

ISSN 2312-2013

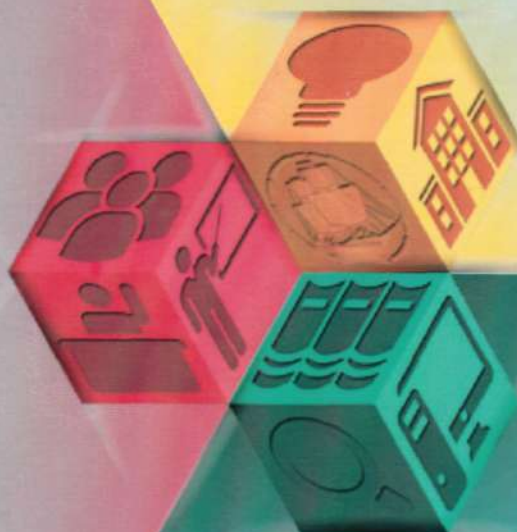
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Кубанская Школа

• № 3. 2015



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Краснодар 2015

*Е. П. Ильницкая,
заместитель директора МОБУ гимназия № 9
имени Н. Островского г. Сочи*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ: ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

МОБУ Гимназия № 9 имени Н. Островского г. Сочи входит в число образовательных организаций, получивших статус краевой инновационной площадки по итогам Краевого образовательного форума «Инновационный поиск» в 2014 году. Гимназия стала лауреатом конкурса в номинации «Федеральный государственный образовательный стандарт: от теории к практике» по теме «Модель организации проектной деятельности и управление её развитием».

В таких федеральных образовательных документах, как целевая программа развития образования, НОИ «Наша новая школа», ФГОС ООО проектно-исследовательская деятельность обозначена как приоритетная. Одно из направлений Программы развития универсальных учебных действий предполагает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы [ФГОС ООО, п. 18.2.1].

Таким образом, работа педагогического коллектива направлена на решение задач государственной важности. Основным итогом этой деятельности будут сформированные метапредметные результаты школьника.

Целью проекта является разработка модели организации проектно-исследовательской деятельности и управления её развитием в образовательной организации.

Данная модель включает в себя 3 содержательно-организационных блока: целеполагания и мотивации, организационный и содержательный. Субъектами деятельности выступают следующие участники образовательного процесса: органы управления образованием, администрация образовательной организации, учителя,

ученики, родители и социум. Вся деятельность выстраивается на основе скорректированной нормативно-правовой базы организации.

В условиях реализации данного проекта исследовательская деятельность становится частью разных составляющих образовательного процесса (обучение и воспитание; урочная и внеурочная деятельность; самообразование), обеспечивает формирование мотивационно-смысловой сферы при организации обучения школьников, становится ведущим фактором индивидуализации образовательного маршрута ученика, провоцирует решение задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Для организации новой деятельности в режиме локального эксперимента были внесены изменения в нормативно-правовую базу ОО; проведен анализ программно-методического и материально-технического обеспечения для внедрения проекта; определено место проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности учащихся; оценены возможности развития кадрового потенциала; разработана система управления качеством реализации проектно-исследовательской деятельности (средства оценки качества, набор критериев и показателей эффективности, стимулирование кадров).



При организации проектной деятельности в гимназии не ставится задача научить школьников в совершенстве владеть всеми проектировочными умениями, но успехов можно добиться в результате создания условий, разработки модели организации проектно-исследовательской деятельности, соответствующей особенностям ОО, и управления этой деятельностью. Речь идет о том уровне владения навыками проектно-исследовательской деятельности, который позволит учащимся достичь определенного набора метапредметных результатов. Наряду с метапредметностью не может не развиваться личностная сфера ученика. В силу специфики выполнения проектно-исследовательской работы участник образовательного процесса погружается в предметную область. Следовательно, при четко организованной и системной деятельности в направлении развития проектно-исследовательских умений обучающихся будет формироваться набор качеств, обусловленных метапредметными, личностными и предметными результатами.

Проектно-исследовательская деятельность в гимназии имеет следующие характеристики:

- альтернативный вид деятельности по отношению к иным, традиционным видам деятельности учащихся и учителей;
- перспективный вид деятельности в силу особенностей его организации и реализации;
- трудоемкий вид деятельности с точки зрения энергозатрат (временных и ресурсных) педагогического коллектива.

Для успешного построения модели проектно-исследовательской деятельности обязательна опора на ряд принципов, которые в данном случае представляют собой не ценностные ориентиры, а являются общими регулятивами, нормирующими деятельность:

- принцип прогностичности обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта;
- принцип пошаговости: природа проектной деятельности предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него – к программе действий и ее реализации. Причем каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего;
- принцип обратной связи напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о

ее результативности и соответствующим образом корректировать действия;

- принцип продуктивности подчеркивает обязательность ориентации проектной деятельности на получение результата, имеющего прикладную значимость.

Сроки реализации проекта в режиме локального эксперимента: 2012-2017 годы. Практический этап проекта, реализуемый сегодня, предполагает ряд мероприятий.

Организация специальных занятий по обучению проектно-исследовательской деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

Включение работы над индивидуальным проектом в систему промежуточной аттестации на уровнях начального общего и основного общего образования. Оформление результатов каждого ученика в портфолио.

Разработка коллективных проектов, связанных с темой года.

Работа в сетевом режиме с ОО других муниципалитетов и регионов.

Внедрение педагогических проектов познавательно-игровой направленности.

Представление опыта на региональном уровне.

В настоящее время педагогический коллектив гимназии работает над следующими задачами:

- развитие системы оценки качества проектно-исследовательской деятельности;
- разработка оценочного инструмента для реализации деятельности;
- проектирование процессов включения родителей;
- изменение форм работы с учащимися по мере овладения ими навыками проектно-исследовательской деятельности (НОУ, жюри, общие исследования и проекты, корректировка критериев оценивания);
- изменение форм проведения срезовых мероприятий (от конференции к открытой консультации-конференции), от одной общешкольной к двухэтапной общешкольной конференции;
- оптимизация требований к педагогам;
- предоставление возможности выбора руководителя работы для участников НОУ.

Пакет информационно-методических материалов, полученных в результате работы, может стать базой для разработки своей системы работы в других ОО. В процессе реализации проекта гимназия готова представлять промежуточные результаты для городского и краевого сообще-

ства в целях трансляции опыта, корректировки и планирования дальнейшего развития.

Библиографический список

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (принята Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 N 61 с изменениями).

2. ФГОС ООО (утвержден приказом от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Иванов А. Работа школы в условиях введения ФГОС основного общего образования // Управление школой. 2013. № 1.

4. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. М., 2000.

5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. М: Издательский центр «Академия», 2005. 45 с.

6. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)

7. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Школ. технологии. 2001. № 5. С. 146–149.