Статья

**Профессиональная ориентация обучающихся 8 классов через проектно-исследовательскую деятельность на тему «Моя будущая профессия»**

**Леонова Светлана Леонидовна**, учитель географии

МОБУ Гимназия №9 имени Н. Островского

г. Сочи Краснодарского края

*«Если вы не знаете в какую гавань держите путь,*

*то ни один ветер не будет для вас попутным»*

*Сенеки*

После окончания 9 класса, молодые люди должны четко понимать, как дальше выстраивать свой жизненный путь, стоит ли продолжать обучение в 10-11 классе или же достаточно получить аттестат о неполном среднем образовании и продолжить обучение в средне –профессиональном учебном заведении.

Выбор профессии- один из главных жизненных моментов, так как выбирая профессию, человек выбирает и образ всей последующей жизни. Чем раньше ребенок определится с выбором, тем увереннее будет себя чувствовать. Необдуманность может привести к трагическим последствиям в будущем. Очень важно правильно и всесторонне изучить себя и свои возможности. Исследования показывают, что люди, которые недовольны своей профессией, не добиваются высоких результатов, чаще болеют, имеют подавленное настроение.

Выбор профессии основан на «трех китах»

ХОЧУ, МОГУ, НАДО

ХОЧУ – личные цели, интересы, потребности.

МОГУ – учет своих возможностей, способностей, состояния здоровья.

НАДО – что надо сделать для достижения цели, какие усилия приложить.

Педагоги и родители должны помочь ребенку определиться с выбором, я предлагаю сделать это в 8 классе через проектно-исследовательскую деятельность на общую тему «Моя будущая профессия».Ребятам предлагается выбрать любую интересующую их профессию или направление трудовой деятельности.

Целесообразным будет перед выбором профессии ознакомить ребят с перспективными профессиями на ближайшие десять лет, а также с новыми профессиями на рынке труда. Не все знают о таких профессиях как – аудитор, брокер, дилер, имиджмейкер, мерчендайзер, промоутер и т.д. Человек обладающий информацией может принимать взвешенные решения. Если ребенку сложно сделать выбор, или он проявляет интерес к нескольким видам деятельности, можно ему предложить профориентационные тесты и методики для определения профессиональной сферы.

Возможный план действий при написании работы

(памятка для обучающегося)

1. Проблема (выявление проблемы, постановка вопроса: Как? Каким образом?)
2. Определение цели и задач(«шаги» для достижения цели)
3. Реализация проекта

* Особенности выбранной профессии (краткое описание, возможно впечатления от экскурсии или беседа с людьми, имеющими опыт в профессии).
* Мотивация выбора (твои характер, склонности и способности; престиж профессии; возможность карьерного роста).
* Анализ рынка труда (вакансии в городе и стране, заработная плата).
* Выбор учебного заведения (профессиональный уровень преподавателей, отдаленность от постоянного местожительства, цены на получение образования и прочие затраты).
* Перспективы (создание собственного бизнеса).

1. Выводы (самооценка и рефлексия)
2. Презентация работы.

Данная проектно-исследовательская деятельность поможет ребенку понять особенности профессии, увидеть ее достоинства и недостатки и в конечном итоге определиться в правильности выбора. Представляя результаты работы в классах, ребята узнают много интересного о других профессиях и возможно выбор одноклассника окажется для кого-то более привлекательным.

Реализуя этот проект в восьмом классе, мы сможем помочь обучающимся правильно определиться с выбором экзаменов в девятом, а также с профилем обучения в дальнейшем. Впереди долгая интересная жизнь, очень важно найти свое место в обществе и жить так, чтобы потом «не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы…»