

Согласовано на заседании  
Методического Совета  
«09» сентября 2016г.  
Протокол №5



Утверждаю  
Директор школы  
Э.Н.Дубровина  
«12» сентября 2016г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №120»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет: литературное чтение  
Уровень: адаптированный  
Разработчик: Черменина П.В.  
Класс: 2В для обучающихся с ОВЗ  
Кол-во часов  
Всего - 136, в неделю – 4ч.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы  
М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др.  
«Математика» 1-4 классы  
системы учебников «Школа России»: Москва, «Просвещение» 2011г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов 7 вида по математике в соответствии с авторской программой «Математика» Г. М. Капустиной (М.: Парадигма, 2010 год) и требованиями ФГОС НОО (2009 г.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи**:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
  - специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
  - обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
  - формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
  - развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
  - активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
  - активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
  - воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
  - развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

### **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Содержание программы составляют:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений — измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и

предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Рабочая программа по математике во 2 классе рассчитана на 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели) согласно базисному учебному.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

К концу второго класса учащийся **должен выучить:**

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Учащийся **научится:**

- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя приёмы устных вычислений, в более сложных случаях – письменно;
- решать задачи в одно-два действия на сложение и вычитание.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### **Личностные результаты**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей.
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

### **Познавательные УУД:**

- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале.

### **Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных.

## **6. Содержание учебного предмета, курса.**

### **Учебно-тематический план**

	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Сложение и вычитание	70
3	Умножение и деление	18
4	Табличное умножение и деление	21
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч).* Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч).* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч).* Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

*Итоговое повторение.(11ч)*

## 7. Оценочные материалы

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в форме итоговых контрольных работ, проверочных работ, тестов, проверки вычислительных навыков. Их **цель** – проверка выполнения требований программы.

### График контрольных работ по математике (13)

№ п/п	Вид контроля	Тема	Дата проведения	
			План	Факт
1	Контрольная работа <b>(стартовый контроль)</b>	Нумерация чисел от 1 до 100.	16.09	
2	Контрольная работа	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5.	24.09	
3	Контрольная работа	Табличное сложение и вычитание.	29.10	
4	Контрольная работа	Решение текстовых задач	24.11	
5	Контрольная работа	Внетабличное сложение и вычитание.	03.12	
6	Контрольная работа <b>(рубежный контроль)</b>	Сравнение выражений и чисел.	24.12	
7	Контрольная работа	Внетабличное сложение и вычитание.	03.02	
8	Контрольная работа	Письменные приёмы сложения и вычитания.	13.02	
9	Контрольная работа	Периметр прямоугольника.	04.03	
10	Контрольная работа	Группировка слагаемых.	20.03	
11	Контрольная работа <b>(итоговый контроль)</b>	Умножение числа 2 и на 2.	17.04	
12	Контрольная работа	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	08.05	
13	Контрольная работа	Решение задач и выражений.	18.05	

## Тексты контрольных работ и критерии оценивания

### Контрольная работа №1 Нумерация чисел от 1 до 100

#### Арифметический диктант.

1. Запишите числа: 20, 18, 65, 78, 90, 100.
2. Запишите число, в котором: 1 дес. 3 ед.; 4 дес. 5 ед.; 8 дес.; 2 ед.
3. Запишите число, предшествующее числу: 20 (55, 70).
4. Запишите число, следующее за числом: 18 (25, 99).

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Найдите значения выражений:	
$9 - 7$ $15 - 10$ $26 + 1$ $4 + 6$ $8 + 30$ $89 - 1$	$2 + 8$ $10 + 6$ $67 - 1$ $8 - 5$ $39 - 9$ $43 + 1$
2. Сравните (поставьте знаки $>$ , $<$ или $=$ ):	
$7 * 7 - 3$ $18 * 17 + 1$	$6 * 6 + 3$ $15 * 14 + 1$
3. Решите задачу:	
На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?	В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло в гараже?

### Контрольная работа №2. Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ , $35-30$

#### Арифметический диктант.

1. Запишите числа 19, 34, 89, 90.
2. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.
3. Запишите число, которое следует за числом 89.
4. Запишите число, которое предшествует числу 40.
5. Запишите число, которое на 1 больше 59.

6. Запишите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.

<b>В а р и а н т I</b>	<b>В а р и а н т II</b>
1. Найдите значения выражений:	
$36 - 6$ $49 + 1$ $70 - 1$ $70 + 5$ $52 - 50$ $5 + 30$	$42 - 2$ $79 + 1$ $40 + 1$ $30 + 6$ $86 - 80$ $7 + 20$
2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку.	2. Запишите числа от 76 до 83 по порядку.
3. Сравните числа:	
$19 * 91$ 3 дм * 31 см 1 м * 100 см	$17 * 71$ 3 дм 5 см * 35 см 8 дм * 79 см
4. Сделайте краткую запись и решите задачу:	
В магазин привезли 12 кг апельсинов. Продали 2 кг. Сколько килограммов апельсинов осталось?	В коробке лежало 15 карандашей. Достали 5 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке?
5. Начертите отрезок длиной:	
1 дм 1 см	1 дм 3 см
Выразите его длину в сантиметрах	

**Контрольная работа № 3.**  
**Табличное сложение и вычитание**

<b>В а р и а н т I</b>	<b>В а р и а н т II</b>
1. Найдите значения выражений:	
$40 + 5$ $76 - 70$ $30 + 20$ $28 - 8$	$50 + 5$ $36 - 20$ $70 + 20$ $39 - 9$

$26 + 2$ $70 + 13$	$60 - 40$ $37 - 6$	$46 + 3$ $80 + 17$	$80 - 40$ $56 - 4$
2. Вычислите, указав порядок действий:			
$60 - (2 + 3)$ $15 + (19 - 4)$	$83 + (5 - 3)$ $70 - (50 + 20)$		
3. Решите задачу:			
В книге 25 страниц. Сережа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал еще 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Сереже?		В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом еще 8. Сколько машин осталось в гараже?	

### Контрольная работа №4.

#### Решение текстовых задач.

В качестве текста контрольной работы могут быть использованы *задания в учебнике (с. 94, 95, ч. 1)*.

**П р и м е ч а н и е .** На с. 94 даны задания базового уровня, на с. 95 – повышенного.

*Перед выполнением работы учителю следует предложить ученикам ознакомиться с обоими вариантами заданий, а затем решить, какой из них они будут решать.*

– Сегодня вы решаете итоговую контрольную работу за **I полугодие**. Она несколько отличается от тех, что вы решали раньше.

– У каждого из вас на партах лежат два листа с заданиями.

– Внимательно прочитайте каждый из них.

– Подумайте, с какими из этих заданий вы справитесь, а какие вам решить пока трудно.

– Если вы выбрали лист заданий 1 (задания базового уровня), выполнили все задания в нем, проверили себя и у вас еще есть время, вы можете выполнить задания из листа 2 (сколько успеете).

– Если вы выбрали лист заданий 2 (задания повышенного уровня), начали выполнять задания и поняли, что вам их трудно выполнить, вы можете вернуться к заданиям из листа 1.

– Если вы решили часть заданий из листа 2, но с некоторыми заданиями не можете справиться, вы можете заменить их аналогичными из листа 1 (например, задание 5 из листа 2 можно заменить заданием 5 из листа 1. Нельзя менять, например, задание 5 из листа 2 на задания 1, 2, 3, 4 из листа 1!).

**П р и м е ч а н и е .** Поскольку в учебнике дается только один вариант контрольной работы, учителю следует составить другой вариант, аналогичный данному. Это должен быть и базовый уровень, и повышенный.

**Контрольная работа № 5.  
Внетабличное сложение и вычитание.**

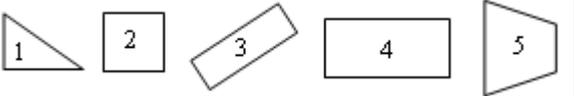
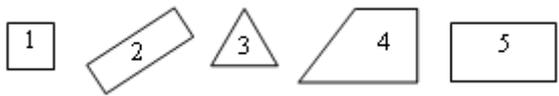
<b>В а р и а н т I</b>	<b>В а р и а н т II</b>
1. Найдите значения выражений:	
$67 - 25$ $32 + 45$ $48 - 37$ $21 + 76$ $95 - 63$ $16 + 44$	$57 - 34$ $43 + 26$ $68 - 45$ $22 + 17$ $99 - 53$ $57 + 23$
2. Поставьте скобки так, чтобы записи стали верными:	
$15 - 7 + 2 = 6$ $31 - 10 - 4 = 25$	$17 - 8 + 2 = 7$ $58 - 20 + 6 = 32$
3. Решите задачу:	
<p>В пруду плавали 6 лебедей, 12 гусей, а уток – на 3 меньше, чем гусей и лебедей вместе. Сколько уток плавало в пруду?</p>	<p>На лугу паслось 3 лошади, коров – на 8 больше, чем лошадей, а овец – столько, сколько лошадей и коров вместе. Сколько овец паслось на лугу?</p>
4. Решите задачу:	
<p>В саду работало 18 девочек и 9 мальчиков. На сколько меньше мальчиков, чем девочек, работало в саду?</p>	<p>В ящике лежало 16 кг апельсинов и 8 кг лимонов. На сколько килограммов больше апельсинов, чем лимонов, лежало в ящике?</p>

**Контрольная работа № 6.  
Сравнение выражений и чисел**

<b>В а р и а н т I</b>		<b>В а р и а н т II</b>	
1. Найдите значения выражений:			
8 + 7 – 6	12 – 7 + 9	6 + 6 – 8	14 – 8 + 6
4 + 9 – 7	16 – 8 + 4	7 + 7 – 5	11 – 5 + 9
2. Сравните:			
54 + 7 * 54 + 5 + 1	1 м * 8 дм 6 см	63 + 8 * 63 + 3 + 5	7 дм 9 см * 1 м
46 + 0 * 46 – 0	53 мин * 1ч	75 – 0 * 75 + 0	1 ч * 59 мин
3. Решите задачу:			
В киоске было 90 гвоздик. До обеда продали 40 гвоздик, а после обеда еще 28 гвоздик. Сколько гвоздик осталось в киоске?		В автобусном парке было 78 автобусов. Сначала на маршруты вышло 30 автобусов, а потом еще 40. Сколько автобусов осталось в парке?	
4. Начертите:			
Квадрат со сторонами 5 см и найдите его периметр		Прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и найдите его периметр	

**Контрольная работа № 7.  
Внетабличное сложение и вычитание**

<b>В а р и а н т I</b>			<b>В а р и а н т II</b>		
1. Запишите примеры столбиком и найдите их значения:					
36 + 15	78 – 27	48 + 22	38 + 42	67 – 25	29 + 51
38 + 6	90 – 4	65 – 13	54 + 8	80 – 5	94 – 21
2. Сравните:					
91 см * 9 дм	1 ч * 20 мин	9 дм * 1 м	1 ч * 40 мин		
1 м * 99 см	53 – 20 – 3 * 30	25 см * 2 дм	97 – 50 – 7 * 35		
3. Решите задачу:					
На лыжах шли 18 мальчиков и 8 девочек. К ним присоединились			На коньках катались 15 мальчиков и 7 девочек. Потом 4 девочки ушли		

еще 6 лыжников. Сколько лыжников стало?	домой. Сколько детей осталось?
4. Запишите номера прямоугольников:	
	

**Контрольная работа № 8.**  
**Письменные приёмы сложения и вычитания.**

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Выявите закономерность и продолжите ряды чисел:	
2, 4, 6, ..., ..., ..., ..., 16 30, 27, 24, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 3	5, 10, 15, ..., ..., ..., ..., 40 20, 18, 16, 14, ..., ..., ..., ..., ..., 2
2. Замените сложение умножением и найдите значения выражений:	
$7 + 7 + 7 + 7$ $4 + 4 + 4$	$9 + 9 + 9$ $6 + 6 + 6 + 6 + 6$
3. Сравните выражения:	
$48 \cdot 2 * 2 \cdot 48$ $7 \cdot 3 * 5 \cdot 7$	$14 \cdot 5 * 5 \cdot 14$ $8 \cdot 2 * 4 \cdot 8$
4. Сделайте рисунки к задачам и решите их	
На каждой тарелке лежит по 6 яблок. Сколько яблок на трех таких тарелках?	На двух клумбах распустились розы, по 8 роз на каждой. Сколько всего роз распустилось?
10 конфет раздали пятерым детям. Сколько конфет получил каждый ребенок?	8 апельсинов разделили поровну между четверьмя детьми. Сколько апельсинов получил каждый ребенок?

### Контрольная работа № 9

Проверить уровень сформированности вычислительных навыков, в том числе умение находить значение выражения удобным способом; проверить сформированность умений находить значение частного по данному произведению, решать задачи делением, находить длину стороны геометрической фигуры по данному периметру и известным сторонам; проверить знание геометрических фигур.

Учитель может использовать тексты контрольной работы, данные в учебнике (с. 78, 79), или составить свою контрольную работу.

### Контрольная работа № 10

Обучающиеся выполняют *тест* (с. 100–101 учебника, ч. 2).

### Критерии оценивания

#### Оценка письменных работ по математике:

##### Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок – высокий уровень.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки – средний уровень.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки – низкий уровень.

«2» - 4 и более грубых ошибки – ниже низшего уровень.

##### Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок- высокий уровень.

«4» - 1-2 негрубых ошибки – средний уровень.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки – низкий уровень.

«2» - 2 и более грубых ошибки. 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки – ниже низшего уровень.

##### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **8. Перечень учебно-методических средств обучения.**

1. Волкова С.И.: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

2. Математика. 2 класс: система уроков по УМК "Школа России". (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

3. Математика. Русский язык. Литературное чтение. 1-2 классы. Промежуточный и итоговый контроль (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013.

4. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2012.

5. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике, 2 класс: в 2 частях, - М.: Просвещение, 2015.

6. Моро М.И. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM).

7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011 год.

8. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов 7 вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2010.

9. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4), Подготовительный класс/ Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2004.

10. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

**МАТЕМАТИКА**  
**Материально-техническое обеспечение**

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Число</b>	<b>Примечание</b>	
<b>1.</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	<b>К</b>	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки	22/22
				<b>100</b>
<b>2.</b>	<b>Печатные пособия</b>			
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д		1/1
	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	П		5/0
	Табель-календарь на текущий год	Д		1/1
				<b>28,6</b>
<b>3.</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>			
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	При наличии необходимых технических условий.	5/1
				<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>			

	Класная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д		1/1
	Магнитная доска	Д	Размер не менее 150 х 150 см	1/1
	Экспозиционный экран	Д		1/0
	Видеомагнитофон	Д		1/0
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Диагональ экрана не менее 72 см	1/1
	Персональный компьютер	Д		1/1
	Мультимедийный проектор	Д		1/0
	Шкаф для хранения таблиц	Д		1/1
	Сканер (по возможности)	Д		1/0
	Принтер лазерный (по возможности)	Д		1/0
	Принтер струйный цветной (по возможности)	Д		1/0
	Фотокамера цифровая (по возможности)			
	Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)			
				<b>53,8</b>
<b>5</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>			
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д	Размер объектов не менее 5 см	1/0
		Д	Например, бусины двух цветов ( по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку размер объектов не менее 5 см	1/0
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д	Например, бусины двух цветов ( по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку	1/1
		Д	Например, магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона - одного цвета, другая-	1/0

	<p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100</p> <p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>другого) Например, 100 бусин двух цветов ( по 10 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку</p> <p>Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами</p>	<p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/1</p> <p>1/0</p>
				<b>25</b>
<b>6</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д	При наличие технических средств	1/1
	Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д		1/1
				<b>100</b>