**Технологическая карта урока математики в 3 классе**

**Тема урока:** Решение проектной задачи «Приезжайте к нам на Чёрное море!».

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний

(с элементами исследования и

организации проектной деятельности.)

**Предмет: математика, окружающий мир**

**Урок составила:**

Судакова Наталья Николаевна

2017 год

**Тема урока:** Решение проектной задачи *«Приезжайте к нам на Чёрное море!».*

**Цель:**Обучение младших школьников совместному решению задач.

**Задачи:**

1. Закрепить знания обучающихся по математике и окружающему миру.
2. Учить применять приобретенные знания в нестандартной ситуации.
3. Развивать коммуникативную компетентность обучающихся.

**Оборудование:**

* у учителя:

технологическая карта урока; презентация «Рекорды морей России», веб-камера, проектор, компьютер.

* у обучающихся: тетрадь, карта самооценки; лист индивидуальных заданий; карточки с заданиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Решение проектных задач:** |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:** способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; самоопределяться при выборе индивидуальных заданий; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.***Познавательные* УУД*:*** извлекать необходимую информацию из текста; полученную информацию заносить в таблицу; умение работать с диаграммой; на основе анализа объектов делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;***Регулятивные* УУД*: организовывать*** свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с текстом; работать по образцу; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; оценивать сложившуюся учебную ситуацию.***Коммуникативные* УУД*:*** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, математика. |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | -презентация-рабочая тетрадь-листы индивидуальных заданий-карта оценивания |
| **Организация пространства:** | **Групповая работа** и индивидуальная работа |
| **Технология:** | Проектная  |
| **Методы обучения:** | Поисковый, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **I.Организационный этап**Цели:формирование готовности к выполнению учебной деятельности. | - Здравствуйте, ребята.Сегодня мы с вами проводим необычный урок. Мы отправимся в путешествие по некоторым морям России. А почему выбраны именно данные моря, вы попробуете ответить в конце урока. **Слайд 1**-Прочитайте слова Джорджа Пойя: «Наиболее глубокий след оставляет то, что тебе удалось самому открыть.»-Предположите какие цели мы перед собой поставим. | Высказывания учащихся | ***Личностные:***воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.***Регулятивные:***организовывать свою деятельность***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета*.* |
| **II. Основная часть****1 этап:****Постановка практической (проектной) задачи и определение порядка работы над задачей** | В мае заканчивается учебный год. Наступит лето. Пора каникул у школьников и отпусков у ваших родителей. Многие летом отправляются в путешествия. В путешествиях можно увидеть своими глазами новые места, познакомиться с новыми людьми.Мы живем на берегу Чёрного моря. Летом в Сочи приезжают жители многих российских городов.- Как вы думаете, что привлекает их в нашем городе? Верно. Это Чёрное море. Но наш урок мы посвятим 5 морям России: Берингову морю, Карскому морю, Балтийскому морю, Азовскому морю и нашему Чёрному морю. **(Слайд 2- 6)**- Так какова цель нашего урока?( **Исследование морей России**).Вы решите несколько задач и узнаете некоторые интересные сведения о морях. Но самое главное задание, которое вам предстоит выполнить в конце урока – это **составить небольшой рекламный текст,** приглашающий отдыхающих посетить именно наш город на Чёрном море.**Работу вы будете выполнять в группах**. Постарайтесь так распределить работу, чтобы к концу урока успеть выполнить все задания. Не забывайте, что участвовать должны все ребята из вашей группы. Затем вы должны выбрать одного участника вашей группы, который и представить всем нам ваш рекламный текст. | Высказывания учащихся Высказывания учащихся | ***Личностные:***учиться уважительно относиться к одноклассникам;применять правила делового сотрудничества.***Познавательные:***находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя***Регулятивные:***оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.***Коммуникативные:***слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| **2 этап:****Решение проектной задачи**Цели: применение предметных знаний, умений, навыков в условиях самостоятельного решения учебных задач; | **Задание 1.**Перед вами листы с информацией о морях России. Внимательно прочитайте текст. ***(Приложение 1)*** Занесите необходимую информацию в таблицу.***(Приложение 2).*** Правильность заполнения таблицы поможет вам без ошибок выполнить дальнейшие задания. **Задание 2.**1. Вычислите (приблизительно) во сколько раз площадь Чёрного моря меньше площади Берингова моря.
2. На сколько максимальная глубина Берингова моря больше максимальной глубины Чёрного моря

**Задание 3.** Рассмотрите таблицу среднемесячных температур воды в Чёрном и Азовском морях ***(Приложение 2).*** Спланируйте, когда на Чёрном и Азовском морях можно позагорать и искупаться. Когда на Азовском море можно кататься по льду. **Задание 4.**Пользуясь таблицей ***(Приложение2)*** подпишите данные под диаграммами (***Приложение 3)*** и допишите предложения.Какой вывод мы можем сделать, анализируя данные предложения?***Слайд № 9*****Задание 5.** Пользуясь данными о морях, полученными вами из всех выполненных заданий, составьте небольшой рекламный текст, приглашающий туристов из разных городов России посетить наш город на Чёрном море. | Обучающиеся в группах решают задачи, предложенные им.По окончании решения каждой задачи подводится промежуточный итог – коллективно проверяется выполнение задания. Фиксируются трудности, выясняются причины неудачи. Высказывания учащихся | ***Личностные:***учиться уважительно относиться к одноклассникам;применять правила делового сотрудничествапроявлять интерес к учебному процессу, выполнять самооценку.***Познавательные:***обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.***Регулятивные:***оценивать результат; учиться высказывать своё предположение на основе жизненного опыта.***Коммуникативные:***слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |
| **3 этап:****презентация работы (защита проекта)** | Итак, наша работа подошла к концу. Пришло время представить ваши приглашения.(Один участник команды зачитывает составленный текст)- Есть ли у кого-то вопросы к выступающему? | Чтение составленных рекламных текстов | ***Личностные:***учиться уважительно относиться к одноклассникам;применять правила делового сотрудничествапроявлять интерес к учебному процессу, выполнять самооценку.***Регулятивные:***оценивать результат; учиться высказывать своё предположение на основе жизненного опыта.***Познавательные:***обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.***Коммуникативные:***слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |
| **4 этап:****самоконтроль, взаимоконтроль учащихся по итогам решения проектной задачи** | Поработайте еще одну минутку и оцените себя, а также работу каждого участника вашей группы, в зависимости от того, как он помогал в работе вашей группы. Оценки запишите на листочке. |  |  |
| **5 этап:****Итог урока.** **Рефлексия** **деятельности.**Цель:организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Вот и подошёл к концу наш урок.-Как вы думаете, достигли ли мы своей цели?СлайдРебята, закончите, пожалуйста, следующие высказывания:* Сегодня я узнал…
* Было трудно…
* Я понял, что…
* Я научился…
* Я смог…
* Было интересно узнать, что…
* Меня удивило…
* Мне захотелось…
 | Формулируют ответы на вопросы учителя. Подводят итоги своей работы на уроке.Выполняют самооценку. | ***Личностные:***осуществлять самооценку.***Познавательные:*** обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.***Регулятивные:***уметь сравнивать цель и результат.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме;соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |
| **III. Домашняя работа.** | 1. Составить рекламный буклет | Осуществляют выбор домашнего задания. |  |