Ступенькова Л.Ю.,

учитель начальных классов

МОБУ Гимназии № 9 г. Сочи

**Пояснительная записка**

**Урок окружающего мира**

**Класс: 2**

**Тема:** «Дикие и домашние животные»

**Тип:** Урок открытия нового знания

**Цель:** сформировать представления о различиях диких и домашних животных и их роли в жизни человека.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования целостного представления о животных как отдельном природном царстве.
2. Создать условия для сравнительного анализа отличительных признаков диких и домашних животных.
3. Создать условия для формирования представлений о роли животных в жизни человека.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:** осознание ценности учения, ценностное отношение к природе, как очень важной части существования человека.

**Познавательные:**

Поиск и отбор необходимой информации в различных источниках, анализ с точки зрения заданных учителем параметров, классификация по заданным основаниям, оформление итогов исследования, презентация результатов.

**Регулятивные:**

Удержание заданной учителем задачи, планирование деятельности, следование плану, самоконтроль, само- и взаимооценка совместной деятельности.

**Коммуникативные:**

Работа в группе, способность слушать собеседника, принимать его точку зрения или высказывать аргументированные возражения, построение аргументированного высказывания для обозначения своей точки зрения.

Данный урок входит в раздел «Животные и человек» в рамках курса «Окружающий мир, 2 класс».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО на уроке поводилась исследовательская работа в группах.

Деление на группы было произвольным, по интересам детей. Дети часто работают в группах, поэтому хорошо знакомы с правилами работы в группе. Деление на группы обусловлено большим количеством детей в классе, для того, чтобы каждый ребенок был активно включен в процесс наблюдений, анализа, творческую работу, имел возможность получить при необходимости помощь одноклассников.

В результате исследовательской деятельности каждая группа представила мини-плакат, классифицирующий диких и домашних животных по отличительным признакам, который, по их мнению, можно использовать как памятку или для работы в младших классах. Для проведения исследования дети пользовались не только текстом учебника, но и интернет-источниками (заранее подготовленными учителем), которые помогли им расширить представления о некоторых видах животных, их пользе для человека, а также расширить навыки пользования мобильными технологиями.

По результатам проведенного урока возникла трудность с организацией времени, так как дети в силу личных особенностей много времени потратили на анализ материала и его практическое воплощение, из-за чего конец урока был немного сжат.

Положительной стороной урока было то, что все дети активно включались в работу, анализировали выступления одноклассников (используя для выражения своего отношения сигнальные карточки, которые помогали учителю. Организовать процесс обсуждения и показывали внимательность и наличие знаний у детей) , осуществляли взаимопомощь и поддержку.