

Согласовано на заседании
Методического Совета
«09» сентября 2016г.
Протокол №5



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №120»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: литературное чтение

Уровень: адаптированный

Разработчик: Черменина П.В.

Класс: 2В для обучающихся с ОВЗ

Кол-во часов

Всего - 136, в неделю – 4ч.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы
М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой и др.
«Математика» 1-4 классы
системы учебников «Школа России»: Москва, «Просвещение» 2011г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе примерной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов 7 вида по математике в соответствии с авторской программой «Математика» Г. М. Капустиной (М.: Парадигма, 2010 год) и требованиями ФГОС НОО (2009 г.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи**:

- восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
 - специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;
 - обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
 - формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
 - развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
 - активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
 - активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
 - воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
 - развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Содержание программы составляют:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с буквенной символикой, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений — измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и

предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Рабочая программа по математике во 2 классе рассчитана на 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели) согласно базисному учебному.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

К концу второго класса учащийся **должен выучить:**

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Учащийся **научится:**

- читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя приёмы устных вычислений, в более сложных случаях – письменно;
- решать задачи в одно-два действия на сложение и вычитание.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей.
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных.

6. Содержание учебного предмета, курса.

Учебно-тематический план

	Наименования разделов	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2	Сложение и вычитание	70
3	Умножение и деление	18
4	Табличное умножение и деление	21
	ИТОГО:	136

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч). Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч). Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч). Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Итоговое повторение.(11ч)

7. Оценочные материалы

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в форме итоговых контрольных работ, проверочных работ, тестов, проверки вычислительных навыков. Их **цель** – проверка выполнения требований программы.

График контрольных работ по математике (13)

№ п/п	Вид контроля	Тема	Дата проведения	
			План	Факт
1	Контрольная работа (стартовый контроль)	Нумерация чисел от 1 до 100.	16.09	
2	Контрольная работа	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5.	24.09	
3	Контрольная работа	Табличное сложение и вычитание.	29.10	
4	Контрольная работа	Решение текстовых задач	24.11	
5	Контрольная работа	Внетабличное сложение и вычитание.	03.12	
6	Контрольная работа (рубежный контроль)	Сравнение выражений и чисел.	24.12	
7	Контрольная работа	Внетабличное сложение и вычитание.	03.02	
8	Контрольная работа	Письменные приёмы сложения и вычитания.	13.02	
9	Контрольная работа	Периметр прямоугольника.	04.03	
10	Контрольная работа	Группировка слагаемых.	20.03	
11	Контрольная работа (итоговый контроль)	Умножение числа 2 и на 2.	17.04	
12	Контрольная работа	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	08.05	
13	Контрольная работа	Решение задач и выражений.	18.05	

Тексты контрольных работ и критерии оценивания

Контрольная работа №1 Нумерация чисел от 1 до 100

Арифметический диктант.

1. Запишите числа: 20, 18, 65, 78, 90, 100.
2. Запишите число, в котором: 1 дес. 3 ед.; 4 дес. 5 ед.; 8 дес.; 2 ед.
3. Запишите число, предшествующее числу: 20 (55, 70).
4. Запишите число, следующее за числом: 18 (25, 99).

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Найдите значения выражений:	
$9 - 7$ $15 - 10$ $26 + 1$ $4 + 6$ $8 + 30$ $89 - 1$	$2 + 8$ $10 + 6$ $67 - 1$ $8 - 5$ $39 - 9$ $43 + 1$
2. Сравните (поставьте знаки $>$, $<$ или $=$):	
$7 * 7 - 3$ $18 * 17 + 1$	$6 * 6 + 3$ $15 * 14 + 1$
3. Решите задачу:	
На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?	В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло в гараже?

Контрольная работа №2. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$

Арифметический диктант.

1. Запишите числа 19, 34, 89, 90.
2. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.
3. Запишите число, которое следует за числом 89.
4. Запишите число, которое предшествует числу 40.
5. Запишите число, которое на 1 больше 59.

6. Запишите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Найдите значения выражений:	
$36 - 6$ $49 + 1$ $70 - 1$ $70 + 5$ $52 - 50$ $5 + 30$	$42 - 2$ $79 + 1$ $40 + 1$ $30 + 6$ $86 - 80$ $7 + 20$
2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку.	2. Запишите числа от 76 до 83 по порядку.
3. Сравните числа:	
$19 * 91$ 3 дм * 31 см 1 м * 100 см	$17 * 71$ 3 дм 5 см * 35 см 8 дм * 79 см
4. Сделайте краткую запись и решите задачу:	
В магазин привезли 12 кг апельсинов. Продали 2 кг. Сколько килограммов апельсинов осталось?	В коробке лежало 15 карандашей. Достали 5 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке?
5. Начертите отрезок длиной:	
1 дм 1 см	1 дм 3 см
Выразите его длину в сантиметрах	

Контрольная работа № 3.
Табличное сложение и вычитание

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Найдите значения выражений:	
$40 + 5$ $76 - 70$ $30 + 20$ $28 - 8$	$50 + 5$ $36 - 20$ $70 + 20$ $39 - 9$

$26 + 2$ $70 + 13$	$60 - 40$ $37 - 6$	$46 + 3$ $80 + 17$	$80 - 40$ $56 - 4$
2. Вычислите, указав порядок действий:			
$60 - (2 + 3)$ $15 + (19 - 4)$	$83 + (5 - 3)$ $70 - (50 + 20)$		
3. Решите задачу:			
В книге 25 страниц. Сережа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал еще 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Сереже?		В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом еще 8. Сколько машин осталось в гараже?	

Контрольная работа №4.

Решение текстовых задач.

В качестве текста контрольной работы могут быть использованы *задания в учебнике (с. 94, 95, ч. 1)*.

П р и м е ч а н и е . На с. 94 даны задания базового уровня, на с. 95 – повышенного.

Перед выполнением работы учителю следует предложить ученикам ознакомиться с обоими вариантами заданий, а затем решить, какой из них они будут решать.

– Сегодня вы решаете итоговую контрольную работу за **I полугодие**. Она несколько отличается от тех, что вы решали раньше.

– У каждого из вас на партах лежат два листа с заданиями.

– Внимательно прочитайте каждый из них.

– Подумайте, с какими из этих заданий вы справитесь, а какие вам решить пока трудно.

– Если вы выбрали лист заданий 1 (задания базового уровня), выполнили все задания в нем, проверили себя и у вас еще есть время, вы можете выполнить задания из листа 2 (сколько успеете).

– Если вы выбрали лист заданий 2 (задания повышенного уровня), начали выполнять задания и поняли, что вам их трудно выполнить, вы можете вернуться к заданиям из листа 1.

– Если вы решили часть заданий из листа 2, но с некоторыми заданиями не можете справиться, вы можете заменить их аналогичными из листа 1 (например, задание 5 из листа 2 можно заменить заданием 5 из листа 1. Нельзя менять, например, задание 5 из листа 2 на задания 1, 2, 3, 4 из листа 1!).

П р и м е ч а н и е . Поскольку в учебнике дается только один вариант контрольной работы, учителю следует составить другой вариант, аналогичный данному. Это должен быть и базовый уровень, и повышенный.

Контрольная работа № 5.
Внетабличное сложение и вычитание.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Найдите значения выражений:	
$67 - 25$ $32 + 45$ $48 - 37$ $21 + 76$ $95 - 63$ $16 + 44$	$57 - 34$ $43 + 26$ $68 - 45$ $22 + 17$ $99 - 53$ $57 + 23$
2. Поставьте скобки так, чтобы записи стали верными:	
$15 - 7 + 2 = 6$ $31 - 10 - 4 = 25$	$17 - 8 + 2 = 7$ $58 - 20 + 6 = 32$
3. Решите задачу:	
<p>В пруду плавали 6 лебедей, 12 гусей, а уток – на 3 меньше, чем гусей и лебедей вместе. Сколько уток плавало в пруду?</p>	<p>На лугу паслось 3 лошади, коров – на 8 больше, чем лошадей, а овец – столько, сколько лошадей и коров вместе. Сколько овец паслось на лугу?</p>
4. Решите задачу:	
<p>В саду работало 18 девочек и 9 мальчиков. На сколько меньше мальчиков, чем девочек, работало в саду?</p>	<p>В ящике лежало 16 кг апельсинов и 8 кг лимонов. На сколько килограммов больше апельсинов, чем лимонов, лежало в ящике?</p>

**Контрольная работа № 6.
Сравнение выражений и чисел**

В а р и а н т I		В а р и а н т II	
1. Найдите значения выражений:			
8 + 7 – 6	12 – 7 + 9	6 + 6 – 8	14 – 8 + 6
4 + 9 – 7	16 – 8 + 4	7 + 7 – 5	11 – 5 + 9
2. Сравните:			
54 + 7 * 54 + 5 + 1	1 м * 8 дм 6 см	63 + 8 * 63 + 3 + 5	7 дм 9 см * 1 м
46 + 0 * 46 – 0	53 мин * 1ч	75 – 0 * 75 + 0	1 ч * 59 мин
3. Решите задачу:			
В киоске было 90 гвоздик. До обеда продали 40 гвоздик, а после обеда еще 28 гвоздик. Сколько гвоздик осталось в киоске?		В автобусном парке было 78 автобусов. Сначала на маршруты вышло 30 автобусов, а потом еще 40. Сколько автобусов осталось в парке?	
4. Начертите:			
Квадрат со сторонами 5 см и найдите его периметр		Прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и найдите его периметр	

**Контрольная работа № 7.
Внетабличное сложение и вычитание**

В а р и а н т I			В а р и а н т II		
1. Запишите примеры столбиком и найдите их значения:					
36 + 15	78 – 27	48 + 22	38 + 42	67 – 25	29 + 51
38 + 6	90 – 4	65 – 13	54 + 8	80 – 5	94 – 21
2. Сравните:					
91 см * 9 дм	1 ч * 20 мин	9 дм * 1 м	1 ч * 40 мин	25 см * 2 дм	97 – 50 – 7 * 35
1 м * 99 см	53 – 20 – 3 * 30				
3. Решите задачу:					
На лыжах шли 18 мальчиков и 8 девочек. К ним присоединились			На коньках катались 15 мальчиков и 7 девочек. Потом 4 девочки ушли		

еще 6 лыжников. Сколько лыжников стало?	домой. Сколько детей осталось?
4. Запишите номера прямоугольников:	

Контрольная работа № 8.
Письменные приёмы сложения и вычитания.

В а р и а н т I	В а р и а н т II
1. Выявите закономерность и продолжите ряды чисел:	
2, 4, 6, ..., ..., ..., ..., 16 30, 27, 24, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 3	5, 10, 15, ..., ..., ..., ..., 40 20, 18, 16, 14, ..., ..., ..., ..., ..., 2
2. Замените сложение умножением и найдите значения выражений:	
$7 + 7 + 7 + 7$ $4 + 4 + 4$	$9 + 9 + 9$ $6 + 6 + 6 + 6 + 6$
3. Сравните выражения:	
$48 \cdot 2 * 2 \cdot 48$ $7 \cdot 3 * 5 \cdot 7$	$14 \cdot 5 * 5 \cdot 14$ $8 \cdot 2 * 4 \cdot 8$
4. Сделайте рисунки к задачам и решите их	
На каждой тарелке лежит по 6 яблок. Сколько яблок на трех таких тарелках?	На двух клумбах распустились розы, по 8 роз на каждой. Сколько всего роз распустилось?
10 конфет раздали пятерым детям. Сколько конфет получил каждый ребенок?	8 апельсинов разделили поровну между четверьмя детьми. Сколько апельсинов получил каждый ребенок?

Контрольная работа № 9

Проверить уровень сформированности вычислительных навыков, в том числе умение находить значение выражения удобным способом; проверить сформированность умений находить значение частного по данному произведению, решать задачи делением, находить длину стороны геометрической фигуры по данному периметру и известным сторонам; проверить знание геометрических фигур.

Учитель может использовать тексты контрольной работы, данные в учебнике (с. 78, 79), или составить свою контрольную работу.

Контрольная работа № 10

Обучающиеся выполняют *тест* (с. 100–101 учебника, ч. 2).

Критерии оценивания

Оценка письменных работ по математике:

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок – высокий уровень.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки – средний уровень.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки – низкий уровень.

«2» - 4 и более грубых ошибки – ниже низшего уровень.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок- высокий уровень.

«4» - 1-2 негрубых ошибки – средний уровень.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки – низкий уровень.

«2» - 2 и более грубых ошибки. 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки – ниже низшего уровень.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

8. Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Волкова С.И.: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

2. Математика. 2 класс: система уроков по УМК "Школа России". (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

3. Математика. Русский язык. Литературное чтение. 1-2 классы. Промежуточный и итоговый контроль (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013.

4. Моро М.И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2012.

5. Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь по математике, 2 класс: в 2 частях, - М.: Просвещение, 2015.

6. Моро М.И. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM).

7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011 год.

8. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов 7 вида. Начальные классы 1-4. Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2010.

9. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4), Подготовительный класс/ Под ред. С. Г. Шевченко. М.: Школьная пресса, 2004.

10. Интернет-ресурсы:

<http://nsportal.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://infourok.ru/>

<http://www.prosv.ru/>

МАТЕМАТИКА
Материально-техническое обеспечение

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание	
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки	22/22
				100
2.	Печатные пособия			
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д		1/1
	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	П		5/0
	Табель-календарь на текущий год	Д		1/1
				28,6
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	П	При наличии необходимых технических условий.	5/1
				20
4.	Технические средства обучения (ТСО)			

	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д		1/1
	Магнитная доска	Д	Размер не менее 150 х 150 см	1/1
	Экспозиционный экран	Д		1/0
	Видеомагнитофон	Д		1/0
	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Диагональ экрана не менее 72 см	1/1
	Персональный компьютер	Д		1/1
	Мультимедийный проектор	Д		1/0
	Шкаф для хранения таблиц	Д		1/1
	Сканер (по возможности)	Д		1/0
	Принтер лазерный (по возможности)	Д		1/0
	Принтер струйный цветной (по возможности)	Д		1/0
	Фотокамера цифровая (по возможности)			
	Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)			
				53,8
5	Демонстрационные пособия			
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	Д	Размер объектов не менее 5 см	1/0
		Д	Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку размер объектов не менее 5 см	1/0
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	Д	Например, бусины двух цветов (по 5 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку	1/1
		Д	Например, магнитное поле с комплектом карточек от 1 до 20 и 20 двусторонних фишек (одна сторона - одного цвета, другая-	1/0

	<p>Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске</p> <p>Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100</p> <p>Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые</p> <p>Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата</p> <p>Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них</p> <p>Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>другого) Например, 100 бусин двух цветов (по 10 бусин одного цвета, идущих подряд), нанизанные на прочную веревку</p> <p>Длиной не менее 2 м; с возможностью крепления карточек и письма маркерами</p>	<p>1/0</p> <p>1/0</p> <p>1/1</p> <p>1/0</p>
				25
6	Экранно-звуковые пособия			
	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.	Д	При наличие технических средств	1/1
	Занимательные задания по математике для 1-4 класса.	Д		1/1
				100