – 1 шт.
- генератор звуковой – 1 шт.
- гигрометр (психрометр) – 1 шт.
- груз наборный – 1 шт.

- динамометр демонстрационный – 1 шт.
- комплект посуды демонстрационный с принадлежностями – 1 комплект
- манометр жидкостной демонстрационный – 1 шт.
- метр демонстрационный – 1 шт.
- микроскоп демонстрационный – 1 шт.
- насос вакуумный Комовского – 1 шт.
- столик подъемный – 1 шт.
- штатив демонстрационный физический – 1 шт.
- электроплитка – 1 шт.
- набор демонстрационный по механическим явлениям – 1 шт.
- набор демонстраций по динамике вращательного движения – 1 шт.
- набор демонстрационный по механическим колебаниям – 1 шт.
- набор демонстрационный волновых явлений – 1 шт.
- ведро Архимеда – 1 шт.
- маятник Максвелла – 1 шт.
- набор тел равного объема – 1 шт.
- набор тел равной массы – 1 шт.
- прибор для демонстрации атмосферного давления – 1 шт.
- призма наклоняющаяся с отвесом – 1 шт.
- рычаг демонстрационный – 1 шт.
- сосуды сообщающиеся – 1 шт.
- стакан отливной демонстрационный – 1 шт.
- трубка Ньютона – 1 шт.
- шар Паскаля – 1 шт.
- набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям – 1 шт.
- набор демонстрационный по газовым законам – 1 шт.
- набор капилляров – 1 шт.
- трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 1 шт.
- цилиндры свинцовые со стругом – 1 шт.
- шар с кольцом – 1 шт.
- высоковольтный источник – 1 шт.
- генератор Ван-де-Граафа – 1 шт.
- дозиметр – 1 шт.
- камертоны на резонансных ящиках – 1 шт.
- комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн – 1 комплект
- комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи – 1 комплект
- комплект проводов – 1 комплект
- магнит дугообразный – 1 комплект
- магнит полосовой демонстрационный – 1 комплект
- машина электрофорная – 1 комплект
- маятник электростатический – 1 комплект
- набор по изучению магнитного поля Земли – 1 комплект
- набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов – 1 комплект
- набор демонстрационный по полупроводникам – 1 комплект
- набор демонстрационный по постоянному току – 1 комплект
- набор демонстрационный по электрическому току в вакууме – 1 комплект
- набор демонстрационный по электродинамике – 1 комплект
- набор для демонстрации магнитных полей – 1 комплект
- набор для демонстрации электрических полей – 1 комплект
- трансформатор учебный – 1 комплект
- палочка стеклянная – 1 комплект

		<ul style="list-style-type: none"> - палочка эбонитовая – 1 комплект - прибор Ленца – 1 комплект - стрелки магнитные на штативах – 1 комплект - султан электростатический – 1 комплект - штативы изолирующие – 1 комплект - электромагнит разборный – 1 комплект - набор демонстрационный по геометрической оптике – 1 комплект - набор демонстрационный по волновой оптике – 1 комплект - спектроскоп двухтрубный – 1 комплект - набор спектральных трубок с универсальным источником питания – 1 комплект - установка для изучения фотоэффекта – 1 комплект - набор демонстрационный по определению постоянной Планка – 1 комплект - комплект наглядных пособий для постоянного использования (2 таблицы) – 1 комплект - комплект портретов для оформления кабинета (12 шт.) – 1 комплект - набор лабораторный «Оптика» – 1 шт. - набор лабораторный «Механика» – 1 шт. - набор лабораторный «Тепловые явления» – 1 шт. - набор лабораторный «Электричество» – 1 шт.
33	Блок 8, 2 этаж, помещение № 2123, кабинет физики	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол рабочий – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая (доска магнитно-маркерная) – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные учебные пособия для кабинета физики (14 комплексов) – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов (5 электронных пособий) – 1 комплект - словари, справочники, энциклопедии по физике (3 шт.) – 1 комплект - стул ученический, регулируемый по высоте – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц (91 шт.) – 1 комплект - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - стол лабораторный демонстрационный с надстройкой (демонстрационный физический приборный комплекс) – 1 шт. - стол лабораторный демонстрационный с электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока – 1 шт. - стол ученический двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический одноместный, регулируемый по высоте –

		<p>1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - огнетушитель – 1 шт. - флипчарт с магнитно-маркерной доской – 26 шт. - система электроснабжения потолочная – 1 комплект - ноутбук с мышью – 1 шт. - цифровая лаборатория по физике (комплект учителя) (регистратор – 1 шт., мультидатчик – 4 шт., дополнительный датчик – 3 шт., флэшнакопитель – 1 шт., кабель рулетка – 5 шт., пособие методическое – 1 шт.) – 1 комплект - цифровая лаборатория по физике (комплект ученика) (мультидатчик – 3 шт., дополнительный датчик – 3 шт., флэшнакопитель – 1 шт., кабель рулетка – 5 шт., пособие методическое – 1 шт.) – 13 шт. - весы технические с разновесами – 1 шт. - комплект для лабораторного практикума по оптике (22 наименования) – 13 комплектов - комплект для лабораторного практикума по механике (31 наименование) – 13 комплектов - комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике (17 наименований) – 13 комплектов - комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) (15 наименований) – 13 комплектов - комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биологической, механической термоэлектрической энергетики) (388 шт.) – 13 комплектов - амперметр лабораторный – 13 шт. - вольтметр лабораторный – 13 шт. - колориметр с набором колориметрических тел – 13 шт. - термометр лабораторный – 13 шт. - комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 1 комплект - барометр-анероид – 1 шт. - блок питания регулируемый – 1 шт. - веб-камера на подвижном штативе – 2 шт. - видекамера для работы с оптическими приборами – 1 шт. - генератор звуковой – 1 шт. - гигрометр (психрометр) – 1 шт. - груз наборный – 1 шт. - динамометр демонстрационный – 1 шт. - комплект посуды демонстрационный с принадлежностями – 1 комплект - манометр жидкостной демонстрационный – 1 шт. - метр демонстрационный – 1 шт. - микроскоп демонстрационный – 1 шт. - насос вакуумный Комовского – 1 шт. - столик подъемный – 1 шт. - штатив демонстрационный физический – 1 шт. - электроплитка – 1 шт. - набор демонстрационный по механическим явлениям – 1 шт. - набор демонстраций по динамике вращательного движения – 1 шт. - набор демонстрационный по механическим колебаниям – 1 шт. - набор демонстрационный волновых явлений – 1 шт. - ведро Архимеда – 1 шт. - маятник Максвелла – 1 шт. - набор тел равного объема – 1 шт. - набор тел равной массы – 1 шт. - прибор для демонстрации атмосферного давления – 1 шт. - призма наклоняющаяся с отвесом – 1 шт.
--	--	--

- рычаг демонстрационный – 1 шт.
- сосуды сообщающиеся – 1 шт.
- стакан отливной демонстрационный – 1 шт.
- трубка Ньютона – 1 шт.
- шар Паскаля – 1 шт.
- набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям – 1 шт.
- набор демонстрационный по газовым законам – 1 шт.
- набор капилляров – 1 шт.
- трубка для демонстрации конвекции в жидкости – 1 шт.
- цилиндры свинцовые со стругом – 1 шт.
- шар с кольцом – 1 шт.
- высоковольтный источник – 1 шт.
- генератор Ван-де-Граафа – 1 шт.
- дозиметр – 1 шт.
- камертоны на резонансных ящиках – 1 шт.
- комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн – 1 комплект
- комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи – 1 комплект
- комплект проводов – 1 комплект
- магнит дугообразный – 1 комплект
- магнит полосовой демонстрационный – 1 комплект
- машина электрофорная – 1 комплект
- маятник электростатический – 1 комплект
- набор по изучению магнитного поля Земли – 1 комплект
- набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов – 1 комплект
- набор демонстрационный по полупроводникам – 1 комплект
- набор демонстрационный по постоянному току – 1 комплект
- набор демонстрационный по электрическому току в вакууме – 1 комплект
- набор демонстрационный по электродинамике – 1 комплект
- набор для демонстрации магнитных полей – 1 комплект
- набор для демонстрации электрических полей – 1 комплект
- трансформатор учебный – 1 комплект
- палочка стеклянная – 1 комплект
- палочка эбонитовая – 1 комплект
- прибор Ленца – 1 комплект
- стрелки магнитные на штативах – 1 комплект
- султан электростатический – 1 комплект
- штативы изолирующие – 1 комплект
- электромагнит разборный – 1 комплект
- набор демонстрационный по геометрической оптике – 1 комплект
- набор демонстрационный по волновой оптике – 1 комплект
- спектроскоп двухтрубный – 1 комплект
- набор спектральных трубок с универсальным источником питания – 1 комплект
- установка для изучения фотоэффекта – 1 комплект
- набор демонстрационный по определению постоянной Планка – 1 комплект
- комплект наглядных пособий для постоянного использования (2 таблицы) – 1 комплект
- комплект портретов для оформления кабинета (12 шт.) – 1 комплект
- набор лабораторный «Оптика» – 1 шт.
- набор лабораторный «Механика» – 1 шт.
- набор лабораторный «Тепловые явления» – 1 шт.

		- набор лабораторный «Электричество» – 1 шт.
34	Блок 8, 1 этаж, помещение № 1135, кабинет химии	<ul style="list-style-type: none"> - доска передвижная, поворотная – 1 шт. - стол рабочий – 1 шт. - кресло компьютерное – 2 шт. - шкаф широкий полуоткрытый - 4 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 3 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета химии (10 электронных образовательных комплексов) – 1 комплект - комплект учебных видеофильмов по неорганической химии – 1 шт. - комплект информационно-справочной литературы для кабинета химии – 1 шт. - методические рекомендации к цифровой лаборатории – 1 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - боковая демонстрационная панель – 1 шт. - комплект демонстрационных учебных таблиц (по химии) – 3 шт. - комплект транспарантов (прозрачных пленок) – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 2 шт. - стол лабораторный демонстрационный – 1 шт. - стол лабораторный демонстрационный с надстройкой – 2 шт. - стол ученический лабораторный – 13 шт. - стул ученический поворотный, регулируемый по высоте – 25 шт. - стул ученический, регулируемый по высоте – 12 шт. - огнетушитель – 3 шт. - флипчарт с магнитно-маркерной доской – 1 шт. - лабораторный островной стол – 4 шт. - шкаф вытяжной панорамный - 1 шт. - ЖК панель с медиаплеером – 1 шт. - весы электронные с USB-переходником – 1 шт. - столик подъемный – 1 шт. - центрифуга демонстрационная – 1 шт. - штатив демонстрационный – 1 шт. - аппарат для проведения химических реакций – 1 шт. - аппарат Киппа – 1 шт. - эвдиометр – 1 шт. - генератор (источник) высокого напряжения – 1 шт. - горелка универсальная – 1 шт. - прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды – 1 шт. - набор для электролиза демонстрационный – 1 шт. - прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) – 1 шт. - прибор для окисления спирта над медным катализатором - 1 шт. - прибор для получения галоидоалканов демонстрационный –

1 шт.

- прибор для получения растворимых веществ в твердом виде – 1 шт.
- установка для фильтрования под вакуумом – 1 шт.
- прибор для определения состава воздуха – 1 шт.
- газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей – 1 шт.
- прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ – 1 шт.
- установка для перегонки веществ – 1 шт.
- барометр-анероид – 1 шт.
- цифровая лаборатория по химии для учителя – 1 шт.
- цифровая лаборатория по химии для ученика – 12 шт.
- прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный – 12 шт.
- колба нагретельная – 1 шт.
- электроплитка – 1 шт.
- баня комбинированная лабораторная – 1 шт.
- весы для сыпучих материалов – 5 шт.
- прибор для получения газов – 1 шт.
- спиртовка лабораторная – 12 шт.
- спиртовка лабораторная литая – 12 шт.
- магнитная мешалка – 1 шт.
- микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся – 1 шт.
- набор для чистки оптики – 3 шт.
- набор посуды для реактивов – 10 шт.
- набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ – 10 шт.
- набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии – 5 шт.
- набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) – 5 шт.
- комплект ГИА-лабораторий по химии – 25 шт.
- комплект колб демонстрационных (3 шт.) – 1 комплект.
- кювета для датчика оптической плотности – 1 шт.
- набор пробок резиновых (5 шт.) – 1 шт.
- переход стеклянный – 1 шт.
- пробирка Вюрца – 12 шт.
- пробирка двухколенная – 1 шт.
- соединитель стеклянный – 1 шт.
- шприц – 12 шт.
- зажим винтовой – 1 шт.
- зажим Мора – 12 шт.
- шланг силиконовый – 2 шт.
- комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный (9 шт.) – 1 комплект
- дозирующее устройство – 2 шт.
- комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса – 10 шт.
- комплект ложек фарфоровых (3 шт.) – 1 комплект
- комплект мерных колб малого объема (8 шт.) – 1 комплект
- комплект мерных колб (6 шт.) – 1 комплект
- комплект мерных цилиндров пластиковых (3 шт.) – 1 комплект
- комплект мерных цилиндров стеклянных (3 шт.) – 1 комплект
- комплект воронок стеклянных (4 шт.) – 1 комплект
- комплект пипеток (3 шт.) – 1 комплект
- комплект стаканов пластиковых (4 шт.) – 1 комплект
- комплект стаканов химических мерных (5 шт.) – 1 комплект
- комплект стаканчиков для взвешивания (4 шт.) – 1 комплект

		<ul style="list-style-type: none"> - комплект ступок с пестиками (3 шт.) – 1 комплект - набор шпателей (3 шт.) – 1 комплект - набор пинцетов (2 шт.) – 1 комплект - набор чашек Петри (10 чашек) – 1 комплект - трубка стеклянная – 12 шт. - эксикатор – 1 шт. - чаша кристаллизационная – 1 шт. - щипцы тигельные – 1 шт. - бюретка – 10 шт. - пробирка – 100 шт. - банка под реактивы полиэтиленовая – 10 шт. - банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой – 25 шт. - набор склянок для растворов реактивов – 12 шт. - палочка стеклянная – 6 шт. - штатив для пробирок – 6 шт. - штатив лабораторный по химии – 6 шт. - комплект ершей для мытья лабораторной посуды (10 шт.) – 1 шт. - комплект средств для индивидуальной защиты: очки защитные, фартук прорезиненный, перчатки прорезиненные, маска-щиток) – 1 шт. - комплект термометров (10 шт.) – 1 комплект - сушильная панель для посуды – 1 шт. - комплект этикеток – 1 шт. - комплект моделей кристаллических решеток (8 шт.) – 1 комплект - модель молекулы белка – 1 шт. - набор для моделирования строения неорганических веществ (125 шт.) – 13 комплектов - набор для моделирования строения органических веществ (124 шт.) – 13 комплектов - набор для моделирования строения атомов и молекул – 13 комплектов - набор для моделирования электронного строения атомов – 13 комплектов - комплект коллекций (16 шт.) – 1 комплект - комплект химических реактивов (12 шт.) – 1 комплект - комплект портретов великих химиков (8 шт.) – 1 комплект - пособия наглядной экспозиции (3 таблицы) – 1 комплект - периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная – 1 шт. - огнеупорный шкаф для хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывоопасных веществ – 1 шт. - шкаф для хранения химических реактивов – 1 шт. - шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов – 1 шт. - шкаф вытяжной демонстрационный – 1 шт. - стол-мойка – 1 шт. - стол лаборанта – 2 шт. - стул лаборантский, регулируемый по высоте – 2 шт. - электрический аквадистиллятор – 1 шт. - шкаф сушильный – 1 шт. - перчатки резиновые технические – 2 комплекта - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 1 шт.
35	Блок 8, 1 этаж, помещение № 1143, кабинет химии	<ul style="list-style-type: none"> - доска передвижная, поворотная – 1 шт. - стол рабочий – 1 шт. - кресло компьютерное – 2 шт. - шкаф широкий полуоткрытый - 4 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 3 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и

стеклянно-маркерная доска) – 1 шт.
 - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект
 - сетевой фильтр – 1 шт.
 - документ-камера – 1 шт.
 - многофункциональное устройство – 1 шт.
 - интерактивная панель – 1 комплект
 - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт.
 - электронные средства обучения для кабинета химии (10 электронных образовательных комплексов) – 1 комплект
 - комплект учебных видеофильмов по неорганической химии – 1 шт.
 - комплект информационно-справочной литературы для кабинета химии – 1 шт.
 - методические рекомендации к цифровой лаборатории – 1 шт.
 - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт.
 - боковая демонстрационная панель – 1 шт.
 - комплект демонстрационных учебных таблиц (по химии) – 3 шт.
 - комплект транспарантов (прозрачных пленок) – 1 шт.
 - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 2 шт.
 - стол лабораторный демонстрационный – 1 шт.
 - стол лабораторный демонстрационный с надстройкой – 2 шт.
 - стол ученический лабораторный – 13 шт.
 - стул ученический поворотный, регулируемый по высоте – 25 шт.
 - стул ученический, регулируемый по высоте – 12 шт.
 - огнетушитель – 3 шт.
 - флипчарт с магнитно-маркерной доской – 1 шт.
 - лабораторный островной стол – 4 шт.
 - шкаф вытяжной панорамный - 1 шт.
 - ЖК панель с медиаплеером – 1 шт.
 - весы электронные с USB-переходником – 1 шт.
 - столик подъемный – 1 шт.
 - центрифуга демонстрационная – 1 шт.
 - штатив демонстрационный – 1 шт.
 - аппарат для проведения химических реакций – 1 шт.
 - аппарат Киппа – 1 шт.
 - эвдиометр – 1 шт.
 - генератор (источник) высокого напряжения – 1 шт.
 - горелка универсальная – 1 шт.
 - прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды – 1 шт.
 - набор для электролиза демонстрационный – 1 шт.
 - прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) – 1 шт.
 - прибор для окисления спирта над медным катализатором - 1 шт.
 - прибор для получения галоидоалканов демонстрационный – 1 шт.
 - прибор для получения растворимых веществ в твердом виде – 1 шт.
 - установка для фильтрации под вакуумом – 1 шт.
 - прибор для определения состава воздуха – 1 шт.
 - газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей – 1 шт.
 - прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ –

		<p>1 шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка для перегонки веществ – 1 шт. - барометр-анероид – 1 шт. - цифровая лаборатория по химии для учителя – 1 шт. - цифровая лаборатория по химии для ученика – 12 шт. - прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный – 12 шт. - колба нагретель – 1 шт. - электроплитка – 1 шт. - баня комбинированная лабораторная – 1 шт. - весы для сыпучих материалов – 5 шт. - прибор для получения газов – 1 шт. - спиртовка лабораторная – 12 шт. - спиртовка лабораторная литая – 12 шт. - магнитная мешалка – 1 шт. - микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся – 1 шт. - набор для чистки оптики – 3 шт. - набор посуды для реактивов – 10 шт. - набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ – 10 шт. - набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии – 5 шт. - набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) – 5 шт. - комплект ГИА-лабораторий по химии – 25 шт. - комплект колб демонстрационных (3 шт.) – 1 комплект. - кювета для датчика оптической плотности – 1 шт. - набор пробок резиновых (5 шт.) – 1 шт. - переход стеклянный – 1 шт. - пробирка Вюрца – 12 шт. - пробирка двухколенная – 1 шт. - соединитель стеклянный – 1 шт. - шприц – 12 шт. - зажим винтовой – 1 шт. - зажим Мора – 12 шт. - шланг силиконовый – 2 шт. - комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный (9 шт.) – 1 комплект - дозирующее устройство – 2 шт. - комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса – 10 шт. - комплект ложек фарфоровых (3 шт.) – 1 комплект - комплект мерных колб малого объема (8 шт.) – 1 комплект - комплект мерных колб (6 шт.) – 1 комплект - комплект мерных цилиндров пластиковых (3 шт.) – 1 комплект - комплект мерных цилиндров стеклянных (3 шт.) – 1 комплект - комплект воронок стеклянных (4 шт.) – 1 комплект - комплект пипеток (3 шт.) – 1 комплект - комплект стаканов пластиковых (4 шт.) – 1 комплект - комплект стаканов химических мерных (5 шт.) – 1 комплект - комплект стаканчиков для взвешивания (4 шт.) – 1 комплект - комплект ступок с пестиками (3 шт.) – 1 комплект - набор шпателей (3 шт.) – 1 комплект - набор пинцетов (2 шт.) – 1 комплект - набор чашек Петри (10 чашек) – 1 комплект - трубка стеклянная – 12 шт. - эксикатор – 1 шт. - чаша кристаллизационная – 1 шт. - щипцы тигельные – 1 шт.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - бюретка – 10 шт. - пробирка – 100 шт. - банка под реактивы полиэтиленовая – 10 шт. - банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой – 25 шт. - набор склянок для растворов реактивов – 12 шт. - палочка стеклянная – 6 шт. - штатив для пробирок – 6 шт. - штатив лабораторный по химии – 6 шт. - комплект ершей для мытья лабораторной посуды (10 шт.) – 1 шт. - комплект средств для индивидуальной защиты: очки защитные, фартук прорезиненный, перчатки прорезиненные, маска-щиток) – 1 шт. - комплект термометров (10 шт.) – 1 комплект - сушильная панель для посуды – 1 шт. - комплект этикеток – 1 шт. - комплект моделей кристаллических решеток (8 шт.) – 1 комплект - модель молекулы белка – 1 шт. - набор для моделирования строения неорганических веществ (125 шт.) – 13 комплектов - набор для моделирования строения органических веществ (124 шт.) – 13 комплектов - набор для моделирования строения атомов и молекул – 13 комплектов - набор для моделирования электронного строения атомов – 13 комплектов - комплект коллекций (16 шт.) – 1 комплект - комплект химических реактивов (12 шт.) – 1 комплект - комплект портретов великих химиков (8 шт.) – 1 комплект - пособия наглядной экспозиции (3 таблицы) – 1 комплект - периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева электронная – 1 шт. - огнеупорный шкаф для хранения легковоспламеняющихся, горючих и взрывоопасных веществ – 1 шт. - шкаф для хранения химических реактивов – 1 шт. - шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов – 1 шт. - шкаф вытяжной демонстрационный – 1 шт. - стол-мойка – 1 шт. - стол лаборанта – 2 шт. - стул лаборантский, регулируемый по высоте – 2 шт. - электрический аквадистиллятор – 1 шт. - шкаф сушильный – 1 шт. - перчатки резиновые технические – 2 комплекта - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 1 шт.
36	Блок 8, 3 этаж, помещение № 3087, кабинет биологии	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - доска передвижная поворотная – 1 шт. - стол рабочий – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 1 шт. - доска пробковая/Доска магнитно-маркерная – 2 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и

система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт.

- электронные средства обучения для кабинета биологии (7 шт.) – 1 комплект
- видеофильмы по биологии (5 шт.) – 1 комплект
- комплект демонстрационных учебных таблиц по биологии (83 шт.) – 1 комплект
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.
- стол лабораторный демонстрационный – 2 шт.
- стол ученический двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт.
- стол ученический одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт.
- стул ученический поворотный, регулируемый по высоте – 25 шт.
- стол островной лабораторный – 3 шт.
- стол-мойка лабораторный – 1 шт.
- шкаф для хранения посуды лабораторный – 2 шт.
- ЖК панель с медиаплеером – 1 шт.
- ноутбук с мышью – 1 шт.
- комплект влажных препаратов демонстрационный (17 препаратов) – 1 шт.
- комплект гербариев демонстрационный (8 шт.) – 1 комплект
- комплект коллекций демонстрационный (11 шт.) – 1 комплект
- цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) – 1 шт.
- цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами – 1 шт.
- микроскоп демонстрационный – 1 шт.
- прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1 шт.
- прибор для демонстрации водных свойств почвы – 1 шт.
- прибор для демонстрации всасывания воды корнями – 1 шт.
- прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных – 1 шт.
- цифровая лаборатория по биологии для учителя – 1 шт.
- палочка стеклянная – 13 шт.
- зажим пробирочный – 13 шт.
- ложка для сжигания веществ – 6 шт.
- спиртовка лабораторная – 6 шт.
- штатив для пробирок – 6 шт.
- воронка лабораторная – 6 шт.
- колба коническая – 6 шт.
- пробирка – 26 шт.
- стакан – 6 шт.
- ступка фарфоровая с пестиком – 6 шт.
- цилиндр мерный – 6 шт.
- комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии (35 наименований) – 2 шт.
- цифровая лаборатория по биологии для ученика – 13 шт.
- микроскоп школьный с подсветкой – 12 шт.
- цифровой микроскоп – 1 шт.
- комплект моделей-аппликаций демонстрационный (20 шт.) – 1 комплект
- комплект анатомических моделей демонстрационный (19 шт.) – 1 комплект
- набор палеонтологических муляжей (6 шт.) – 1 комплект
- комплект ботанических моделей демонстрационный (14 шт.) – 1 комплект

		<ul style="list-style-type: none"> - комплект зоологических моделей демонстрационный (14 шт.) – 1 комплект - комплект муляжей демонстрационный (6 наборов) – 1 комплект - комплект портретов для оформления кабинета(25 шт.) – 1 комплект - тележка для зарядки и хранения ноутбуков – 1 шт.
37	Блок 8, 3 этаж, помещение № 3091, кабинет биологии	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - доска передвижная поворотная – 1 шт. - стол рабочий – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 1 шт. - доска пробковая/Доска магнитно-маркерная – 2 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностью онлайн-опроса) – 1 шт. - электронные средства обучения для кабинета биологии (7 шт.) – 1 комплект - видеофильмы по биологии (5 шт.) – 1 комплект - комплект демонстрационных учебных таблиц по биологии (83 шт.) – 1 комплект - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. - стол лабораторный демонстрационный – 2 шт. - стол ученический двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт. - стол ученический одноместный, регулируемый по высоте – 1 шт. - стул ученический поворотный, регулируемый по высоте – 25 шт. - стол островной лабораторный – 3 шт. - стол-мойка лабораторный – 1 шт. - шкаф для хранения посуды лабораторный – 2 шт. - ЖК панель с медиаплеером – 1 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт. - комплект влажных препаратов демонстрационный (17 препаратов)– 1 шт. - комплект гербариев демонстрационный (8 шт.)– 1 комплект - комплект коллекций демонстрационный (11 шт.) – 1 комплект - цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) – 1 шт. - цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами – 1 шт. - микроскоп демонстрационный – 1 шт. - прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе – 1 шт. - прибор для демонстрации водных свойств почвы – 1 шт. - прибор для демонстрации всасывания воды корнями – 1 шт. - прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных – 1 шт. - цифровая лаборатория по биологии для учителя – 1 шт. - палочка стеклянная – 13 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - зажим пробирочный – 13 шт. - ложка для сжигания веществ – 6 шт. - спиртовка лабораторная – 6 шт. - штатив для пробирок – 6 шт. - воронка лабораторная – 6 шт. - колба коническая – 6 шт. - пробирка – 26 шт. - стакан – 6 шт. - ступка фарфоровая с пестиком – 6 шт. - цилиндр мерный – 6 шт. - комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии (35 наименований)– 2 шт. - цифровая лаборатория по биологии для ученика – 13 шт. - микроскоп школьный с подсветкой – 12 шт. - цифровой микроскоп – 1 шт. - комплект моделей-аппликаций демонстрационный (20 шт.) – 1 комплект - комплект анатомических моделей демонстрационный (19 шт.) – 1 комплект - набор палеонтологических муляжей (6 шт.) – 1 комплект - комплект ботанических моделей демонстрационный (14 шт.) – 1 комплект - комплект зоологических моделей демонстрационный (14 шт.) – 1 комплект - комплект муляжей демонстрационный (6 наборов) – 1 комплект - комплект портретов для оформления кабинета(25 шт.) – 1 комплект - тележка для зарядки и хранения ноутбуков – 1 шт.
38	<p>Блок 3, 2 этаж, помещение № 2042, спортивный зал</p> <p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном – 1 шт. - стеллаж для инвентаря (6 полок) – 8 шт. - стойки волейбольные – 2 комплекта - сетка волейбольная – 2 шт. - ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) – 1 комплект - защитная сетка на окна – 1 комплект - кольцо баскетбольное – 6 шт. - сетка баскетбольная – 6 шт. - ферма для щита баскетбольного – 8 шт. - щит баскетбольный – 6 шт. - мяч баскетбольный – 20 шт. - мяч футбольный – 30 шт. - мяч волейбольный – 25 шт. - насос для накачивания мячей – 8 шт. - жилетка игровая – 10 шт. - щитки футбольные – 6 шт. - перчатки вратарские – 2 комплекта - свисток – 2 шт. - секундомер – 5 шт. - система для перевозки и хранения мячей – 3 шт. - сумка-баул для мячей – 6 шт. - контейнер для мячей на колесиках – 3 шт. - конус с втулкой, палкой и флажком – 20 шт. - набор для подвижных игр (в сумке) – 1 шт. - комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле) – 1 шт. - комплект судейский (в сумке) – 1 шт. - музыкальный центр – 2 шт. - антенны с карманом для волейбольной сетки – 2 комплекта

		<ul style="list-style-type: none"> - карманы для волейбольных антенн (в комплекте 2 шт.) – 1 комплект - вышка судейская универсальная – 1 шт. - аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт. Комплексная спортивно-игровая площадка: - турник – 1 шт. - брусья – 1 шт. - рукоходы – 1 шт. - шведская стенка – 3 шт. - тренажеры стационарные уличные – 6 шт. - тренажеры стационарные (с лавочкой для пресса) – 3 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Площадки спортивные (баскетбол, волейбол): - баскетбольные стойки с щитом и кольцом – 2 шт. - волейбольные стойки – 2 шт. - волейбольная сетка – 1 шт. Футбольная площадка: - ворота для футбола с сеткой – 2 шт. Малые архитектурные формы. Спортивные комплексы: - спортивный комплекс из семи вертикальных стоек, трех шведских стенок, трех рукоходов -змеек – 2 шт. - спортивный комплекс из 3 спортивных элементов: турник большой, турник малый, шведская стенка – 2 шт. - спортивный комплекс из четырех опорных стоек, двух брусьев – 6 шт. - спортивный комплекс из 3 спортивных элементов: турник большой, турник средний, турник малый – 2 шт. - спортивный комплекс из 4 вертикальных столбов, перекладины для подтягивания, рукохода-змейки, брусьев – 1 шт. Малые архитектурные формы. Спортивное оборудование: - тренажер стационарный (с лавочкой для пресса) – 2 шт. - тренажер стационарный – 1 шт. - полоса препятствий (Лабиринт) – 2 шт.
39	<p>Блок 3, 2 этаж, помещение № 2054, спортивный зал</p> <p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защитная сетка на окна – 1 комплект - стеллаж для инвентаря (6 полок) – 8 шт. - скамейка гимнастическая универсальная – 16 шт. - мат гимнастический простой – 10 шт. - мост гимнастический подкидной – 2 шт. - бревно гимнастическое напольное постоянной высоты (комплект 2 шт.) – 10 шт. - бревно гимнастическое тренировочное – 1 шт. - стенка гимнастическая – 20 шт. - перекладина гимнастическая пристенная – 10 шт. - перекладина (навесная универсальная) – 6 шт. - брусья навесные для гимнастической стенки – 10 шт. - тележка для перевозки брусьев – 1 шт. - брусья гимнастические параллельные – 1 шт. - брусья гимнастические разноуровневые – 1 шт. - кольца гимнастические – 1 шт. - козел гимнастический – 1 шт. - конь гимнастический (с ручками) маховый – 1 шт. - конь гимнастический прыжковый переменной высоты – 1 шт. - тумба прыжковая атлетическая – 1 шт. - доска навесная для гимнастической стенки – 2 шт. - тренажер навесной – 12 шт. - комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)

- 1 шт.
- консоль пристенная для канатов и шестов – 1 шт.
- серьга для каната – 1 шт.
- канат для лазания – 2 шт.
- скакалка – 10 шт.
- мяч набивной (медбол) – 30 шт.
- степ платформа – 3 шт.
- снаряд для функционального тренинга – 1 шт.
- дуги для подлезания (4 шт.) – 1 комплект
- коврик гимнастический – 25 шт.
- палка гимнастическая утяжеленная (бодибар) – 50 шт.
- стойка для бодибаров – 4 шт.
- шест для лазания – 1 шт.
- стойки для прыжков в высоту – 1 шт.
- планка для прыжков в высоту – 1 шт.
- измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту – 1 шт.
- дорожка гимнастическая – 2 шт.
- дорожка для прыжков в длину – 2 шт.
- мешочек (мяч) для метания – 80 шт.
- щит для метания – 2 шт.
- корзина для горизонтального метания мячей – 8 шт.
- барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский – 11 шт.
- палочка эстафетная – 22 шт.
- комплект гантелей – 20 шт.
- комплект гирь – 1 комплект
- нагрудные номера – 20 шт.
- стол для настольного тенниса передвижной для помещений – 3 шт.
- мяч для настольно тенниса (6 шт.) – 15 комплектов
- ракетка для настольно тенниса – 30 шт.
- стойки для бадминтона (2 шт.) – 3 комплекта
- воланы для бадминтона (14 шт.) – 4 комплекта
- ракетка для бадминтона – 33 шт.
- тележка для перевозки матов – 3 шт.
- мат гимнастический складной – 3 шт.
- комплект поливалентных матов и модулей – 3 комплект
- обруч гимнастический – 90 шт.
- упоры для отжиманий – 10 шт.
- канат для перетягивания – 3 шт.
- граната спортивная для метания – 34 шт.
- пьедестал разборный – 2 шт.
- аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи – 1 шт.
- часы с пульсометром и шагометром – 4 шт.
- грабли для песка – 2 шт.
- рулетка – 3 шт.
- шкаф-локер для инвентаря – 3 шт.
- набор для игры в шахматы – 3 шт.
- набор для игры в шашки – 12 шт.
- шахматные часы – 2 шт.
- ковер борцовский – 1 шт.
- манекен для занятий единоборствами – 1 шт.
- мяч для тенниса – 4 комплекта
- диск для баланса – 15 шт.
- мяч гимнастический – 20 шт.

40	<p>Блок 4, 1 этаж, помещение № 1069, тренажерный зал</p> <p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - силовой тренажер кроссвер – 1 шт. - мультистанция (модульный многофункциональный тренажер) – 1 шт. - силовой тренажер машина Смита – 1 шт. - силовой тренажер универсальная скамья – 2 шт. - силовой тренажер турник-пресс-брусья – 1 шт. - стул/гиперэкстензия – 1 шт. - силовой тренажер скамья для прессы – 1 шт. - силовой тренажер вертикально-горизонтальная тяга – 1 шт. - силовой тренажер вертикальный жим ногами – 1 шт. - силовой тренажер скамья для ног – 1 шт. - велотренажер – 1 шт. - беговая дорожка – 1 шт. - стойка гантельная – 1 шт. - комплект гантелей обрезиненных – 1 шт. - гриф для гантели – 3 шт. - диски олимпийские – 1 комплект - гантели – 30 шт.
41	<p>Блок 7, 1 этаж, помещение № 1121, кабинет основ безопасности жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное для учителя – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - доска пробковая – 1 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стеклянно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 комплект - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) – 1 шт. - <i>электронные средства обучения для кабинета ОБЖ:</i> 1. Пособие ОБЖ. Основы безопасности личности, общества, государства. 2. Пособие ОБЖ. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. – 1 шт. - комплект учебных видеофильмов по ОБЖ – 1 комплект - стол ученический двухместный регулируемый – 12 шт. - стол ученический одноместный регулируемый – 1 шт. - стул ученический регулируемый – 25 шт. - комплект демонстрационных таблиц по ОБЖ – 1 шт. - сейф оружейный – 3 шт. - стеллаж для хранения инвентаря закрытого типа – 1 шт. - шкаф металлический – 2 шт. - стеллаж металлический – 3 шт. - телевизор ЖК – 1 шт. - цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности – 1 шт. - мини-экспресс лаборатории радиационно-химической разведки – 1 шт. - дозиметр – 1 шт. - газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей – 1 шт. - защитный костюм – 1 шт. - измеритель электропроводности, кислотности и температуры – 1 шт. - компас-азимут – 26 шт. - противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий – 26 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - макет гранаты Ф-1 – 1 шт. - макет гранаты РГД-5 – 1 шт. - респиратор – 26 шт. - инвентарь для стрельбы – 1 комплект - очки защитные – 5 шт. - пневматическая винтовка – 5 шт. - пневматический пистолет – 5 шт. - пулеулавливатель с мишенью – 5 шт. - дыхательная трубка (воздуховод) – 1 шт. - гипотермический пакет – 1 шт. - индивидуальный перевязочный пакет – 1 шт. - индивидуальный противохимический пакет – 1 шт. - бинт марлевый медицинский нестерильный – 1 шт. - бинт марлевый медицинский стерильный – 1 шт. - вата медицинская компрессная – 1 шт. - косынка медицинская (перевязочная) – 1 шт. - повязка медицинская большая стерильная – 1 шт. - повязка медицинская малая стерильная – 1 шт. - булавка безопасная – 30 шт. - жгут кровоостанавливающий эластичный – 1 шт. - комплект шин складных средний – 1 шт. - шина проволочная (лестничная) для ног – 1 шт. - шина проволочная (лестничная) для рук – 1 шт. - носилки санитарные – 1 шт. - лямка медицинская носилочная – 1 комплект - пипетка – 50 шт. - термометр электронный для измерения температуры тела – 1 шт. - комплект масса-габаритных моделей оружия – 1 шт. - магазин к автомату Калашникова с учебными патронами – 1 шт. - стрелковый тренажер – 1 комплект - макет простейшего укрытия в разрезе – 1 шт. - тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия – 1 шт. - имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена – 1 шт. - тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка –
42	<p>Блок 6, 3 этаж, помещение № 3056, кабинет кубановедения</p> <p>Кубановедение*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доска классная – 1 шт. - стол с приставной тумбой – 1 шт. - кресло компьютерное – 1 шт. - шкаф широкий полуоткрытый – 2 шт. - шкаф широкий закрытый (для учебных пособий) – 2 шт. - информационно-тематический стенд (фетровая панель и стекляннно-маркерная доска) – 1 шт. - система (устройство) для затемнения окон – 1 шт. - сетевой фильтр – 1 шт. - документ-камера – 1 шт. - многофункциональное устройство – 1 шт. - интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте) – 1 комплект - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации) – 1 шт. - стол ученический, двухместный, регулируемый – 12 шт. - стол ученический, одноместный, регулируемый – 1 шт. - стул ученический, регулируемый – 25 шт. - система хранения и демонстрации таблиц и плакатов – 1 шт. - таблицы и картины демонстрационные по курсу

		<p>кубановедения – 1 комплект - ноутбук с мышью – 1 шт. - тестовые задания, тематический раздаточный материал по кубановедению – 1 комплект - Кубановедение: иллюстрированный атлас с комплектом контурных карт – 13 комплектов</p>
43	<p>Блок 4, 2 этаж, помещение № 2069, зрительный зал на 700 мест</p>	<p>- кресло для актового зала – 680 шт. - трибуна – 1 шт. - стол в президиум – 1 шт. - кресло в президиум – 3 шт. - системы хранения светового и акустического оборудования – 2 шт. - пианино цифровое – 1 шт. - банкетка для пианино – 1 шт. - мультимедийная трибуна – 1 шт. - управляемая видеокамера – 1 шт.</p> <p>Оборудование сцены: - экран большого размера – 1 шт. - проектор для актового зала с потолочным креплением – 1 шт. - дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены – 1 комплект - комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон) – 1 комплект - шкаф рэковый – 1 шт. - одежда сцены – 10 шт.</p> <p>Звукотехническое оборудование: - персональный компьютер с программным обеспечением для обработки звука – 1 шт. - графический эквалайзер с микшером – 1 шт. - звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем – 10 шт. - вокальный радиомикрофон – 14 шт.</p> <p>Светотехническое оборудование: - театральный линзовый прожектор – 10 шт. - светильник ультрафиолетового света – 2 шт. - светодиодный прожектор – 34 шт. - поворотная голова – 21 шт. - генератор дыма – 2 шт. - зеркальный шар с электроприводом – 1 шт. - пульт управления освещением – 1 шт.</p> <p>Оборудование для артистической уборной: - гримерный стол с зеркалом и подсветкой – 2 шт. - стул полумягкий – 3 шт. - стол для реквизита – 1 шт. - шкаф широкий, закрытый – 1 шт. - мобильная стойка для театральных костюмов – 2 шт.</p> <p>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов: - шкаф для хранения костюмов – 1 шт. - гардероб с подвижной штангой – 1 шт. - мобильная стойка для театральных костюмов – 1 шт. - гладильная доска – 1 шт. - утюг – 1 шт.</p>

44	<p>Блок 4, 3 этаж, помещение № 3040,</p> <p>Зрительный зал на 700 мест</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кресло для актового зала – 680 шт. - трибуна – 1 шт. - стол в президиум – 1 шт. - кресло в президиум – 3 шт. - системы хранения светового и акустического оборудования – 2 шт. - пианино цифровое – 1 шт. - банкетка для пианино – 1 шт. - мультимедийная трибуна – 1 шт. - управляемая видеокамера – 1 шт. <p>Оборудование сцены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экран большого размера – 1 шт. - проектор для актового зала с потолочным креплением – 1 шт. - дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены – 1 комплект - комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон) – 1 комплект - шкаф рэковый – 1 шт. - одежда сцены – 10 шт. <p>Звукотехническое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер с программным обеспечением для обработки звука – 1 шт. - графический эквалайзер с микшером – 1 шт. - звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем – 10 шт. - вокальный радиомикрофон – 14 шт. <p>Светотехническое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театральные линзовые прожекторы – 10 шт. - светильник ультрафиолетового света – 2 шт. - светодиодный прожектор – 34 шт. - поворотная голова – 21 шт. - генератор дыма – 2 шт. - зеркальный шар с электроприводом – 1 шт. - пульт управления освещением – 1 шт. <p>Оборудование для артистической уборной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гримерный стол с зеркалом и подсветкой – 2 шт. - стул полумягкий – 3 шт. - стол для реквизита – 1 шт. - шкаф широкий, закрытый – 1 шт. - мобильная стойка для театральных костюмов – 2 шт. <p>Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкаф для хранения костюмов – 1 шт. - гардероб с подвижной штангой – 1 шт. - мобильная стойка для театральных костюмов – 1 шт. - гладильная доска – 1 шт. - утюг – 1 шт.
45	<p>Блок 3, 1 этаж, помещение № 1034, читальный зал на 100 мест (с медиатекой и книгохранилищем)</p> <p>Библиотека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стол с ящиками для хранения/тумбой – 1 шт. - кресло офисное – 1 шт. - стеллаж библиотечный, двухсторонний – 47 шт. - стеллаж библиотечный, односторонний – 13 шт. - ниша с утолщенными стеллажами – 3 шт. - стойка информационная с рамкой напольная – 25 шт. - шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 2 шт. - шкаф для газет и журналов – 1 шт. - стол для выдачи пособий (стойка библиотекаря) – 1 шт. - шкаф для читательских формуляров – 1 шт. - каталожный шкаф – 1 шт.

		<ul style="list-style-type: none"> - стол письменный – 14 шт. - стул подъемно-поворотный – 20 шт. - стол «подкова» – 6 шт. - стол складной, мобильный – 3 шт. - стул барный – 3 шт. - журнальный столик – 9 шт. - библиотечный стеллаж - 4 шт. - кресло – 8 шт. - диван офисный – 6 шт. - пуф – 5 шт. - пуф круглый – 12 шт. - сетевой фильтр – 2 шт. - документ-камера – 1 шт. - электронная библиотека – 1 шт. - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт. - персональный компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 26 шт. - многофункциональное устройство/принтер – 1 шт. - стойка для зарядки мобильных устройств – 1 шт. - интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций – 1 комплект - тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 1 шт. - компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) – 13 шт. - наушники для прослушивания аудио- и видеоматериалов - 18 шт. - ноутбук с мышью – 1 шт.
--	--	---