**Проектная деятельность на уроках английского языка**

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этому виду деятельности. В процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного и творческого труда учащихся. Проектная деятельность позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Основным подходом в современном образовании, согласно ФГОС, является деятельностный подход. А проектная деятельность позволяет всесторонне реализовать данный подход. Также через проектную деятельность формируются все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

**Какое же место проектная деятельность занимает в реализации ФГОС нового поколения?**

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменение **результатов,** которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные** и**метапредметные** результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**;
3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**;
4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.

Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу. Кроме того, в условиях реализации ФГОС проектная деятельность учащихся приобретает особое значение.

Метод проектов является на сегодняшний день одним из наиболее популярных педагогических технологий в разных странах мира, так как хорошо вписывается как в урочную, так и во внеурочную систему работы, позволяет развивать творческие возможности учащихся, активизируя их знания из разных областей.

Работая над проектом, школьники учатся самостоятельно добывать необходимую информацию, пользоваться различными источниками. Учитель становится их равноправным партнером и консультантом.

Совместная работа сплачивает коллектив: растет взаимопонимание, взаимодействие учащихся, ответственность не только за свою деятельность, но и за работу всей группы. Каждый школьник старается довести начатое им дело до конца, чтобы показать результат своего труда.

Таким образом, в содержании проектного метода заложен сознательный и творческий выбор человеком оптимальных способов преобразовательной деятельности из массы альтернативных подходов с учетом последствий для природы и общества. Сформировать такой характер мышления совсем не просто. Именно в надежде на то, что эти задачи все же будут решены современной системой обучения, и заложен инновационный смысл проектного метода, его содержательное наполнение.

В школьной практике обучения иностранному языку проектная методика занимает очень важное место. Применение этого метода в новой учебной и социально-культурной ситуации, в свете требований ФГОС, позволяет говорить о школьном проекте как о новой педагогической технологии, которая дает возможность эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.

В своей работе я с удовольствием использую данный метод. На самом деле, УМК «Forward» предусматривает создание проектов в каждом модуле, причем не одного.

Выбирая этот вид работы на уроках, я учитываю, особенности возрастной психологии учащихся. Для подростков характерны повышенная интеллектуальная активность и стремление к самообразованию. Являясь личностно-ориентированным видом работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения учеников.

Я предлагаю учащимся различные варианты проектов и пути их реализации. В моей практике наибольшее распространение получили: монопроект, коллективный проект, устно-речевой, письменный. Тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания; учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем и т.д.;

Исходя из личного опыта, считаю, что более целесообразными и плодотворными, с педагогической точки зрения, являются **коллективные проекты**. Они интересны и важны тем, что к работе над ними привлекается большое количество учащихся. Однако ребята чаще выбирают **монопроект** (над монопроектом работает один ученик). Проекты оформляются в письменном виде, а также защищаются устно. Объем письменных проектов бывает разным в зависимости от типа проекта и времени его выполнения.

Использование метода проектов на уроке английского языка позволяет показать умение отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт, реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем и донести это до заинтересованной аудитории, продемонстрировать уровень обученности иностранному языку, совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения, подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития социальной зрелости.