**Технологическая карта урока математики в 3 классе**

**Тема урока:** Решение проектной задачи «Приезжайте к нам на Чёрное море!».

**Тип урока:** Обобщение и систематизация знаний

(с элементами исследования и

организации проектной деятельности.)

**Предмет: математика, окружающий мир**

**Урок составила:**

Судакова Наталья Николаевна

2017 год

**Тема урока:** Решение проектной задачи *«Приезжайте к нам на Чёрное море!».*

**Цель:**Обучение младших школьников совместному решению задач.

**Задачи:**

1. Закрепить знания обучающихся по математике и окружающему миру.
2. Учить применять приобретенные знания в нестандартной ситуации.
3. Развивать коммуникативную компетентность обучающихся.

**Оборудование:**

* у учителя:

технологическая карта урока; презентация «Рекорды морей России», веб-камера, проектор, компьютер.

* у обучающихся: тетрадь, карта самооценки; лист индивидуальных заданий; карточки с заданиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Решение проектных задач:** |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:** способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; самоопределяться при выборе индивидуальных заданий; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.  ***Познавательные* УУД*:*** извлекать необходимую информацию из текста; полученную информацию заносить в таблицу; умение работать с диаграммой; на основе анализа объектов делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  ***Регулятивные* УУД*: организовывать*** свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с текстом; работать по образцу; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; оценивать сложившуюся учебную ситуацию.  ***Коммуникативные* УУД*:*** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, математика. |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | -презентация  -рабочая тетрадь  -листы индивидуальных заданий  -карта оценивания |
| **Организация пространства:** | **Групповая работа** и индивидуальная работа |
| **Технология:** | Проектная |
| **Методы обучения:** | Поисковый, объяснительно-иллюстративный, деятельностный. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов)** |
| **I.Организационный этап**  Цели:  формирование готовности к выполнению учебной деятельности. | - Здравствуйте, ребята.  Сегодня мы с вами проводим необычный урок. Мы отправимся в путешествие по некоторым морям России. А почему выбраны именно данные моря, вы попробуете ответить в конце урока.  **Слайд 1**  -Прочитайте слова Джорджа Пойя: «Наиболее глубокий след оставляет то, что тебе удалось самому открыть.»  -Предположите какие цели мы перед собой поставим. | Высказывания учащихся | ***Личностные:***  воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  ***Регулятивные:***  организовывать свою деятельность  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета*.* |
| **II. Основная часть**  **1 этап:**  **Постановка практической (проектной) задачи и определение порядка работы над задачей** | В мае заканчивается учебный год. Наступит лето. Пора каникул у школьников и отпусков у ваших родителей. Многие летом отправляются в путешествия. В путешествиях можно увидеть своими глазами новые места, познакомиться с новыми людьми.  Мы живем на берегу Чёрного моря. Летом в Сочи приезжают жители многих российских городов.  - Как вы думаете, что привлекает их в нашем городе?  Верно. Это Чёрное море.  Но наш урок мы посвятим 5 морям России: Берингову морю, Карскому морю, Балтийскому морю, Азовскому морю и нашему Чёрному морю.  **(Слайд 2- 6)**  - Так какова цель нашего урока?  ( **Исследование морей России**).  Вы решите несколько задач и узнаете некоторые интересные сведения о морях. Но самое главное задание, которое вам предстоит выполнить в конце урока – это **составить небольшой рекламный текст,** приглашающий отдыхающих посетить именно наш город на Чёрном море.  **Работу вы будете выполнять в группах**. Постарайтесь так распределить работу, чтобы к концу урока успеть выполнить все задания. Не забывайте, что участвовать должны все ребята из вашей группы. Затем вы должны выбрать одного участника вашей группы, который и представить всем нам ваш рекламный текст. | Высказывания учащихся  Высказывания учащихся | ***Личностные:***  учиться уважительно относиться к одноклассникам;  применять правила делового сотрудничества.  ***Познавательные:***  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя  ***Регулятивные:***  оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.  ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| **2 этап:**  **Решение проектной задачи**  Цели:  применение предметных знаний, умений, навыков в условиях самостоятельного решения учебных задач; | **Задание 1.**  Перед вами листы с информацией о морях России. Внимательно прочитайте текст. ***(Приложение 1)***  Занесите необходимую информацию в таблицу.***(Приложение 2).*** Правильность заполнения таблицы поможет вам без ошибок выполнить дальнейшие задания.  **Задание 2.**   1. Вычислите (приблизительно) во сколько раз площадь Чёрного моря меньше площади Берингова моря. 2. На сколько максимальная глубина Берингова моря больше максимальной глубины Чёрного моря   **Задание 3.**  Рассмотрите таблицу среднемесячных температур воды в Чёрном и Азовском морях ***(Приложение 2).***  Спланируйте, когда на Чёрном и Азовском морях можно позагорать и искупаться.  Когда на Азовском море можно кататься по льду.  **Задание 4.**  Пользуясь таблицей ***(Приложение2)*** подпишите данные под диаграммами (***Приложение 3)*** и допишите предложения.  Какой вывод мы можем сделать, анализируя данные предложения?  ***Слайд № 9***  **Задание 5.**  Пользуясь данными о морях, полученными вами из всех выполненных заданий, составьте небольшой рекламный текст, приглашающий туристов из разных городов России посетить наш город на Чёрном море. | Обучающиеся в группах решают задачи, предложенные им.  По окончании решения каждой задачи подводится промежуточный итог – коллективно проверяется выполнение задания.  Фиксируются трудности, выясняются причины неудачи.  Высказывания учащихся | ***Личностные:***  учиться уважительно относиться к одноклассникам;  применять правила делового сотрудничества  проявлять интерес к учебному процессу,  выполнять самооценку.  ***Познавательные:***  обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  ***Регулятивные:***  оценивать результат; учиться высказывать своё предположение на основе жизненного опыта.  ***Коммуникативные:***  слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |
| **3 этап:**  **презентация работы (защита проекта)** | Итак, наша работа подошла к концу. Пришло время представить ваши приглашения.  (Один участник команды зачитывает составленный текст)  - Есть ли у кого-то вопросы к выступающему? | Чтение составленных рекламных текстов | ***Личностные:***  учиться уважительно относиться к одноклассникам;  применять правила делового сотрудничества  проявлять интерес к учебному процессу,  выполнять самооценку.  ***Регулятивные:***  оценивать результат; учиться высказывать своё предположение на основе жизненного опыта.  ***Познавательные:***  обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  ***Коммуникативные:***  слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |
| **4 этап:**  **самоконтроль, взаимоконтроль учащихся по итогам решения проектной задачи** | Поработайте еще одну минутку и оцените себя, а также работу каждого участника вашей группы, в зависимости от того, как он помогал в работе вашей группы. Оценки запишите на листочке. |  |  |
| **5 этап:**  **Итог урока.**  **Рефлексия**  **деятельности.**  Цель:  организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | Вот и подошёл к концу наш урок.  -Как вы думаете, достигли ли мы своей цели?  Слайд  Ребята, закончите, пожалуйста, следующие высказывания:   * Сегодня я узнал… * Было трудно… * Я понял, что… * Я научился… * Я смог… * Было интересно узнать, что… * Меня удивило… * Мне захотелось… | Формулируют ответы на вопросы учителя. Подводят итоги своей работы на уроке.  Выполняют самооценку. | ***Личностные:***  осуществлять самооценку.  ***Познавательные:***  обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  ***Регулятивные:***  уметь сравнивать цель и результат.  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной форме;  соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |
| **III. Домашняя работа.** | 1. Составить рекламный буклет | Осуществляют выбор домашнего задания. |  |