Проблемы реализации проектно-исследовательской деятельности.

*«Когда человек хочет узнать – он исследует,*

*когда он хочет уйти от тревог жизни – он выдумывает»*

*М.Горький.*

Впервые с реализацией учебного проекта я столкнулась еще до работы в школе. Я начала осваивать проектную деятельность вместе с сыном, когда он учился в первом классе. Мы создавали проект ко Дню русского языка. Проект назывался «Географическая азбука». Основной задачей реализации проекта мы посчитали создание нового продукта, акцент был сделан не столько на содержание, сколько на необычное оформление Азбуки. В этом проекте мы постарались реализовать именно творческие возможности ребенка. В результате наш проект оценили и выдвинули на участие в итоговой конференции. Оглядываясь на пройденный этап, теперь уже как преподаватель, я понимаю, с какими сложностями сталкиваются и ученики, и родители, и преподаватели при реализации проектов в начальной школе. Но все-таки, постепенное ранее обучение процессу выполнения и реализации проектно-исследовательской деятельности во многом поможет учащимся в старших классах, а далее при обучении профессиональной деятельности. Ведь, по сути, мы сталкиваемся с проектной деятельностью повседневно и повсеместно, ведь часто при решении каких-либо проблем и каждодневных задач мы проходим все тот же исследователько-поисковый путь, не фиксируя внимание на постановке целей, задач и, к сожалению, не делая никакого вывода из полученного (или приобретенного) жизненного опыта.

Конечно, учебный проект, суженный до рамок определенного образовательного предмета, во многом отличается от проекта, реализуемого каждым из нас в жизни. Поэтому в процессе обучения мы усваиваем довольно четкий алгоритм выполнения проектно-исследовательской деятельности.

В процессе реализации проектов вместе с учениками, я столкнулась со следующими проблемами:

1. Вопрос «Зачем мне нужен проект?» возникает раньше, чем начинается выбор темы. Обычно следует такое продолжение: « Он же ничего мне не дает!». Дело в том, что большинство учащихся воспринимают проектную деятельность как некую обязательность, но в отличие от обычного домашнего задания по учебным предметам, навязанную сверх нормы. Поэтому и возникает внутренний психологический барьер. Поможет преодолеть такое препятствие только осознание личностной значимости проекта. Так, например, на первых уроках по Проектной деятельности я знакомила ребят с перечнем навыков и умений, которые формируются в процессе проектной деятельности. Также предложила оценить по пятибалльной шкале наличие на сегодняшний день у них этих навыков, а также указать, какие умения им хотелось бы в себе развить. Оказалось, что ребята не подозревали, как много они могут открыть в себе возможностей и какие способности обретают. С этого момента проект перестает быть для них чем-то абстрактным, и начинает появляться личностный характер в подходе, понимание, что проект нужен, прежде всего, самому ребенку для саморазвития и самосовершенствования.
2. Выбор темы - так как выбор предметов, по которым учащиеся могут писать проект может быть ограничен, то не каждый сможет самостоятельно предложить (сформулировать) тему проекта. Однако многие учащиеся из предлагаемых учителем тем также затрудняются что-либо выбрать, так как их просто не интересует исследуемая область. Здесь учителю также необходимо подключить личную заинтересованность учащегося (побеседовать на предмет интересов учащегося, выявить круг проблем).
3. Постановка целей и задач – большинство ребят затрудняются сформулировать цель работы (исходя из темы и поставленной проблемы), что впоследствии может привести к уходу от решения поставленных задач и несоответствию выводов поставленной цели. Ошибочными являются слишком объемные цели (глобальные), реализация которых просто невозможна в рамках учебного проекта, или слишком «размытые», т.е. неточно сформулированные.
4. Выбор методов для реализации проекта – многие учащиеся выбирают методы, не учитывая специфику и направление исследования, а применяют те методы, которые они уже использовали в предыдущем проекте или те, которые используют большинство одноклассников, то есть действуют по шаблону. Так, при реализации проекта, где требовалось исследование литературного текста (отбор лексического материал, систематизация и т.д.), мне большого труда стоило убедить ученицу не использовать метод опроса (который использовали большинство ее одноклассников), который в контексте данного исследования был совершенно бесполезен.
5. Соотнесение частей (глав) работы – у большинства проектов наиболее объемной является первая (теоретическая) глава. Набрать материал современным школьникам, используя возможности Интернет-ресурсов, не составляет особого труда. Необходимо более тщательно и избирательно подходить к отбору полученной информации. Также приходится настаивать на работе с книгой, имеющей конкретного автора, отметая часто анонимные источники информации в Интернете. Так часто получается, что объем и содержание набранной информации выходят за рамки реализуемого проекта и уводят в сторону от поднятой проблемы. К сожалению, многие учащиеся считают объем теоретической информации более важным, забывая о цели своего проекта или исследования. Такие проекты получаются реферативными, а самостоятельная работа учащихся практически равна нулю.
6. Отбор материала для презентации – так как при защите проекта (исследования) предполагается наличие наглядного материала в виде презентации, то многие учащиеся сталкиваются с проблемой отбора материала. Время выступления ограничено и в презентации необходимо представить самую важную информацию. Именно создание презентации является тем этапом, который легче всего и охотнее выполняют учащиеся, так как здесь присутствует элемент творчества, самореализации.

Конечно, это далеко не все проблемы, с которыми приходится сталкиваться в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности. Многие из них носят личностный характер. Ведь если речь идет не о групповом проекте, то работа носит индивидуальный характер и требует личностного подхода к каждому учащемуся, к каждому проекту. Одна из самых важных задач педагога, как мне кажется, это помочь ученику раскрыться и самореализоваться в процессе выполнения проекта. Поэтому на каждом этапе работы над проектом необходимо проводить консультации с учащимися. Учитель является наставником, который играет направляющую роль, а не управляющую. Об этом не стоит забывать, так как именно самостоятельно добытый в процессе работы опыт, обретенные навыки и умения в будущем могут дать хороший жизненный старт ребенку.