

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия № 9 имени Н. Островского г. Сочи
(МОБУ Гимназия № 9 имени Н.Островского)**

Утверждаю:

Директор МОБУ Гимназии № 9

_____ Т.В.Немчинова

« » _____ 20__ г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МОБУ Гимназии № 9 имени Н. Островского**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МОБУ Гимназии № 9 имени Н. Островского (далее - гимназии) (далее - Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в т. ч. личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее - ВШК);
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования; фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462;

- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324;

- Уставом МОБУ Гимназии №9 имени Н.Островского;

- Локальными нормативными актами гимназии:

▪ Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

▪ Положением о поощрениях обучающихся.

1.4. Понятия и термины, используемые в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности гимназии требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- внутришкольный контроль - административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- независимая оценка качества образования (НОКО) - это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- основная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана

требованиями ФГОС общего образования; образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов

- оценка - установление соответствия;
- диагностика - контрольный замер, срез;
- мониторинг - длительное системное наблюдение;
- АООП - адаптированная основная образовательная программа;
- ВПР - Всероссийская проверочная работа;
- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- НИКО - национальные исследования качества образования;
- НОКО - независимая оценка качества образования;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия.

2. Структура ВСОКО

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки; предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы и графики оценочных и мониторинговых процедур;
- программно-аппаратное обеспечение.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в гимназии образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП гимназии (по уровням общего образования), включая оценку удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал обновляются ежегодно и утверждаются приказом «Об обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/2021 учебном году».

2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего

Положения:

- в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- в Положении о поощрениях обучающихся;

2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВСОКО гимназии, который ежегодно утверждается приложением к приказу «Об обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/2021(указывается учебный год) учебном году»

2.7. Оценка реализуемых в гимназии образовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;

- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;

2.8. Оценка условий реализации ООП гимназии (по уровням общего образования) на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования предусматривает:

- наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС;

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;

- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;

- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- внутриорганизационные опросы и анкетирование на предмет удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- учет показателей НОКО (на удовлетворенность) при наличии.

2.9. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования предусматривает:

- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 3.1);

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 3.2);

- мониторинг предметных образовательных результатов (Приложение 3.3);

- учет результатов ВПР и НИКО (Приложение 3.3);

- мониторинг динамики индивидуальных достижений обучающегося в урочной, внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе оценка индивидуальных образовательных достижений (результатов) обучающихся по итогам участия во всероссийской

олимпиаде школьников и региональных олимпиадах, учитываемых в муниципальном рейтинге (Приложение 3.4, 3.5).

2.10. Процедуры ВСОКО и обработка результатов обеспечены программами и сервисами «Сетевой город. Образование»; Google; Microsoft Office; платформы муниципального сегмента «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края», иными вспомогательными техническими средствами.

3. Взаимосвязь ВСОКО, ВШК и внутришкольного мониторинга.

3.1. Виды деятельности в рамках ВСОКО по основному механизму действия: мониторинг, контроль, анализ, планирование, корректировка.

3.2. Приоритетом в функционировании ВСОКО являются задачи ВШК; мониторинговые процедуры служат основой для реализации большей части остальных мероприятий. Мероприятия осуществляются в течение всего учебного года.

3.3. План ВСОКО МОБУ Гимназии № 9 носит комплексный характер и представлен мероприятиями внутришкольного контроля (К), мониторинговыми мероприятиями (М) и мероприятиями иных видов деятельности (И) в соответствии с ключевыми направлениями ВСОКО (п.2.2. настоящего Положения): оценка условий (У), оценка достижения планируемых результатов (Р), оценка реализации образовательных программ (П) (Приложение 5).

4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

4.1. Самообследование - мероприятие ВСОКО.

4.2. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.

4.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается в составе мероприятий ВСОКО приказом «О проведении самообследования по итогам (указывается календарный год)... года».

5. Оценка образовательных программ

5.1. Оценке подлежат основные образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП.

5.2. Оценка основных образовательных программ на этапе их разработки (предваряющая оценка) проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложении 1 настоящего Положения.

5.3. Результаты предваряющей оценки основных образовательных программ выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы.

5.4. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

5.5. Внутришкольный контроль и мониторинг эффективности

педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ может проводиться в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе с возможностью организации групповых форм работы (одаренных, обучающихся в профильных классах, обучающихся по специальным программам ускоренного обучения, с девиантным поведением, с ОВЗ);

- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иных объектов.

5.6. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится 2 раза в учебном году: по итогам первого полугодия и по завершении учебного года, в рамках плана реализации ВСОКО (приложение 5), на основании данных классных журналов и отчетов и мониторингов педагогических работников.

5.7. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основании приказа «О внесении изменений в ООП с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета гимназии».

5.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их утверждения и внесения в школьный реестр (платформа муниципального сегмента «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края») по критериям системы «Навигатор» (Приложение 1, п.5) и по параметрам (Приложение 1, п.4).:

- количество направлений программ;
- количество программ;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе особенностей аттестации обучающихся;
- Размещение программы на платформе муниципального сегмента «Навигатор дополнительного образования Краснодарского края».

5.9. Результаты оценки образовательных программ фиксируются в

формах оценивания в начале учебного года, в течение учебного года (собираательно), до 20.04 (разработка отчета о самообследовании) и в конце учебного года (к разработке годового анализа работы).

6. Оценка условий реализации образовательных программ

6.1. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

6.2. Оценка условий реализации основных образовательных программ проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

6.3. Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с «дорожной картой» их развития, которая является частью организационного раздела ООП каждого из уровней общего образования.

6.4. Предваряющая оценка условий реализации основных образовательных программ проводится на этапе их разработки; по результатам предваряющей оценки составляется «дорожная карта» развития условий в отношении каждого уровня общего образования.

6.5. Контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ - интегрирован с самообследованием школы и является обязательным предметом ВШК.

6.6. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.

6.7. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.

7. Оценка образовательных результатов обучающихся

7.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточная аттестация (контроль освоения основных образовательных программ);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

7.3. Накопительная и динамическая оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляется на основе мониторинговых мероприятий от внутришкольного до общешкольного уровней, подлежит измерению и оцениванию в соответствии с оценочными

формами (Приложения 3.4 3.5 к настоящему Положению).

7.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.5. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования.

7.6. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга.

7.7. В процессе оценки личностных образовательных результатов в каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт;
- просоциальное поведение, эмпатия;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
- познавательная активность, самомотивация;
- культура ЗОЖ, забота об экологии.

7.8. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

7.9. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.10. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.11. Динамика продвижения обучающихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, основу которого составляют результаты представления индивидуального проекта /исследования, локальные мониторинги педагогов, а также внешние диагностические работы (при наличии). Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2 к настоящему Положению.

7.12. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией в форме представления индивидуальных проектов /исследований. Подлежит фиксации посредством баллов, переводимых далее в отметку, выставляемую во вкладыш в личное дело обучающихся «Оценка метапредметных образовательных результатов на основании ежегодных итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5(4)-10 классов».

7.13. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

7.14. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в основные образовательные про-

граммы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.15. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 4 настоящего Положения.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- динамики индивидуальных образовательных достижений (результатов) обучающихся;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказами гимназии.

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

9. Документы ВСОКО

8.4. Документы ВСОКО - это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О обеспечении функционирования ВСОКО в (указывается учебный год) учебном году».

8.5. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан (при наличии);
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

8.6. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, мониторингов, в т. ч. по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов

управления.

8.7. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

Настоящее Положение введено в действие приказом от 31.08.2020 г.
№ 188-в