

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №120» г. Перми

ПРИНЯТО
на заседании
Методического совета
МАОУ «СОШ №120» г. Перми
№ 2 от 11.09.2017 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Чернопазова Н.В. 
13.09.2017г

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
О.И. Склюева 
14.09.2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я - пешеход»

3 «В» класс

Составитель: Палийчук П. В.

Количество часов: 33 часа (1 ч в неделю)

Пермь, 2017

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в 3 классе. **Цель** программы заключается в формировании у обучающихся навыков правильного и безопасного поведения на дорогах, правильной и адекватной самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения.

Задачами курса являются:

- ✓ Научить ребенка ориентироваться в окружающем пространстве: на улице, проезжей части;
- ✓ Быстро и осознанно реагировать на изменения, происходящие на улице, проезжей части;
- ✓ Довести самостоятельные действия детей в различных ситуациях до автоматизма.
- ✓ Научить ребенка оказанию первой элементарной доврачебной медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге.

2. Общая характеристика программы кружковой работы.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями. Начальная школа является основным звеном системы обучения и воспитания, где обучающиеся могут и должны получить необходимые знания, умения и навыки, привычки безопасного и правопослушного поведения на улице, дороге, в транспорте. Программа составлено с учетом психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста. Это должно помочь учителю добиться важного результата – сознательного выполнения правил безопасного поведения на дорогах каждым учеником. Младший школьный возраст – это оптимальный период усвоения ПДД в полном объеме. Ознакомление детей с правилами дорожного движения начинается с 1-го класса и ведется систематически во 2-3-4-ом классах целеустремленно с последующим усложнением. Данная программа ориентирует педагога на создание условий для активации у ребёнка познавательной деятельности направленной на понимание опасности и безопасности, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

3. Ценностные ориентиры содержания программы кружковой работы

Занятия могут проводиться, как самостоятельно, так и на классных часах, в рамках группы продленного дня, на уроках ОБЖ. Каждое занятие включает в себя изучение теоретического материала, работу в тетрадях на печатной основе, отработку знаний на практике. В процессе построения занятий используются такие технологии, как:

- развивающее обучение,
- проблемное обучение,
- коллективные средства обучения (работа в парах, малых группах),
- исследовательская и проектная деятельность,
- обучение с использованием игровых методов,
- обучение в сотрудничестве (учитель – ребенок – родитель),
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии.

3. Место кружковой работы в учебном плане:

В соответствии с федеральным базисным планом по внеурочной деятельности кружковая работа по программе «Я – пешеход и пассажир» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. **3 класс** - 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

4. Результаты кружковой работы.

В итоге реализации программы, обучающиеся 3 классов должны **знать:**

- ✓ опасные места вокруг школы, дома, на улице, дорогах.
- ✓ безопасные участки улиц и дорог.
- ✓ типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.
- ✓ опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.
- ✓ места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатах, санках.
- ✓ название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.
- ✓ простейшие приемы оказания себе и товарищам доврачебной помощи.

Правила:

- ✓ перехода улиц и дорог по сигналам светофора.
- ✓ перехода улиц и дорог по пешеходным переходам.
- ✓ перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
- ✓ воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом.
- ✓ движения по тротуару и пешеходной дорожке.
- ✓ движение группы детей в сопровождении взрослых.
- ✓ этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми.
- ✓ безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.
- ✓ перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
- ✓ перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

В итоге реализации программы, обучающиеся 3 классов должны **уметь:**

- ✓ переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, проезжую часть небольших дорог.
- ✓ правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- ✓ переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
- ✓ обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях, при посадке и высадке из общественного транспорта.
- ✓ ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений, не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней.
- ✓ не создавать помех движению транспорта.
- ✓ определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.
- ✓ дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе и выходе в салон общественного транспорта.

- ✓ оказать первую доврачебную помощь себе и товарищам, пострадавшим при несчастном случае на дороге.

В итоге реализации программы, обучающиеся 3 классов должны **приобрести навыки:**

- ✓ перехода улиц и дорог по сигналам светофора.
- ✓ перехода улиц и дорог по пешеходным переходам.
- ✓ перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости.
- ✓ перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.
- ✓ движения по тротуару, пешеходной дорожке, загородной дороге.
- ✓ движение группы детей в сопровождении и без сопровождения взрослых.
- ✓ перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- ✓ ориентироваться в дорожной обстановке.
- ✓ определять опасные и безопасные участки дорог и улиц.
- ✓ безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.
- ✓ дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе и выходе в салон общественного транспорта.
- ✓ этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте.
- ✓ безопасного поведения в личном транспорте.
- ✓ оказания первой доврачебной помощи себе и товарищам, пострадавшим при несчастном случае на дороге.

В итоге реализации программы, обучающиеся 3 классов должны **знать основные понятия и термины (детский словарь)**

- «Велосипед»
- «Водитель»
- «Вынужденная остановка»
- «Дорога»
- «Дорожное движение»
- «Дорожно-транспортное происшествие»
- «Железнодорожный переезд»
- «Жезл»
- «Маршрутное транспортное средство»
- «Механическое транспортное средство»
- «Мопед»
- «Мотоцикл»
- «Недостаточная видимость»
- «Обгон»
- «Опасный груз»
- «Организационная пешая колонна»
- «Остановка»
- «Пассажир»
- «Перекресток»
- «Пешеход»
- «Пешеходный переход»
- «Полоса движения»
- «Преимущество (приоритет)»
- «Прилегающая территория»
- «Прицеп»
- «Проезжая часть»
- «Разделительная полоса»
- «Регулировщик»
- «Стоянка»
- «Светофор»
- «Темное время суток»
- «Транспортное средство»
- «Тротуар»
- «Уступи дорогу (не создавать помех)»
- «Участник дорожного движения»

6. Содержание программы кружковой работы:

3 класс:

«Основы теоретических знаний» - знакомство учащихся с правилами дорожного движения, дорожными знаками, историей возникновения дорожной инспекции в России, познакомить со специальной терминологией.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации, на дороге, во дворе, проезжей части доги;
- оценивать свое поведение и поведение окружающих на дороге, во дворе, проезжей части.

«Самостоятельная работа» - самостоятельная работа в тетрадях на печатной основе, с таблицами, тестами, карточками, схемами.

Универсальные учебные действия:

- самостоятельно выполнять задания;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседника, добавлять их в высказывания;
- высказывать предположение о последствиях возможных ситуаций на дороге, во дворе, проезжей части;
- читать дорожные знаки, разметку;
- схематично составлять предположительный безопасный путь своего передвижения;
- оценивать адекватность ситуации и предотвращать дорожно-транспортные происшествия;
- самостоятельно формулировать правила безопасности на дороге, во дворе, проезжей части.

«Практикум» - развитие естественных психомоторных способностей учащихся; отработка координации движения в играх-упражнениях; отработка умений и навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте; проведение экскурсии.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации, на дороге, во дворе, проезжей части доги;
- оценивать свое поведение и поведение окружающих на дороге, во дворе, проезжей части.

«Первая доврачебная медицинская помощь» - приобретение элементарных умений и навыков в оказании первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Универсальные учебные действия:

- уметь оказать первую элементарную доврачебную помощь ;
- оценивать свои действия во время оказания первой доврачебной помощи.

«Межпредметная связь» - закрепление знаний и умений на уроках русского языка, математики, окружающего мира, физкультуры, предметах эстетического цикла.

Универсальные учебные действия:

- рассуждать по теме безопасности жизнедеятельности на разных предметах;
- находить причины возникновения дорожно-транспортных происшествий на уроках окружающего мира, литературного чтения, физической культуры (на занятиях на улице).

7. Календарно-тематическое планирование факультативного курса

«Я – пешеход и пассажир»

3 класс (1 час в неделю/33 часа в год)

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1/2	Повторение изученного материала по программе 2 класса.	2		2
3/4	Движение пешеходов по тротуарам и обочине.	1	1	2
5	Причины несчастных случаев и аварий на дорогах.	1		1
6/7	Первая доврачебная помощь при вывихах и растяжениях пострадавшим в ДТП (Медработник)	1	1	2
8/9	Перекрестки и их виды. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.	1	1 Экскурсия	2
10/12	Новое о светофоре, дорогах и дорожных знаках. Разметка дорог.	2	1 Экскурсия	3
13/15	Правила безопасного перехода проезжей части дороги.	2	1	3
16	Особенности движения пешеходов по загородной дороге.	1		1
17/19	Дорога и её составные части.	1	2	3
20/23	Азбука дорог – дорожные знаки (запрещающие, разрешающие, предписывающие)	3	1 КВН (викторина)	4
24	Сигналы регулировщика для пешеходов.	1		1
25/26	Переход улиц и дорог.	1	1 Экскурсия – практика	2
27	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1		1
28/29	Правила езды на велосипеде.	1	1	2
30	Мы – пассажиры. Правила пассажиров в транспорте.	1		1
31/32	Я – пешеход.	1	1	2
33	Здравствуй лето! Правила безопасности на улице в летнее время.	1		1

8. Используемая литература

1. Е.А. Козловская, С.А. Козловский «Дорожная безопасность» обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. Под редакцией начальника Главного управления ГИБДД МВД России генерала-лейтенанта милиции В.А.Федорова. МОСКВА Третий Рим 2002.
2. Управление ГАИ ГУВД Свердловской области Департамент образования Правительства Свердловской области
Методические рекомендации «Организация работы по безопасности с учащимися младшего школьного возраста». г. Екатеринбург – 1997 г.
3. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу»
Мастерская учителя.
Москва. «ВАКО» 2008.
4. Б.Г. Никитин, Т.Э. Зуев. Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения. Москва. 2001.
5. Е.С. Фомина, В.Л. Маковлева Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму. Оренбург 2000.
6. А.Д. Рубец «История автомобильного транспорта в России. – Москва.: БАРМА 1999.
7. Л.Б. Шапиро, С.А. Левитин «Уличный травматизм и первая помощь при травмах».
Москва.: Медицина, 2004.