**Пояснительная записка**

 **к уроку английского языка учителя английского языка МОБУ Гимназии №9 г. Сочи Маловинской Е.Б.**

**(УМК *«Forward». Авторы:*** [***Вербицкая М.В***](http://www.labirint.ru/authors/41204/?p=9866)***.,*** [***Оралова О. В***](http://www.labirint.ru/authors/98111/?p=9866)***.,*** [***Эббс Брайен***](http://www.labirint.ru/authors/98115/?p=9866)

**согласно ФГОС ООО, 3 класс)**

***Тема урока: «Как написать и отправить письмо»***

***Тип урока***: комбинированный

***Место урока в теме:*** Урок включен в содержание раздела Unit 18 “Letters”

Данный урок английского языка по теме “Как написать и отправить письмо” реализует следующие ***цели***:

***Образовательные:*** - развитие умений и навыков монологической речи в рамках темы «Letters»

***Развивающие:*** привитие учащимся навыков исследовательской деятельности, умения рассуждать, анализировать, развивать мысли, аргументировать суждения.

**Задачи урока:**

1. ***Практические:***

1 Отрабатывать в речи лексику по теме «Letters»

2 Учить писать письмо и оформлять конверт.

3 Совершенствовать навык аудирования.

 4 Отрабатывать умение составлять рассказ с опорой на схему.

1. ***Развивающие:***
2. Развивать театральные способности обучающихся.
3. Развивать умение воспринимать на слух связный текст с полным пониманием.
4. Развивать психические функции (памяти, внимания, языковой догадки).
5. Развивать способность у учащихся аналитически мыслить, сравнивать, обобщать изучаемый материал.
6. cодействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей  между накопленным и новым опытом познавательной и практической  деятельности.
7. совершенствовать орфографические навыки.

***Воспитательные:***

 1 Воспитание уважительного отношения друг к другу.

2 Формирование коммуникативных умений.

3 Воспитание потребности общения на английском языке.

 **Планируемые результаты**

**Предметные:**

1. Развитие умений устной речи и письменной речи.

2. Активизация изученного лексического материала.

3. Развитие умений оформлять письмо и конверт

**Метапредметные:**

1.Формирование умений систематировать изученный ранее материал.

2. Развитие умений работать с текстом и составлять на основе прочитанного свой текст.

3. организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками, умения работать индивидуально, в паре, в группе.

**Личностные:**

1.Формирование мотивации к изучению английского языка.

2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу.

На уроке реализуются межпредметные связи со страноведением и русским языком.

***Основные формы работы:***
– фонетическая и лексическая разминка;
– фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос.

***Методы, используемые на уроке***

- словесные методы (беседа, диалог);

* наглядные (показ, использование наглядностей); репродуктивные методы (при отработке произношения, запоминания речевых фраз, слов);
* самостоятельной работы;
* проблемно-исследовательский метод.

В качестве метода стимулирования и мотивации учения использовалась познавательная игра, как метод контроля и самоконтроля применялся фронтальный и дифференцированный контроль. На уроке использовались различные игровые модернизированные приемы, прием индуктивного умозаключения, связанный с наблюдением, анализом, сравнением, выявлением общих закономерностей.

 Урок реализован на группе из 14 человек. Учащиеся класса в основном со средними способностями.

 Данный урок состоит из 7 этапов.

На 1-м этапе (организационном) учитель ставит условные вопросы, нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического применения, знакомит с персонажем (Печкиным), который будет сопровождать их в течение урока, создает эмоциональный настрой на работу с материалом урока (презентация)

На 2-м этапе (фонетическая зарядка) учитель работает над развитием слухопроизносительных навыков

На 3-м этапе (речевая зарядка) учитель вводит основные термины, которые позволят выявить уровень усвоения изучаемого материала, осуществляет повторение материала предыдущих уроков, настраивает учащихся на знакомство с новым, учит систематизировать изучаемый материал по теме

На 4-м этапе (стадия осмысления, развития навыков диалогической речи) учитель закрепляет использование речевых клише для беседы в почтовом магазине (фронтальная, индивидуальная формы работы), проводит физминутку.

На 5-м (этапе формирования навыков чтения и монологической речи) учитель способствует развитию аналитической деятельности – учащиеся изучают структуру писем, последовательность изложения письменной речи

На 6-м этапе ( первичного закрепления) учащиеся на основе анализа пишут свое письмо-ответ почтальону Печкину, учатся оформлять адрес на конверте

 На 7-м этапе (рефлексивном этапе) учитель обеспечивает рефлексию, акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке, задает домашнее задание на следующий урок.