Ступенькова Л.Ю.,

учитель начальных классов

МОБУ Гимназии № 9 г. Сочи

**Урок окружающего мира**

Класс: 2

**Тема:** «Дикие и домашние животные»

**Тип:** Урок открытия нового знания

**Цель:** сформировать представления о различиях диких и домашних животных и их роли в жизни человека.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования целостного представления о животных как отдельном природном царстве.
2. Создать условия для сравнительного анализа отличительных признаков диких и домашних животных.
3. Создать условия для формирования представлений о роли животных в жизни человека.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:** осознание ценности учения, ценностное отношение к природе, как очень важной части существования человека.

**Познавательные:**

Поиск и отбор необходимой информации в различных источниках, анализ с точки зрения заданных учителем параметров, классификация по заданным основаниям, оформление итогов исследования, презентация результатов.

**Регулятивные:**

Удержание заданной учителем задачи, планирование деятельности, следование плану, самоконтроль, само- и взаимооценка совместной деятельности.

**Коммуникативные:**

Работа в группе, способность слушать собеседника, принимать его точку зрения или высказывать аргументированные возражения, построение аргументированного высказывания для обозначения своей точки зрения.

 **Оборудование:**

1. Карточки с изображениями диких и домашних животных разных групп.
2. Таблички с названиями групп животных по внешним признакам и образу жизни.
3. Листы для самостоятельной работы в группах, набор маленьких картинок с животными на каждую группу, клей-карандаш, ножницы.
4. Лист самооценки работы в группе.
5. Цветные карандаши, ручки.
6. ЭРМ учителя, презентация.
7. Учебник, тетрадь на печатной основе.
8. Смартфоны или планшеты с выходом в интернет по возможности, лист с кодами заданий.
9. Сигнальные карточки: кружки красного и зеленого цвета.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оборудование** | **Формируемые УУД** |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | *Орг.момент. Проверка готовности к уроку.* *Вступительное слово учителя.*- Сегодня мы продолжаем изучать животный мир нашей планеты. Что мы уже с вами узнали о животных? - Сегодня мы будем работать в группах. Вспомним правила работы в группе | *Самопроверка готовности к уроку.**Свободные высказывания детей.*  | Презентация, слайд 2.Презентация, слайд 3. | Организация рабочего пространства, самоконтроль. |
| 2 | **Актуализация и фиксирование затруднения** | *На доске карточки с изображениями животных и номера групп. На столе учителя карточки с названиями групп.* - По какому признаку вы разделили животных? - Оцените качество работы своей группы в оценочных листах, пункт 1. - А я тоже попробовала разделить животных на группы. Как вы думаете, по какому признаку? *На экране животные разделены по способам защиты:*1. *Рога*
2. *Маскировка*
3. *Панцирь или иголки*
4. *Когти и зубы*

- Итак, мы научились классифицировать животных по их внешнему виду, образу жизни и по формам защиты от опасностей окружающего мира. А на какие еще группы можно разделить животных? Сегодня мы выделим еще один признак для классификации. Думаю, вам это не будет трудно, потому что в 1 классе мы немного уже познакомились с этим признаком. *На экране вразброс картинки диких и домашних животных.* - Попробуйте разделить их на группы по такому признаку, по которому мы еще сегодня не делили. *Учитель наводит детей на мысль о делении на диких и домашних животных.* | *Группы по очереди размещают картинки по группам и подбирают название каждой группе.* *Дети высказывают мнение.**Другие группы сигналят карточками, выражая согласие или несогласие.* *Самооценка детей.* *Дети высказывают предположения. Проверяют себя по слайду.**Дети высказывают предположения.*  | Картинки с изображением животных, магниты, таблички с названиями групп.Сигнальные карточки.Презентация (слайд 4)Презентация (слайд 5) | Анализ и классификация, само- и взаимоконтроль, самооценка. |
| 3 | **Выявление места и причины затруднения** | - А по какому признаку вы их поделили? Как вы назовете этот признак? По виду, по строению, по способу защиты или по другому признаку? Чего вы не знаете?  | *Дети высказывают мнение.* |  | Анализ информации, определение знания/незнания. |
| 4 | **Построение проекта выхода из затруднения** | Чтоб уточнить по какому признаку мы сегодня будет классифицировать животных, откроем содержание учебника и посмотрим, в какой главе находится материал о домашних и диких животных. Так по какому признаку мы будем делить животных сегодня? Какие станицы нам будут нужны? Откройте нужную страницуДумаю, вы уже можете сформулировать тему нашего урока.- Попробуйте поставить цель работы на сегодня.- Конечно, вы уже немного знакомы с этой темой, мы говорили о животных на кубановедении. Но, возможно, вы сегодня уточните свои знания или даже откроете для себя что-то новое. - Сегодня я предлагаю вам провести мини-исследование этих групп животных. На листе с большой таблицей мы уже можем подписать, что будем изучать.Примерный план вашего исследования есть на листе. Озвучьте его. Где вы можете взять информацию?Если вам будет недостаточно учебника, можете воспользоваться кодом. У вас 10 минут на работу, потом выберите того, кто защитит ваше исследование у доски.  | - Глава «Человек и животные»- Их значение для человека.- С.29 и с. 35- Домашние и дикие животные и их значение для человека. - Узнать (уточнить) какое значение для человека имеют дикие и домашние животные. *Дети вписывают заголовки*.- В учебнике, в интернете. | Учебник, с. 29, 35Презентация (слайд 7)Листы для исследования, клей, ножницы, цветные карандаши. Лист с кодом. | Анализ учебного материала, определение темы и цели работы, планирование деятельности, следование плану. |
| 5 | **Реализация построенного проекта** | *Учитель оказывает индивидуальную помощь группам.* | *Дети работают на листах в соответствии с заданием.*  |  | Использование различных источников информации, выделение главного в соответствии с поставленными задачами, удержание ориентиров деятельности, организация работы в группе, корректное построение высказываний, учет мнения партнера.  |
| 6 | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | *Учитель организовывает выступление представителей групп и оценку качества исследования другими группами.*- Оцените работу своей группы, пункт 2. | *Выступают представители групп.**Дети показывают сигнальными карточками согласие или несогласие, дополняют по необходимости.*  | Сигнальные карточки.Листы самооценки. | Восприятие информации от партнера, само – и взаимоконтроль и оценка.  |
| 7 | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | *Учитель подводит итог исследования, обобщает информацию.* - Ну а теперь проверим, как вы можете применить новые знания. *РТ, с. 31 или интернет-задание.*[*http://learningapps.org/watch?v=py4xtkfma17*](http://learningapps.org/watch?v=py4xtkfma17)- Оцените работу своей группы, пункт 3.  | *Дети по желанию в группах выполняют задания в тетради или на планшетах.*  | Планшеты или смартфоны, листы с кодами.РТ, с. 31, карандаши.Презентация (слайд 7) для проверки. Листы самооценки. | Использование знаний в новых условиях, учет ориентиров, самоконтроль и самооценка.  |
| 8 | **Подведение итогов. Включение в систему знаний.**  | - Нам удалось достичь цели урока? Что нового вы сегодня узнали для себя о диких и домашних животных в жизни человека? Где мы можем использовать наши плакаты, которые вы создали в группах? Какие свои знания вы подтвердили? Если узнали новое или вам было интересно работать с друзьями, поднимите зеленую карточку, если нет – красную. | Ответы детей. | Сигнальные карточки. |  |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности** | *Учитель организовывает самоанализ деятельности.*- А теперь оцените работу своей группы на уроке. Поставьте значок на нужной ступеньке. Если вы работали неслаженно, мешали друг другу, не помогали – нижняя ступенька, если работа была дружной, вы хорошо поработали – верхняя, если были затруднения, но в целом неплохо – средняя. Конец урока. Орг.момент.  | Дети оценивают свою работу в группах. | Листы самооценки. |  |

Используемые ресурсы:

<http://www.coollady.ru/pic/0004/030/028.jpg>

<https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=3b7b29b8daa995de2577f3c10ce7507a&n=33&h=215&w=240>

<http://www.playcast.ru/uploads/2015/04/17/13210486.png>

<http://www.zooclub.ru/skat/img.php?w=650&h=600&img=./attach/19000/19380.jpg>

<http://boombob.ru/img/picture/May/12/5e084be8855e1fb9c339175ea94c55ee/1.jpg>

<http://lightworkers.ucoz.ru/_fr/4/s2063747.jpg>

<http://pngimg.com/uploads/wolf/wolf_PNG362.png>

<https://arhivurokov.ru/kopilka/up/html/2016/12/20/k_585911cf6b1b5/371723_15.png>

<http://animalsbirds.com/wp-content/uploads/2016/07/Ferret-Alamy-FOR-USE-IN-PEST-ALERT-ONLY-IMAGES.jpg>

<http://moskva.fishretail.ru/data/tradeboard/60841/tradeboardzDt85M_img.jpg>

<https://3.bp.blogspot.com/-FUuxZqJTTm0/VsVCWBw8KtI/AAAAAAAAABk/8hXtn0BmvcI/s1600/kelabang.jpg>

<http://pngimg.com/uploads/pig/pig_PNG2207.png>

Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Федотова О. Н., Трафимова Г. В. 2 часть.

[Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы. Федотова О. Н., Трафимова Г. В. 2](http://www.cvartplus.ru/books/prod/3017) часть.

<http://learningapps.org/watch?v=py4xtkfma17> – интерактивное задание.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_животные**1. Где живут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Откуда берут пищу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Какую пользу приносят человеку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приклейте картинки этой группы животных (3-4): | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_животные**1. Где живут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Откуда берут пищу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Какую пользу приносят человеку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приклейте картинки этой группы животных (3-4): |

Приложение 2

  

Корова Орел Баран Горный тур

 

Индюк Собака Волк Лось

  

Соболь Форель Сороконожка Свинья

Приложение 3

**Лист самооценки группы**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Закрасьте прямоугольник с нужным ответом.**

Задание 1. Распределить животных по группам.

Не выполнили

Выполнили с ошибками

Выполнили без ошибок

Задание 2. Исследование животных

Выполнили с ошибками

Выполнили без ошибок

Не выполнили

Задание 3. Самостоятельная работа в тетради (или в Интернете).

Выполнили без ошибок

Не выполнили

Выполнили с ошибками

**Оцените качество работы вашей группы.**

Нарисуйте любой значок на нужной ступеньке:



Приложение 4

**Задание № 2**

**Полезные ссылки:**

**Чем полезен лось для человека?**



**Чем полезна человеку сороконожка?**



**Задание № 3 в интернете:**

**Наведи сканер на код и перейди по ссылке.**

