**«Организация работы с индивидуальным проектомв начальной школе»**

Новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает включение в образовательный процесс новых форм и методов обучения. Одним из таких методов является проектная деятельность школьников. В основу метода проектно - исследовательской деятельности положена идея о направленности учебно - познавательной деятельности на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

 На уроках в начальной школе, элементы проектной деятельности повсеместно используются в той или иной степени. В данной статье мы рассмотрим, как проходит организация работы с индивидуальными проектамис учащимися начальной школы, которые участвуют в городских и региональных конкурсах научно- исследовательских работ.

 Первым шагом в организации такой работы является выбор темы. Тема, которую выбрал ребёнок, должна быть ему интересна. От того, насколько увлекательной и значимой она будет для юного исследователя, зависит успех всей работы в целом. Это очень сложный выбор, так найти тему, которую захочется изучать с разных сторон, для младшего школьника непросто. Как правило, родитель, хорошо знающий и понимающий интересы своего ребёнка, даёт толчок в каком направлении стоит двигаться, а ребёноки учитель делают окончательный выбор. На этом этапе школьник должен достаточно точно для себя понять и определить, для чего это ему нужно и, что он в итоге должен получить. Определяется цель работы, задачи и методы исследования.

Вторым шагом является сбор теоретического материала по теме. Если выбор темы сделан в конце учебного года, то в течение целого летнего периода, у юного исследователя появляется возможность углубить свои знания по теме, провести наблюдения и обобщить информацию.

Следует отметить, что в силу ряда обстоятельств, исследовательская работа в начальной школе отличается от той, которую проводят учащиеся среднего звена. Главное отличие - роль родителя в работе над проектом тесно связана с деятельностью ребёнка. Родитель помогает и учит самостоятельно искать информацию из различных источников, организует встречи с людьми, владеющими дополнительной информацией по теме, т. е. выполняет ту работу, которую учащийся младшего звена, в силу возрастных особенностей и недостатка опыта, выполнить самостоятельно не может. Как правило, достаточно несколько раз помочь ребёнку найти информацию изинтернет – источника, а затем учащийся без особых затруднений учится добывать интересующие его сведения по теме самостоятельно.

Следующим этапом является организация собственно самого исследования. Если на предыдущем этапе, ребёнок самостоятельно искал, обобщал информацию по теме, то при организации исследовательской части работы учитель координирует, направляет, подталкивает учащегося к дальнейшему шагу. Как правило, это происходит путём наводящих вопросов, давая возможность ребёнку путем проб и ошибок прийти к своему выводу, обобщить и систематизировать полученные знания. Ребёнок должен почувствовать успешность, правильность своих умозаключений.Даже если он начинает двигаться не в том направлении, учитель мягко корректирует, задаёт такие вопросы, которые помогают ученику самостоятельно прийти к правильному выводу.Таким образом, позиция учителя на данном этапе должна быть скрытой и не ограничивать самостоятельную деятельность учащегося. Ребёнок погружается в процесс выполнения задания, в ходе которого он закрепляет уже известные ему знания по предмету, а также получает новые, полученные в ходе нового для него вида деятельности. Работа проводится практически еженедельно, по мере накопления сведений по исследовательской работе, в виде беседы. Полученные сведения систематизируются, обобщаются, делаются выводы и составляется план дальнейшей работы над исследованием. Таким образом, ученик учится искать пути решения поставленной в начале работы цели, искать, обобщать, анализировать полученные в ходе исследования результаты, учится задавать вопросы, делать выводы, планировать свою деятельность, доводить начатое до конца.

 На завершающем этапе, когда цель и задачи достигнуты, когда есть готовый продукт, как правило, ребёнок пытается продумать, построить и предугадать, чем обернётся его дальнейшая работа по теме. В свою очередь учитель, подводя итог всей проделанной работе, должен акцентировать внимание не на том, что получилось в результате исследования, а на том, как и каким путём был достигнут этот результат, чему ребёнок научился. Пытливый детский ум уже не может остановиться на достигнутом, он начинает придумывать всё новые и новые темы для дальнейших исследований.