

Согласовано на заседании
Методического Совета
«09» сентября 2016г.
Протокол №5



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №120»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: литературное чтение

Уровень: адаптированный

Разработчик: Черменина П.В.

Класс: 2В для обучающихся с ОВЗ

Кол-во часов

Всего - 170, в неделю – 5ч.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н., М.В. Бойкиной «Русский язык» 1-4 классы системы учебников «Школа России»: Москва, «Просвещение» 2011г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» 2 класс разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной «Русский язык. 1-4 классы», примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей ФГОС русский язык.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с ограниченными возможностями здоровья). Главные характеристики учащихся с ОВЗ: наблюдается низкий уровень развития восприятия, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, недостаточная сформированность пространственных представлений, неустойчивость, низкая концентрация развития внимания. У обучающихся с ОВЗ отмечается слабое развитие интеллектуальной активности, несовершенствование навыков и умений самоконтроля, недостаточное чувство ответственности и интереса к учению.

Также наблюдается отклонение в развитии памяти (преобладание механического запоминания над словесно-логическим), выраженное отставание в развитии познавательной деятельности, ослабление регуляции во всех видах деятельности. Для обучающихся с ОВЗ характерно недоразвитие социальной зрелости, несформированность игровой деятельности, отставание в развитии речи (ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень процессов обобщения, трудности в понимании и употреблении слов, недостаточность словесной регуляции действий).

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов (рассказ, беседа, описание, объяснение, упражнения, самостоятельные и практические работы, демонстрация наглядных пособий, моделей, натуральных объектов, работа с наглядными пособиями и т.д.), создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения.

Среди методов и форм, используемых на уроках, предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности школьников. Это позволяет выстраивать гибкую методику обучения, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера,

целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо сочетается с программой формирования толерантности.

При реализации применяется технология развития творчества И.П.Волкова, И.П. Иванова, Г.С. Альтшуллера. Это позволяет раскрыть индивидуальные способности детей и строить учебный процесс, направляя его на стимулирование их творческой активности. Для учащихся подбираются задания на основе диагностического прогноза, что способствует выявлению и развитию их творческих возможностей.

Для развития познавательных способностей используется методика И.С. Якиманской (лично - ориентированное развивающее обучение). Активно используются и игровые технологии. Это является наиболее эффективным средством для активизации эмоциональных и физических способностей детей. В игровой форме дети легче усваивают знания, приобретают умения.

Технология развивающих игр П.Б.Никитина, технология саморазвития Монтессори способствуют формированию у детей мышления, памяти, учат их быть внимательными, развивают умение контролировать себя.

При реализации программы используется гуманно-личностный подход педагогики сотрудничества. Он обращает учителя к личности ребенка, его внутреннему миру, помогать вызвать к жизни внутренние силы ребенка, обнаружить резерв здоровых ненарушенных задатков и постараться их развить.

Цель:

-познавательная: ознакомление с основными положениями, науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; -социокультурная: изучение русского языка: формирование коммуникативной

компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи, навыков грамотного, безошибочного письма, как показателя грамотного, культурного человека)

Задачи:

- формирование развернутой структуры учебной деятельности (понимание смысла поставленной задачи, умение пользоваться различными средствами для ее решения, развитие способностей к самооценке и самоконтролю, умение соотносить содержание задания со знаниями, которыми он располагает;

-формирование приемов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; - формирование ценностного отношения к русскому языку, осознания ребенком

себя, как носителя русского языка; -формирование правильности основных видов речевой деятельности;

Содержание программы:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Учебно- методический план:

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предложение (Наша Речь)	15
2	Звуки и буквы	60
3	Части речи	38
4	Состав слова	25
5	Связь слов в предложении	13
6	Повторение	7
	Итого:	170 часов

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ:

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	Словарных диктантов -2 Контрольных списываний – 2 Диктантов – 3 Диагностических работ – 1
2 четверть	35 часов	Словарных диктантов -1 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 2

3 четверть	50 часов	Словарных диктантов -1 Контрольных списываний – 2 Диктантов – 3 Диагностических работ – 1
4 четверть	40 часов	Словарных диктантов -1 Контрольных списываний – 1 Диктантов – 2 Диагностических работ – 1 Проверочных работ -1
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	Словарных диктантов -5 Контрольных списываний – 6 Диктантов – 10 Диагностических работ – 2 Проверочных работ - 1

Развитие речи:

1 четверть	Изложение сочинение
2 четверть	Изложение сочинение
3 четверть	Изложение сочинение
4 четверть	Изложение сочинение
Итого:	Изложение сочинение

Примечание: элементы обучения написанию изложений и сочинений

Содержание программы (170 часов)

Предложение (Наша речь)- 15 часов

Язык и речь.

Речь - главный способ общения людей. Понятие о тексте.

Главные члены предложения.

Виды предложений по цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные).

В результате работы по теме дети научатся:

- сравнивать и выделять группы слов, не выражающих законченную мысль, (словосочетания) и предложения; -различать предложения различные по цели высказывания;

- правильно произносить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации и правильно оформлять их на письме;

- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие слова из слов для справок;

- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;

- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений (7-9 слов);

- письменно отвечать на вопросы к тексту;

- писать под диктовку;

Записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;

- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «побудительное предложение», «вопросительное предложение», «главные члены предложения»;

- В процессе работы по теме дети учатся:

- понимать и объяснять: Что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нем, взаимосвязаны; возможность различного произношения, интонирования одного и того же предложения;

- составлять предложения различные по цели высказывания;

- устанавливать, о ком или о чем говорится в предложении и что об этом говорится;

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;

-выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами; -устанавливать соответствие между моделью и реальным предложением;

-составлять небольшие тексты (4-5) предложений по иллюстрации или на заданную тему;

-определять тему данного текста, его основную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;

-записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;

-работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нем); -различать текст-пословицу и текст-загадку;

- писать изложения небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану;

Звуки и буквы (60 часов)

Гласные и согласные звуки и букв. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоги.

Деление слов на слоги и для переноса. Йотированные гласные буквы е,е,ю,я.

Упражнение в написании слов и словосочетаний с буквами Ударение.

Согласные звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные.

Парные и непарные согласные.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Влияние гласных букв и,е,е,ю,я на произношение согласных звуков.

Обозначение мягких согласных на письме ь или гласными буквами и,е,е,ю,я . Буквы и, й и звуки, которые они обозначают.

Ударные и безударные гласные в слове.

Произношение ударных и безударных гласных в корне, их обозначение на письме.

Правописание безударных гласных.

Слова с непроверяемыми безударными гласными.

Правописание парных и непарных согласных в конце слова.

Правописание сочетаний ЧН, ЧК, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и разделительный мягкий знак.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети **научатся:**

- слушать и анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданным первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы и числа слова), применять эти знания на практике;
- понимать и различать смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Е, Ю, Я обозначают два звука (в начале и в середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса; -различать и сравнивать слова, в которых гласные буквы Е, Е, Ю, Я обозначают два звука и слова, в которых Е, Е, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твердые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Е, Ю, Я
- ; -безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чн, чк, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети **учатся:**

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка); -четко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы; -соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

-использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма;

Части речи (38 часов):

Общее понятие об имени существительном.

Одушевленные и неодушевленные существительные. Изменение имен существительных по числам. Имена собственные и нарицательные.

Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, в географических названиях.

Особенности написания названий книг, журналов и газет. Общее понятие о глаголе.

Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по числам.

Изменение глаголов по временам.

Общее понятие об имени прилагательном.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Число имен прилагательных.

Прилагательные близкие и противоположные по значению. Общее понятие о предлоге.

Значение предлогов в речи.

Союзы «И, А, НО, ДА.»

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

-распознавать, какой частью речи является каждое слово, и характеризовать слово, как часть речи; -распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по

двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; -использовать термины «имя существительное», « имя прилагательное» « глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? , и имена существительные, отвечающие на вопрос что?; -характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые

называют предметы и явления природы и отвечают на вопрос кто? или что?; -определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике

способ определения имени существительного как части речи; -
распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.)

-распознавать имена собственные в зависимости от контекста;

-писать имена собственные по правилам;

-характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы : *Какой? Какая? Какое? Какие?*

-определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

-изменять имя прилагательное по числам;

-выделять словосочетания имен существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»); -

устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного

(ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному); -различать имена прилагательные близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные –антонимы; -различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные; -характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и

отвечают на вопросы что делать? Что сделать»

-устанавливать на практике и в контексте связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

-определять действие одного или нескольких предметов называет данный глагол; - изменять глаголы по числам;

-писать предлоги отдельно от других слов;

В процессе работы по теме «Части речи» дети смогут научиться:

-различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать ? и что сделать?

-изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? Что делает? Что делают?

-объяснять в контексте зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;

-различать оттенки слов , называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи;

-использовать в речи глаголы в переносном значении;

-понимать значение предлогов в речи;

Состав слова (25 часов)

Окончани

е и основа.

Понятие о корне
слова.

Понятие о
родственных словах.
Однокоренные слова.

Правописание безударных гласных в
корне слова. Проверяемые и непроверяемые
гласные в корне слова. Правописание парных
согласных в корне. Правописание парных
согласных в конце слова.

В результате работы по теме «Состав числа»
дети научатся: -подбирать группы родственных
(однокоренных слов); -выделять корень в
однокоренных словах;

-распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как
орфограммы; -использовать в практической деятельности способы
проверки безударных

гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор
однокоренных слов)

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов
с сочетаниями жи-ши; В процессе работы по теме «Состав слова» дети
учатся:

-различать слова близкие по смыслу, но не
однокоренные; -распознавать слова, одинаково
звучащие, но не однокоренные;

-использовать термины «корень слова», «однокоренные слова»,
«родственные слова», «разные формы одного слова»;

Связь слов в предложении (13 часов):

Предложение.

Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Словосочетание.

Повторение (7 часов)

Резерв (12 часов)

Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе:

Арбуз, береза, валенки, воробей, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, экран, язык.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети получают возможность научиться:

-понимать, что предложение это основная единица речи; - понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные

предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; - различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

-оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)

-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание); -различать главные члены предложения; -понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и форме; -различать словосочетание и предложение;

-понимать лексическое и грамматическое значение частей речи; -понимать особенности употребления в предложении частей речи;

-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного слова»; -различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; -давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; -понимать назначение букв Е,Е,Ю,Я; -различать деление слов на слоги для переноса; -понимать влияние ударения на смысл слова;

-различать звуки (и), (й) и буквы их обозначающие;

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по

твердости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

-понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

-верно употреблять прописную букву;

В результате изучения русского языка во 2 классе дети получают возможность использовать приобретенные знания и опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;

-составления предложений на заданную тему;

-употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

-оформление предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

-самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану иллюстрации;

-орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);

-деление слов на слоги и для переноса;

-правильного написания слов с буквой Й;

-обозначение мягкости согласных на письме;

-написание слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

-употребление прописной буквы в именах собственных;

- работы со словарем (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;

Планируемые результаты освоения предмета:

Планируемые результаты освоения предмета:

Данная программа обеспечивает продолжение достижения второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей идентичности и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления о языке как целостной системе;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей ;
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств для ее осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных средств сбора информации, сбора, анализа и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Овладение навыками осознанно построения речевого высказывания, в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах; 9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать
- возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 11. определение общих целей и путей ее достижения; умения договариваться о
- распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; 12. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого
- объекта системы русского языка, осознание учащимися двух реальностей-окружающего мира и слова;

13. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,

- отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием предмета;

Предметные:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- Понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения;
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- Умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение в объеме изученного;
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- Способность проверять написанное.