**Статья**

**Краткое практическое описание социально значимого проекта**

**«Организация работы школьных СМИ»**

Шувалова Ю. К.**,** учитель физики

МОБУ Гимназии № 9 имени Н.Островского

г.Сочи Краснодарского края

С 2012 года МОБУ Гимназия №9 имени Н.Островского г.Сочи является пилотной площадкой по реализации краевого проекта по внедрению федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Система работы Гимназии строится следующим образом:

1. Подготовка учащимися 1-8 классов проектов или исследований в течение учебного года под руководством преподавателей – предметников. Ученики гимназических классов выбирают темы по профильным предметам (русский язык, литература, обществознание, история), негимназических классов по другим предметам.

2. Защита проектов или исследований проводится в конце учебного года в форме итоговой аттестации. Оценка работ осуществляется по критериям, разработанным администрацией. Члены жюри (учителя- предметники) выставляют баллы, затем средний балл переводится в оценку. Лучшие работы представляются на конкурсы различных уровней.

Профильные предметы в гимназических классах: русский язык и обществознание. В учебный план Гимназии включены элективные курсы, которые предполагают обучение учеников основам проектной и исследовательской деятельности. Один из таких курсов - элективный курс «Мир социального проекта». Программа курса составлена с целью расширения содержания обучения по предмету "Обществознание", изучаемому в соответствии с Основной образовательной программой гимназии на дополнительном (углубленном) уровне подготовки. В основе построения программы лежит принцип отбора наиболее актуальных для учащихся знаний об основах организации проектной деятельности, об инструментарии и тематике социальных проектов.

**Цель социального проектирования:**

- привлечение внимания учеников к актуальным социальным проблемам общества;

- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

**Основные задачи социального проектирования:**

- повышение общего уровня культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;

- формирование социально-личностных компетенций: навыки "разумного социального" поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений, социальная мобильность и т.д.;

- закрепление навыков командной работы.

**Организационные этапы социального проекта:**

**1 этап:** выбор темы проекта.

**2 этап:** поиск способов решения проблемы, продукт проекта.

**3 этап:** формирование команды (пара, группа).

**4 этап:** планирование -определение желаемых результатов проекта.

**5 этап:** организация - распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды.

В рамках занятий курса «Мир социального проекта» под моим руководством был разработан проект **«Организация работы школьных СМИ».**

**Цель проекта:** развитие личности подростков, их творческих, организаторских, литературных, публицистических, дизайнерских способностей и соответствующих им компетенций. Формирование активной гражданской позиции учащихся; допрофессиональная подготовка юных корреспондентов, журналистов, фотокорреспондентов, специалистов видеомонтажа.

**Задачи:** организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность учеников; повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации. Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты и видео-студии.

**Актуальность:** привлечение подростков к участию в работе СМИ и сопровождающим видам деятельности способствует социальной адаптации подростков, реализации социального заказа, основанной на мотивации и профилизации внеурочной деятельности школьников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учеб**  **ный год** | **Название этапа** | **Участники** | **Результат** | **Продукт** |
| **2012-2013** | 1. **Подготовительный**   Подготовка к реализации проекта: изучение работы СМИ;  изучение структуры СМИ; изучение профессий;  знакомство с программным обеспечением работы СМИ;  распределение обязанностей в соответствии с желанием и способностями каждого участника. | Ученики  7-9-ых классов | Сформирована команда участников для реализации проекта, распределены обязанности, изучено необходимое программное обеспечение и технические средства. | Пакет документов по введению в действие социально значимого проекта. |
| **2013-2014** | 1. **Основной** | Ученики  7-10-ых классов | Ученицы 8 класса Фролова Алина, Григорьева Алена представляли проект «Школьная газета» на городской НПК «Первые шаги в науку» в 2014г. в номинации: «Социальное проектирование». | Подшивка школьной газеты. |
| **2.1. Выпуск школьной газеты.**  Выбор названия и тематики газеты (анкетирование учеников школы); сбор информации для газеты; подготовка заметок; подготовка, корректировка заметок в газету; издание номеров газеты «Абракадабра». |
| **2014-2015** | **2.2. Работа школьной видеостудии.**  Выбор тематики видео передач; сбор информации для программ; подготовка видео сюжетов; выпуск видео передач. | Ученики  7-11-ых классов | Ученики 7 класса Квасова Ангелина, Шведов Никита представляли проект «Школьное ТВ» на городской НПК «Первые шаги в науку» в 2015г. и заняли 3-е место в номинации: «Социальное проектирование».  Ученица 11 класса Бегарь Елизавета представляла видеоролик «Книга памяти Гимназии 9» на городской НПК «Первые шаги в науку» в секции «Фестиваль детского творчества» в 2015г. и заняла 3-е место. | Цифровой банк видео передач и видеороликов. |
| **2015-2016** |

Сквозной мониторинг эффективности реализации социально значимого проекта и анализ этой деятельности осуществлялся ежегодно с целью дальнейшей корректировки долгосрочного проекта и планирования.