Провела: Учитель информатики – Палийчук П.В.

Класс: 8

Дата проведения: 08.12.2017 г.

Номер урока и тема: Персональный компьютер. «Основные компоненты компьютера и их функции».

Цели: познакомить обучающихся архитектурой персонального компьютера, показать связь между его устройствами.

Форма проведения: открытый урок

Использованное оборудование: ПК, проектор.

**Задачи:**

***Обучающие*:**

* познакомить учащихся со структурой компьютера;
* каким образом происходит обмен данными между устройствами;
* классификацией устройств;
* сутью принципа фон Неймана;

***Развивающие*:**

* развивать письменную и устную речь учащихся;
* развивать умение формулировать выводы;
* расширение кругозора учащихся
* способствовать развитию познавательных интересов учащихся;
* развитие логического мышления, внимания, усидчивости.

***Воспитывающие*:**

* воспитывать любовь к предмету, трудолюбие;
* воспитывать внимательность, аккуратность и усидчивость.
* повышать и развивать интерес к предмету «Информатика и ИКТ»;
* формирование системного мышления;
* восприятие компьютера как инструмента информационной деятельности человека.

**План урока:**

45 мин

1. Организационный момент (2 мин);
2. Актуализация знаний (3 мин);
3. Первичное усвоение новых знаний (23 мин);
4. Первичное закрепление (8 мин);
5. Подведение итогов (4 мин).

Ход урока

1. Организационный момент.

*Вступительное слово учителя. Приветствие учеников, проверка готовности.*

*( Сайд 1) В современном мире компьютер стал неотъемлемой составляющей повседневной жизни. Подрастающее поколение активно использует компьютер, но не все знают его строение и умеют его использовать.*

1. Актуализация знаний.

***Учитель:***

**- Какими чертами, по вашему мнению, обладает современное общество?**

**Ответы детей.**

**- Какое техническое изобретение помогло совершить скачок в нынешнем мире и привело к развитию интеллектуального труда?**

**Ответы детей.**

**- Почему на сегодняшний день компьютер есть в каждом доме?**

Ответы детей.

1. Первичное усвоение новых знаний

*Учитель:* Ребята, давайте назовем основные цели использования современного компьютера?

*Ученики:* обрабатывать, хранить и передавать самую разнообразную информацию, использоваться человеком в разных видах деятельности.

А теперь, давайте вспомним, что же такое компьютер?

Современный **компьютер** – универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией. (Слайд 3)

**Информацию, предназначенную для обработки на компьютере и представленную в виде двоичного кода, принято называть двоичными данными или просто данными. (Слайд 4)**

**Ребята, а как вы думаете, почему компьютер программно управляемое устройство?**

**Ответы учеников.**

**Несмотря на разнообразие современных компьютеров, все они имеют программный принцип работы. (Слайд 5, 6)**

**Ребята, давайте вспомни, какие устройства компьютера вы знаете?**

**Ответы учеников.**

**Совершенно верно, но у любого компьютера обязательно есть процессор, память, устройства ввода и вывода информации.**

**А теперь, давайте подумаем, какие действия человека может заменить ПК?**

**Ответы учеников. (Слайд 7)**

**Но даже это наглядное сходство не позволяет нам сравнить человека с машиной хотя бы потому, что человек управляет своими действиями сам, а работа компьютера подчиняется встроенной в него программе.**

**Основным устройством компьютера является процессор.**

**Рассмотрим память компьютера. Различают внутреннюю и внешнюю память.**

**- Внутренняя память компьютера - встроенная память компьютера и непосредственно управляемая процессором. Во внутренней памяти хранятся исполняемые в данный момент и оперативно необходимые для этого данные. (Слайд 8)**

**Рассмотрим внешнюю память компьютера. Внешняя память позволяет сохранять огромные объёмы информации. Информация во внешней памяти после выключения компьютера сохраняется. Различают носители информации и накопители (дисководы) – устройства, обеспечивающие запись данных на носители и считывание данных с носителей. Обращается внимание учеников на то, что жесткий диск является внешней памятью, хоть и находится внутри системного блока. (Слайд 9)**

**Человек не может быстро и просто прочитать двоичный код. И совсем невозможно человеку понять информацию, представленную последовательностью электрических импульсов. Входящие в состав компьютера устройства ввода – вывода «расшифровывают» информацию с нашего человеческого языка на язык компьютера и обратно.**

**Рассмотрим устройства ввода и вывода. (Слайд 10)**

**Различные устройства компьютера связаны между собой каналами передачи информации.**

1. Первичное закрепление.

***Учитель:***

**Давайте еще раз вспомним, что такое компьютер?**

**Какие устройства входят в состав компьютера? (Слайд 11)**

**Сейчас, самостоятельно** внесите в схему информационных потоков в компьютере недостающие надписи. (Слайд 12)

Письменно ответьте на вопросы. (Слайд 13)

Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, проверьте ответы. Подсчитайте баллы.

(Слайд 14, 15)

1. Подведение итогов.

Учитель озвучивает домашнее задание, которое так же представлено на слайде 16, ученики записывают домашнее задание в дневник.

*Подумайте, какие еще устройства можно отнести к составу компьютера.*

Учитель подводит итог урока, выставляет оценки. Урок окончен.

1. Список используемой литературы:

Список литературы для подготовки к уроку.

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса /Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011